

**Střední průmyslová škola elektrotechnická,
Praha 10, V Úžlabině 320**



SPŠE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Studijní obor
78-42-M/01 TECHNICKÉ LYCEUM**

**Název školního vzdělávacího programu
TECHNICKÉ LYCEUM**

Schválila ředitelka školy dne 9. 6. 2016, č. j. 597/16 s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem.

PhDr. Romana Bukovská
ředitelka školy

© Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320
Zpracoval kolektiv pedagogů SPŠE, Praha 10, V Úžlabině ve školním roce 15/16

Obsah

Obsah	2
1 Identifikační údaje	4
2 Celková charakteristika školy	5
3 Profil absolventa	8
Identifikační údaje	8
Popis uplatnění absolventa	8
<i>V oblasti terciárního vzdělávání</i>	8
<i>V oblasti trhu práce</i>	8
Kompetence absolventa.....	9
<i>Klíčové kompetence</i>	9
<i>Odborné kompetence</i>	11
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	12
4 Charakteristika vzdělávacího programu	13
Identifikační údaje	13
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	13
Délka a forma studia, způsob ukončení.....	13
Pojetí a cíle vzdělávání.....	13
<i>Charakteristika obsahových složek</i>	14
<i>Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat</i>	18
Organizace výuky	21
<i>Metodické přístupy</i>	21
Hodnocení vzdělávání žáků.....	21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	22
<i>Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</i>	22
<i>Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</i>	22
<i>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných</i>	22
<i>Metody práce a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	23
<i>Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</i>	23
Obsah a forma maturitní zkoušky.....	24
5 Učební plán	25
Identifikační údaje	25
Přehled využití týdnů v období září – červen šk. roku	25
Tabulka vyučovacích předmětů.....	26
Tabulka	27
6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
7 Učební osnovy	30
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	30
ANGLICKÝ JAZYK.....	34
NĚMECKÝ JAZYK.....	38
ODBORNÁ ANGLIČTINA.....	42
DĚJEPIS.....	45
OBČANSKÁ NAUKA.....	48
TĚLESNÁ VÝCHOVA	51

MATEMATIKA.....	55
FYZIKA	59
CHEMIE.....	63
BIOLOGIE	68
ZÁKLADY EKOLOGIE.....	70
EKONOMIKA	72
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	75
APLIKAČNÍ SOFTWARE.....	78
TECHNICKÉ KRESLENÍ A CAD SYSTÉMY	81
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE.....	84
ÚVOD DO PROGRAMOVÁNÍ	86
VÝTVARNICTVÍ A PRŮMYSLOVÝ DESIGN	89
PROGRAMOVÁNÍ	91
TVORBA WEBOVÝCH APLIKACÍ.....	93
DESIGNOVÉ APLIKACE	95
8 Personální a materiální zabezpečení výuky	97
9 Spolupráce se sociálními partnery	100
10 Hodnocení ŠVP v souvislosti s pojetím výchovně-vzdělávacích cílů školy.....	101
11 Doplnky a úpravy	104
Příloha č.1.....	104
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 2017.....	104
<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</i>	<i>104</i>
<i>Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání</i>	<i>105</i>
<i>Vzdělávání nadaných žáků.....</i>	<i>106</i>
<i>Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.....</i>	<i>106</i>
<i>Metody práce a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>107</i>
<i>Podpora žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí</i>	<i>107</i>
MATEMATIKA – úprava od 1. 9. 2017	108
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE - úprava od 1. 9. 2017	112
APLIKAČNÍ SOFTWARE – úprava od 1. 9. 2017	114

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 V Úžlabině 320, Praha 10, PSČ 100 00
Zřizovatel:	MHMP
Kód a název oboru:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Romana Bukovská, ředitelka školy
Kontakty pro komunikaci se školou:	274 016 213, 274 016 211 e-mail: info@uzlabina.cz web: http://www.uzlabina.cz
Datum platnosti:	od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

2 Celková charakteristika školy



Střední průmyslová škola elektrotechnická V Úžlabině Praha 10 zahájila svoji činnost v roce 1984. Je výjimečnou a jedinou střední průmyslovou školou v Praze 10 s tradicí ve vzdělávání v oblasti elektrotechniky a informačních technologií.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Škola nabízí denní studium a dálkové zkrácené studium. Denní studium je určeno absolventům základních škol a žákům víceletých gymnázií s ukončenou povinnou školní docházkou, chlapcům i dívkám. Dálkové zkrácené studium je určeno pro uchazeče s ukončeným středním vzděláním s maturitou, vyučují se pouze odborné předměty.

Zřizovatelem školy je kraj (MHMP).

Škola nabízí tyto studijní obory v denní formě studia:

18–20–M/01 Informační technologie, název ŠVP: Informační technologie

78–42–M/01 Technické lyceum, název ŠVP: Technické lyceum

26–41–M/01 Elektrotechnika, název ŠVP: Aplikovaná elektrotechnika

V dálkovém zkráceném studiu škola nabízí obor 18–20–M/01 Informační technologie, název ŠVP: Správa operačních systémů a počítačových sítí.

Profilová část studia je tvořena odbornými předměty, které žákům dle zvoleného oboru umožňují získat rozsáhlé znalosti a dovednosti z klíčových oblastí elektrotechniky, informačních technologií a programování. Žák získá pokročilejší vědomosti, znalosti a návyky z oblasti výpočetní techniky a informačních technologií a vytvoří si základní přehled o elektrotechnice. Naučí se základům pro navrhování, oživování, instalaci a provozování řídicích obvodů a systémů používaných v různých technických zařízeních. Seznámí se s principy fungování jednotlivých částí počítače. Naučí se navrhovat, zprovoznit a spravovat počítač, spravovat a zabezpečit operační systémy včetně serverových aplikací, pracovat s aplikacemi kancelářských balíků, navrhovat databázové systémy, vytvářet webové stránky. Získá pokročilé dovednosti v oblasti programování. Dokáže navrhovat, ovládat, spravovat, a zabezpečit počítačové sítě. Osvojí si praktickou správu hardwaru počítače. Získá základní dovednost v oblasti technického kreslení a CAD systémů, naučí se základům počítačové grafiky.

Ve výuce odborných předmětů je kladen značný důraz na praktickou složku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci mohli získané teoretické poznatky ověřit přímo při práci s výpočetní technikou nebo s měřicími přístroji. Získané znalosti a dovednosti využijí již během studia při souvislé odborné praxi na specializovaných pracovištích zabývajících se informačními technologiemi či elektrotechnikou, v případě získání grantu v rámci projektu ERASMUS+ je odborná praxe vybraných žáků realizována v zahraničí.

Všichni žáci školy mohou složit testy ECDL v akreditovaných učebnách. Od 1. 1. 2013 se škola stala akreditovaným střediskem pro testování modulů ECDL Core a ECDL Advanced s vlastními vyškolenými lektory a testery. Obsah jednotlivých modulů je zakomponován do výuky povinných odborných předmětů všech oborů.

Škola je rovněž zapojena do programu CISCO NetworkAcademy. Obsah jednotlivých modulů je rovněž zakomponován do výuky povinných odborných předmětů v oboru Informační technologie, žáci jsou připravováni na složení praktické a teoretické zkoušky s následnou certifikací.

V rámci mimoškolních aktivit nabízí škola kurzy IT Essentials a CCNA R&S s možností certifikace i žákům ostatních oborů.

Škola je střediskem Certiport, umožňuje žákům složit vybrané certifikované zkoušky MOS a MTA.

Absolventi oborů elektrotechnika získají oprávnění pracovat na elektrických zařízeních ve smyslu vyhlášky č. 50/1978 Sb.

Žáci mohou při dodržení daných podmínek bezplatně používat i na domácích počítačích nejnovější programové vybavení v rámci licence Microsoft Imagine Premium (dříve Microsoft DreamSpark).

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Ve vyučování jednoho, popř. dvou světových jazyků si žáci osvojí nejen cizojazyčnou komunikaci praktickou, ale i odbornou. Výuka matematiky a fyziky je koncipována tak, aby plně pokryla potřeby výuky odborných předmětů a vytvořila předpoklady pro úspěšné vykonání přijímacích zkoušek na vysoké školy zejména technického směru.

Pro výuku odborných i všeobecné vzdělávacích předmětů připravují učitelé vlastní učební materiály v elektronické či tištěné podobě. K online přístupu k materiálům slouží školní informační systém.

Výchovně vzdělávací proces je doplňován vhodně volenými odbornými exkurzemi, poznávacími zájezdy do zahraničí, návštěvami zahraničních studentů ve škole, přednáškami, besedami a zajímavými divadelními představeními nebo literárními pořady. Již tradicí se staly kulturní dny. Žáci se rádi účastní různých sportovních kurzů, např. lyžařského, vodáckého a cyklistického.

Škola klade velký důraz na průběžnou modernizaci odborných učeben pro výuku IKT, počítačových sítí, elektrotechniky, elektroniky elektrotechnických měření, řídicí techniky, průmyslového designu, ale i učeben pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Postupně dochází k obnově počítačů, již samozřejmostí je vybavení učeben dataprojektorem. Kromě kvalitního hardwaru je pro výuku využíván i specializovaný software. Škola využívá strukturovanou LAN s vysokorychlostním připojením k internetu. Velkým přínosem je pokrytí objektu školy WiFi signálem.

Proměny školy mohou zájemci o studium, rodičovská veřejnost i absolventi školy pozorovat každoročně při dnech otevřených dveří a na webových stránkách školy.

Areál školy se nachází v klidném a pěkném prostředí Prahy 10 uprostřed zeleně. Tvoří ho hlavní budova s kmenovými třídami, jazykovými učebnami, multimediálními učebnami a knihovnou, přístavba s moderně vybudovanými odbornými učebnami sloužícími pro praktickou výuku a budova dílenského vyučování. Ke škole patří velký sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm, prostorem pro vrh koulí a dvě víceúčelová hřiště. Škola má vlastní kuchyni, jídelnu a několik automatů na teplé a studené nápoje, bagety a cukrovinky.

Škola leží v dostupnosti městské hromadné dopravy. Pro mimopražské žáky lze zprostředkovat ubytování v některém z nedalekých domovů mládeže.

Toto zázemí vytváří dostatečné podmínky pro kvalitní realizaci výchovně vzdělávacího procesu a škola je v současné době schopna poskytnout všem svým žákům komplexní systém výuky ve všech zařazených oborech. Maximální snahou vedení školy je aktualizovat nabídku vzdělávacích programů podle potřeb trhu práce, a reagovat tak na měnící se podmínky ve společnosti a požadavky sociálních partnerů, proto škola velmi úzce spolupracuje nejen s Úřadem práce Prahy 10, ale také s vysokými školami a různými odbornými firmami. Škola se rovněž stala fakultní školou Elektrotechnické fakulty a Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze.

Zkvalitňování vzdělávacího procesu je samozřejmě prvořadým cílem a smyslem naší práce. Její výsledky pak máme možnost porovnávat na nejrůznějších setkáních a soutěžích, konferencích a přehlídkách odborné činnosti (např. CISCO NetRiders, SOČ, Strechtech, Schola Pragensis), ale i na sportovních soutěžích. Úspěchem naší práce je i vysoké procento přijatých absolventů na vysoké školy zejména technického zaměření (hranice úspěšnosti překračuje 80 %). Absolventi, kteří odcházejí přímo do praxe, nacházejí uplatnění v komerční, obchodní nebo výrobní oblasti, pracují dle oborů jako technici ve firmách s elektrotechnickým výrobním nebo diagnostickým programem, správci operačních systémů a počítačových sítí, systémoví programátoři, vývojoví pracovníci nebo servisní technici přístrojů spotřební elektrotechniky apod. Všichni absolventi školy kromě maturitního vysvědčení dostávají i tzv. Europass.

Nezapomínáme ani na smysluplné využití volného času žáků školy. Každoročně se otevírají dle zájmu žáků různé zájmové, ale i odborné kroužky (sportovní, elektrotechnický, programování, Klub mladého diváka), organizují se soutěže pro žáky (piškvorky, fotografická soutěž), tradičně se žáci zapojují do humanitárních akcí (Postavme školu v Africe), ve škole probíhá výuka autoškoly. Žáci mají také k dispozici školní klub s neomezeným připojením k internetu a knihovnu. Zde mohou ve volném čase relaxovat, setkávat se, popř. se dále vzdělávat. Žákovská samospráva je realizována prostřednictvím studentského parlamentu.

Žáci mají k dispozici kvalitní výchovné a kariérové poradenství. Pro žáky 1. ročníků je připraven třídní adaptační program, pro žáky 3. a 4. ročníků ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou odborné kariérové poradenství.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči našich žáků. Pravidelně dvakrát (třikrát) ročně se konají třídní schůzky, studijní výsledky žáků jsou rodičům k dispozici na webových stránkách školy v tzv. elektronické klasifikaci, ke komunikaci s rodiči se využívá moderních komunikačních technologií. Rodiče mají možnost nahlédnout do výroční zprávy školy nebo hodnocení školy. Velmi dobrá spolupráce je i se školskou radou a Společností přátel školy.

Škola nabízí kvalitní odborné vzdělání, sleduje trh práce, nové trendy v oblastech jednotlivých vyučovaných oborů, ale nepodléhá účelovým módním vlnám. Z výukového programu se nevynechávají podstatné části potřebné pro vzdělání technika, který se má úspěšně uplatnit přímo v praxi či při studiu na vysoké škole.

Důkazem toho jsou tisíce absolventů úspěšně působících v oborech IKT, elektrotechnických oborech, službách a jinde.

3 Profil absolventa

TECHNICKÉ LYCEUM

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 V Úžlabině 320, Praha 10, PSČ 100 00
Zřizovatel:	MHMP
Kód a název oboru:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Romana Bukovská, ředitelka školy
Kontakty pro komunikaci se školou:	274 016 213, 274 016 211 e-mail: info@uzlabina.cz web: http://www.uzlabina.cz
Datum platnosti:	od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Popis uplatnění absolventa

V oblasti terciárního vzdělávání

Absolvent je připraven k dalšímu terciárnímu studiu na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách technického, přírodovědného, ekonomického nebo designérského zaměření.

V oblasti trhu práce

Absolvent získává kompetence, které může uplatnit přímo při vstupu na trh práce. Umí pracovat s prostředky moderních komunikačních a informačních technologií, dodržovat pravidla normalizace a standardizace a využívat CAD systémů při řešení základních úloh. Ovládá dva světové jazyky minimálně na komunikační úrovni. Navíc rozumí odborným textům v anglickém jazyce. Umí jednat s lidmi a slušně vystupovat. Zná základní ekonomické principy, základy pracovního práva, managementu i marketingu. Je schopen uplatnit se v technických, hospodářských či obchodních funkcích ve státním nebo soukromém sektoru, a to jak v České republice, tak v rámci celé Evropské unie.

Absolvent s profilovým předmětem programování umí řešit jednoduché programátorské úlohy, tvořit, upravovat a spravovat webové stránky, nalezne uplatnění jako administrativní pracovník, technik, programátor, správce aplikací, tester.

Absolvent s profilovým předmětem tvorba webových aplikací umí tvořit, upravovat a spravovat webové stránky, programovat obecné i webové aplikace. Nalezne uplatnění jako návrhář a programátor webových stránek.

Absolvent s profilovým předmětem designové aplikace je připraven pro výkon činností v oblasti průmyslového, tvarového a grafického designu. Ovládá speciální software pro designéry Autodesk Alias Studio, zná základní prvky designérské formy, jako jsou estetika, ergonomie, funkčnost, linie, tvar, struktura a kompozice, a využívá je při tvorbě vlastních návrhů. Umí vytvořit komplexní návrh od kresby, modelování, vizualizaci až po animaci. Je připraven uplatnit se v širokém spektru činností v oblasti tvarování produktů průmyslového odvětví. Může pracovat jako návrhář, konstruktér a 3D modelář v oblasti designu výrobků spotřebního a průmyslového charakteru, v podnicích obalového průmyslu, v herním a filmovém průmyslu.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů, různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- být čtenářsky gramotní, ovládat psaní a početní úkony,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat důležité myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- znal význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- získal představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského studia, zejména v technických oborech, a o možnostech svého uplatnění po jeho absolvování,
- získal pro toto vysokoškolské studium nebo pro přímý vstup do praxe odpovídající odborné znalosti a dovednosti především z matematiky, fyziky, chemie, informačních a komunikačních technologií a grafické komunikace,
- ovládal základní metody vědecké práce a řešení technických problémů,
- aplikoval matematické a přírodovědné postupy i prostorovou představivost při řešení technických problémů, uměl je zdůvodnit a obhájit zvolené řešení,
- orientoval se ve velkých souborech dat, uměl zpracovávat fyzikální měření, užít metod matematické statistiky, data zpracovávat, zaznamenávat a interpretovat, a to pomocí moderní techniky,
- vytvořil si správný názor a představu o technické proveditelnosti konkrétního záměru,
- efektivně pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozlišoval využití různých programovacích a značkovacích jazyků pro rozličné typy úloh,
- orientoval se v programovacích jazycích, programovacích technikách a technologických řešeních, volil vhodné postupy a techniky s ohledem na efektivitu řešení,
- zvládal algoritmizaci úloh, návrh vhodné struktury dat, algoritmus naprogramoval a odladil, otestoval správnost programu,
- navrhoval, tvořil, upravoval a programoval webové stránky s využitím vhodného programového vybavení, ovládal správu webu,
- zpracovával soubory dat v různých typech softwaru, v programovacích jazycích nebo s využitím systémů pro hromadné zpracování dat,
- dokázal vytvořit písemnost propagačního charakteru,
- orientoval se v odborném i neoborném textu, dokázal pochopit podstatné údaje,

- vytvářel text v odborném stylu,
- digitalizoval data s využitím skeneru a OCR programů,
- správně a efektivně využíval osobní počítač jako nástroj pro řešení aplikačních úloh a uměl si přitom vybrat vhodný aplikační software,
- využíval internet a internetové aplikace jako prostředek pro získání informací a pro komunikaci prostřednictvím elektronické pošty, IP telefonie a dalších služeb internetu při dodržení zásadních pravidel netikety (pravidel chování v celosvětové síti),
- využíval vhodně zvolené zobrazovací metody,
- používal grafickou komunikaci jako dorozumivací prostředek technické praxe,
- uplatnil dovednosti z práce s grafickými programy včetně programů typu CAD,
- vytvářel technickou dokumentaci v souladu s pravidly technické normalizace,
- teoreticky i prakticky zvládal metodiku navrhování a tvorby výkresové dokumentace jak ve 2D, tak 3D prostorového modelování až do úrovně jednoduchých sestav,
- uplatnil získané představy o obecných principech moderního průmyslového designu,
- využíval kresby a pravidla designové tvorby při realizaci návrhů,
- vytvářel jednoduché návrhy drobných technických spotřebních předmětů včetně jejich konstrukčních řešení s ohledem na volbu použitého materiálu, ergonomii, funkčnost a ekologii.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání pro obor technické lyceum je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 V Úžlabině 320, Praha 10, PSČ 100 00
Zřizovatel:	MHMP
Kód a název oboru:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Romana Bukovská, ředitelka školy
Kontakty pro komunikaci se školou:	274 016 213, 274 016 211 e-mail: info@uzlabina.cz web: http://www.uzlabina.cz
Datum platnosti:	od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke vzdělávání se řídí školským zákonem a vyhláškou o přijímacím řízení v platném znění. Studium je určeno pro chlapce a dívky, kteří splnili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky. Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu je třeba předkládat.

Kritéria přijímacího řízení tvoří

- výsledky přijímacích zkoušek,
- hodnocení výsledků ze tří posledních klasifikačních období základní školy (1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy),
- úspěšná účast v soutěžích či olympiádách v 8. a 9. třídě, zájem o obor v mimoškolních aktivitách, kroužcích, kurzech apod.,
- stupeň z chování.

Studium na naší škole nemůžeme nabídnout tělesně postiženým uchazečům, protože budova nemá bezbariérový přístup.

Délka a forma studia, způsob ukončení

Studium vzdělávání je denní, trvá čtyři roky a je zakončeno maturitní zkouškou.

Pojetí a cíle vzdělávání

Studijní obor technické lyceum je určen absolventům základních škol jednak se zájmem o techniku, matematiku a přírodní vědy a programování, jednak o umělecké obory, jako jsou výtvarná výchova či estetika, kteří po jeho absolvování budou pokračovat ve studiu na vysokých školách především technického, ekonomického, přírodovědného nebo uměleckého směru.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování si teoretických poznatků, ale i na rozvíjení technicko-logického myšlení, na vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Teoretická výuka je doplněna ve 3. ročníku souvislou dvoutýdenní odbornou praxí, během níž si žák ověří teoretické vědomosti získané ve škole a získá nezbytné pracovní návyky a zkušenosti.

Studijní obor sleduje tyto cíle

- poskytnout žákovi všeobecný rozhled v oblasti techniky, ekonomiky, přírodních věd, informačních a komunikačních technologií, programování, průmyslového designu a pravidel kresby (tzv. tvrdé dovednosti),
- posílit u žáka tzv. měkké dovednosti, jako jsou komunikační dovednosti, schopnost řešit konflikty, sebekritičnost, sebereflexe, budování týmů a týmové řešení problémů, otevřenost, flexibilita, schopnost se adaptovat, přijímat změny apod.),
- zvýšit zájem žáka o studium technických a přírodovědných oborů na vysokých školách,
- připravit absolventa ke studiu na vysoké škole či vyšší odborné škole nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jeho vztah k technice,
- připravit absolventa tak, aby byl schopný vykonávat pracovní činnosti kvalifikovaně, zodpovědně, samostatně a ekonomicky.

Charakteristika obsahových složek

Struktura vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – společný základ a povinně volitelná část. Společné předměty jsou povinné pro všechny žáky, tvoří všeobecně vzdělávací základ a základ odborné přípravy. Povinný základ tvoří předměty všeobecně vzdělávací, důraz je kladen především na matematiku, fyziku, chemii a cizí jazyky, a předměty odborné, jako jsou informační a komunikační technologie, programování a předměty z oblasti grafické komunikace. Profilový předmět si žák volí na konci 2. ročníku. Povinně volitelný profilový předmět slouží k prohloubení odborných vědomostí žáka a zohledňuje jeho zájmy z hlediska dalšího studia na vysokých školách nebo přímého vstupu do praxe. V učebních osnovách jednotlivých předmětů jsou kromě učiva vymezeny i očekávané výstupy, které by měl žák na určité úrovni zvládnout a být schopen prokázat.

Cílem tohoto školního vzdělávacího programu je připravit žáka co nejlépe pro jeho další studijní a pracovní uplatnění. V učebních osnovách jednotlivých předmětů jsou kromě učiva vymezeny i očekávané výstupy, které by měl žák na určité úrovni zvládnout a být schopen prokázat.

Charakteristika jednotlivých obsahových složek

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy ve školním vzdělávacím programu ve společné části jsou upraveny následovně:

Jazykové vzdělávání se skládá z obsahového okruhu český jazyk a dva cizí jazyky. Český jazyk je spojen se vzdělávací oblastí estetické vzdělávání a tvoří jeden předmět a obsahy učiva se vyučují v předmětu český jazyk a literatura a částečně v občanské nauce. Učí se dvěma cizími jazyky, povinně angličtině a němčině, a to již od 1. ročníku. Do 4. ročníku je zařazena odborná angličtina.

Společenskovědní vzdělávání je rozděleno do dvou tradičních předmětů dějepis a občanská nauka.

Přírodovědné vzdělávání je rozděleno do předmětů fyzika, chemie, biologie a základy ekologie. Učivo vzdělávací oblasti technická fyzika je zařazeno do předmětů fyzika a částečně informatika a výpočetní technika.

V předmětu matematika se vyučuje učivo jednak z matematického okruhu a jednak ze vzdělávací oblasti aplikovaná matematika. Hodinová dotace výuky matematiky je vyšší, než je běžné v učebních plánech studijních oborů v průmyslových školách. K posílení hodinové dotace byly využity disponibilní hodiny.

Vzdělávání pro zdraví se realizuje jednak v klasických hodinách tělesné výchovy, jednak nabídkou sportovních kurzů, a to lyžařského, vodáckého a cyklistického, nebo nepovinnými sportovními kroužky.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je posíleno disponibilními hodinami v předmětech informatika a výpočetní technika, aplikační software, úvod do programování a v profilových předmětech programování a tvorba webových aplikací.

Ekonomické vzdělávání se realizuje v předmětu ekonomika.

Vzdělávací oblast grafická komunikace a průmyslový design je rozdělena do předmětů: technické kreslení a CAD, deskriptivní geometrie, výtvarnictví a průmyslový design a do profilového předmětu designové aplikace s využitím disponibilních hodin.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP ukazuje tabulka souladu na str. 26.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáka a učí ho kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém nebo cizím jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem. Rozvíjí čtenářskou gramotnost žáka, učí ho vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi a pomáhá mu uplatnit se ve společnosti. Zprostředkovává mu potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Velký důraz se klade i na mediální výchovu. Jazykové vzdělávání napomáhá rozvoji poznávacích schopností žáka a jeho logického myšlení, přispívá ke třibení jazykového a estetického citění a k celkové kultivaci osobnosti žáka. V neposlední řadě přispívá k jeho lepšímu dorozumění s lidmi, kteří nehovoří česky, a k lepšímu porozumění těm národům, jejichž jazyk ovládá.

Učivo je zahrnuto v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk – povinně (předpokládá se znalost jazyka na úrovni základní školy), německý jazyk – povinně a povinně odborná angličtina.

Společenskovední vzdělávání

Učivo je zahrnuto v předmětech dějepis a občanská nauka a doplňuje se s učivem i v dalších předmětech, jako jsou český jazyk a literatura, cizí jazyky, ekonomika a informatika a výpočetní technika. Přípravuje žáka na život v současné společnosti, učí ho nejen porozumět sobě, ale i hlouběji porozumět společenským jevům a fungování této společnosti. Kultivuje politické, historické, sociální a právní vědomí žáka a přispívá k jeho mediální a čtenářské gramotnosti. Pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáka, vede ho k tomu, aby žil odpovědně a čestně, preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, dokázal jednat tolerantně a solidárně. Učí žáka klást si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi. Do předmětu občanská nauka je ve 3. a 4. ročníku zařazeno učivo ochrana člověka za mimořádných událostí.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie a základy ekologie. Preferuje objektivitu a pravdivost poznání. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pojetí přírodních jevů a zákonů. Vyučování směřuje k tomu, aby se žák naučil pozorovat a zkoumat přírodu, prováděl pokusy a měření, vyhledával důležité informace, zpracovával je, zaujímal k nim stanovisko a nakonec prezentoval výsledky své práce. Žák je veden k tomu, aby se naučil využívat přírodovědné poznatky ve svém dalším profesním i běžném životě. Přírodovědné vzdělávání také podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žák by měl porozumět i postavení člověka v přírodě, základním ekologickým souvislostem, vlivu chemických látek na životní prostředí i na člověka. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáka ve škole i mimo ni, na výchovu žáka k péči o zdraví a k zdravému životnímu stylu (především v předmětu biologie, při mimoškolních aktivitách a během dvoutýdenní odborné praxe). Vzdělávání směřuje k získání pozitivního postoje k přírodě a motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání se v této oblasti.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák využíval matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech) a aplikoval matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Žák by se měl naučit číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko, naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech, používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. Výuka si klade za cíl podporovat u žáka čtenářskou gramotnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal pozitivní postoj k matematice, zvýšil svůj zájem o ni a její aplikace v praktickém životě, ale především v technických disciplínách, aby našel motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a dosáhl preciznosti při práci.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Vychovává ho ke kultivovanému jazykovému projevu, formuje vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Žák je veden k tomu, aby ve svém životním stylu uplatňoval estetická hlediska, chápal význam umění pro člověka, dovedl nejen vnímat umění a kulturu, ale naučil se být tolerantní k estetickému citění druhých a uvědomil si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Toto vzdělávání se realizuje v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská nauka a dějepis. Estetické vzdělávání však prostupuje všemi předměty, v odborné oblasti se především uplatňuje v předmětech výtvarnictví a průmyslový design, designové aplikace, technické kreslení a CAD, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika a tvorba webových aplikací. V rámci estetického vzdělávání se klade velký důraz na mediální výchovu.

Vzdělávání pro zdraví

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáka, na vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáka. Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro tělesný rozvoj, učít ho vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu. Důraz je kladen především na to, aby žák získal kladný vztah ke sportu a chápal význam pohybových aktivit pro své zdraví. Učivo se realizuje především v tělesné výchově a nepřímo v biologii, v předmětu informatika a výpočetní technika, v občanské nauce, ale samozřejmě prostupuje i ostatními předměty. S praktickými ukázkami se žák setkává především na sportovních kurzech a při dalších mimoškolních aktivitách organizovaných školou (sportovní den, školní výlet). Nedílnou součástí této vzdělávací oblasti je i téma ochrana člověka za mimořádných událostí, především zásady první pomoci. Učivo se vyučuje ve všech ročnících.

Vzdělávání pro zdraví se realizuje i v rámci minimálního preventivního programu školy, důraz je kladen na zdravý životní styl, komunikaci a spolupráci ve skupině, problematiku šikany, sexuální výchovu a prevenci kriminality a závislosti na drogách. Jedná se o průběžný program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu vnímání klimatu třídy a následně i školy, ke změně motivace žáků i pedagogů k budování klimatu školy a ke změnám vyučovacích metod. Minimální preventivní program je realizován zejména formou besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků ze spolupracujících organizací, rozhovory s žáky a spoluprací s rodiči, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 10 a dalšími odborníky. Garantem programu je výchovná poradkyně.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Výuka směřuje především k tomu, aby žák uměl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu, aby se dokázal přizpůsobovat změnám ve vývoji těchto prostředků, byl schopen pracovat s novým aplikačním softwarem a dokázal na jednoduché programátorské úrovni ovládat jednotlivé aplikace. Proto jsou do výuky zařazeny i základy algoritmizace a programování (samostatný předmět). Dále žák zvládne na uživatelské úrovni používat operační systém a běžné kancelářské a aplikační programové vybavení. V žáku je pěstována odborná čtenářská gramotnost s důrazem na dodržování autorského zákona a respektování etických pravidel při práci v síti internet. Vzdělávání podporuje počítačovou gramotnost žáka. Od konce 1. ročníku je zájemcům umožněno zúčastnit se v akreditované učebně školy testů ECDL, žák si může vybrat moduly dle vlastního uvážení. Žáci mohou absolvovat na škole kurzy CISCO IT Essentials a CCNA R&S.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci samostatných vyučovacích předmětů informatika a výpočetní technika, aplikační software a úvod do programování, jednak důslednou a funkční prací s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Vzdělávání je dále rozvíjeno v profilových předmětech programování a tvorba webových aplikací.

Ekonomické vzdělávání

Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáka, posílit jeho finanční gramotnost, umožnit mu pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Grafická komunikace a průmyslový design

Obsahový okruh zahrnuje poznatky z oborů technické kreslení, deskriptivní geometrie, CAD systémy a průmyslový design. Učivo v jednotlivých předmětech je uspořádáno s důrazem na vzájemnou logickou propojenost a návaznost a zároveň, aby podporovalo další odborné předměty, např. informační a komunikační technologie a programování. Předměty grafické komunikace rozvíjejí prostorovou představivost a přispívají k rozvoji technického myšlení. K realizaci obsahu této vzdělávací oblasti se využívají jak klasické, tak i moderní prostředky pro grafickou komunikaci. Výuka se realizuje převážně v odborných učebnách, které jsou vybaveny počítači a specializovaným softwarem.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je koncipováno v souladu s obecnou koncepcí oboru technické lyceum a v souladu s nabízenými profilovými předměty. Odborné vzdělání tvoří předměty povinné pro všechny žáky. Sem patří elektrotechnické učivo, které se vyučuje v rámci předmětu fyzika, technické kreslení a CAD systémy, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika, aplikační software a úvod do programování, výtvarnictví a průmyslový design

K dalšímu prohloubení odborných znalostí a dovedností slouží volitelné profilové předměty programování, tvorba webových aplikací a designové aplikace.

Programování: cílem je, aby žák dokázal analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu k jeho řešení, sestavit algoritmus, na jeho základě odladit funkční program a ověřit jeho správnost, programovat jednoduché aplikace, ve vyšším ročníku řešit komplexnější úlohy, uměl vytvořit interaktivní webovou aplikaci a k ní webovou službu. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval pečlivě, s rozmyslem a dodržoval daná pravidla a postupy.

Tvorba webových aplikací: cílem je, aby žák navrhoval a vytvářel libovolně složité statické webové stránky s využitím kaskádových stylů a dynamicky generované www stránky ve vazbě na databáze.

Designové aplikace: cílem je, aby žák dokázal tvůrčím způsobem řešit úkoly v oblasti průmyslového designu, tj. vytvářet návrhy jednoduchých předmětů, které budou syntézou výtvarného přístupu s požadavky funkčními, estetickými, ergonomickými a výrobními pomocí speciálního software pro průmyslové designéry. Důležitým předpokladem je zvládnutí základů kresby a znalost programového vybavení, individuální přístup a kreativita.

Teoretická výuka odborných předmětů se koná v klasických učebnách a v multimediálních učebnách. Praktická výuka se realizuje formou cvičení v odborných učebnách s pracovními stanicemi a s patřičným softwarovým vybavením, dále pak formou odborných přednášek, odborných exkurzí a souvislou odbornou praxí ve 3. ročníku.

Odborná praxe

Odborná praxe je zařazena do vyučovacího procesu ve 3. ročníku v celkovém rozsahu dvou týdnů (pondělí až pátek po 6 hodinách). V případě realizace odborných praxí v zahraničí v rámci projektů Erasmus+ odpovídá délka praxe obsahu schváleného projektu, obvykle je třítydenní. Probíhá na pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a se speciálním SW potřebným pro práci designéra a popřípadě základní znalost jednoho cizího jazyka. Odborná praxe prohlubuje a upevňuje vědomosti a dovednosti žáka, které získal především v odborných předmětech. S vybranou firmou škola uzavírá smlouvu o spolupráci podle platných zákonů a vyhlášek, ve které jsou pro obě smluvní strany přesně vymezeny závazky vyplývajícími z této smlouvy. Absolvování odborné praxe je povinné. V případě, že žák neabsolvuje odbornou praxi v příslušném rozsahu, je neklasifikován z předmětu aplikační software.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí je opakovaně zařazována do všech čtyř ročníků a je rozdělena takto:

V 1.–2. ročníku jsou jednotlivá témata probírána v úvodních hodinách školního roku třídními učiteli v rozsahu tří vyučovacích hodin, první pomoc je zařazena do hodin tělesné výchovy v rozsahu 2 vyučovacích hodin.

Ve 3.–4. ročníku jsou jednotlivá témata probírána v úvodních hodinách předmětu občanská nauka v rozsahu tří vyučovacích hodin, první pomoc je zařazena do hodin tělesné výchovy v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

Témata:

- obecné zásady pro případ ohrožení, varovný signál
- důležitá telefonní čísla tísňového volání
- integrovaný záchranný systém
- případy evakuace, evakuační zavazadlo
- zásady první pomoci

Mediální, čtenářská a finanční gramotnost/výchova

Mediální, čtenářská a finanční gramotnost nejsou v RVP tohoto oboru samostatným průřezovým tématem, ale je jim značná pozornost věnována v některých vybraných předmětech. Mediální gramotnost se pěstuje

v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a IVT. V mimoškolních aktivitách pak při tvorbě příspěvků na webovou stránku školy nebo do školního časopisu.

Výchova ke čtenářství prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem. Důraz je kladen na práci s knihou - učebnicí. Žák je veden k tomu, aby uměl přečíst odborný text, aby mu porozuměl, aby dokázal najít v textu to, co je podstatné pro osvětlení problému, a uměl si zapsat poznámky.

Finanční gramotnosti je věnována pozornost především v předmětu ekonomika, v menším rozsahu v matematice.

Konkrétní realizace mediální, čtenářské a finanční gramotnosti je uvedena v učebních osnovách příslušných předmětů.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence se prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se podílejí různou měrou všechny vyučovací předměty. Stěžejní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. U žáka oboru technické lyceum je pak přednostně důležité vzbudit jeho zájem o další studium, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další vzdělávání.

Realizace klíčových kompetencí je konkretizována v rámci jednotlivých předmětů jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětu, nebo je obsahem dalších aktivit školy, například sportovních kurzů, besed, exkurzí, kulturních nebo jiných společenských akcí, soutěží, olympiád, akcí třídních kolektivů, výletů apod. Tyto akce jsou uvedeny v celoročním plánu školy.

Aplikace průřezových témat

Konkrétní obsah jednotlivých průřezových témat a jejich realizace je uvedena v učebních osnovách příslušných předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Obsah průřezového tématu je realizován především v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka a ekonomika, ale prostupuje napříč všemi předměty a uplatňuje se i mimo přímou výuku (např. o přestávkách, při akcích školy, při mimoškolních činnostech), neboť jeho úkolem je vést žáka k tomu, aby byl odpovědným aktivním občanem, což nelze bez trvalého působení všech vyučujících i zaměstnanců školy, bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči.

Cílem je vychovat žáka k tomu, aby především byl zodpovědný za své názory, uměl uvažovat o existenčních otázkách, učil se být kriticky tolerantní, uměl odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměl komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázal angažovat, vážil si materiálních a duchovních hodnot, chránil životní prostředí.

Realizace tohoto tématu spočívá

- ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu,
- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově,
- ve znalosti osobnosti žáka, jeho názorů a postojů,
- ve výchově žáka k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- ve výchově žáka ke zdvořilosti a slušnosti,
- v zavedení mediální výchovy,
- ve volbě takových metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáka (jedná se o besedy a diskuse se žáky o probíraných otázkách v rámci výuky, setkání se zajímavými lidmi),
- v rozvržení obsahových složek průřezového tématu do celého školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáka mimo vyučování,
- ve vytvoření demokratického školského klimatu otevřeného rodičům i široké veřejnosti.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí je realizováno především ve vyučovacích předmětech chemie, fyzika, základy ekologie a informatika a výpočetní technika a v průběhu souvislé odborné praxe. Dosažené

znalosti napomáhají žákovi pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu. Téma je průběžně začleňováno v odpovídajících souvislostech do výuky i dalších předmětů: především českého jazyka a literatury, cizích jazyků, občanské nauky a tělesné výchovy, ve kterých se výuka zaměřuje na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, obhajovat řešení dané problematiky.

V odborné složce se vzdělávání zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti a na správné nakládání s odpady. Vzhledem k většímu množství informační techniky ve škole je žák veden v rámci ekologického působení k tomu, aby si vážil životního prostředí, pečoval o něj, včetně třídění odpadu za účelem vhodné recyklace.

Environmentální výchova je implementována do každodenního výchovného procesu. Žák je veden k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Realizace tohoto tématu spočívá

- v zařazení uceleného bloku ekologického učiva do předmětu základy ekologie,
- v pravidelném zařazování témat do výuky výše uvedených předmětů dle vhodnosti obsahu učiva s cílem pěstování kompetencí k řešení problému, kompetencí komunikativních, občanských, kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetencím pracovat s informacemi,
- ve výchovném působení na žáka v průběhu celého čtyřletého studia, a to tak, že ve škole důsledně třídíme plasty, v každé třídě je sběrná nádoba a na chodbách jsou velké sběrné nádoby, je vytvořeno centrální místo pro sběr elektromateriálu, baterií; sběrné nádoby jsou umístěny v šatně,
- ve vedení žáka k hospodárnosti při využívání elektrické energie, elektrospotřebičů a k péči o životní prostředí ve třídách.

Při realizaci průřezového tématu škola spolupracuje s Klubem ekologické výchovy, středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými pracovišti.

Člověk a svět práce

Průřezové téma člověk a svět práce je realizováno především ve všeobecně vzdělávacích předmětech, jako jsou český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyky, ekonomika, v odborných předmětech, především v předmětu informatika a výpočetní technika a v odborné praxi v souvislosti s její přípravou a realizací. Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Jedním ze základních cílů vzdělávání na naší škole je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Realizace tohoto tématu spočívá

- v zařazení jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích), kdy se v hodinách pracuje s konkrétními informacemi, a při simulování konkrétních interpersonálních situací (český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská nauka, ekonomika, informatika a výpočetní technika),
- v organizování exkurzí do podniků a institucí, kde by se absolvent tohoto oboru mohl uplatnit,
- v začlenění souvislé dvoutýdenní odborné praxe do vzdělávacího programu, kdy se žák seznamuje s konkrétními podmínkami v různých podnicích, po ukončení praxe následuje beseda s žáky a se zástupci jednotlivých firem, kde byli žáci na praxi,
- v práci výchovné poradkyně, kdy je žák seznamován se soustavou školního vzdělávání v ČR, s jednotlivými druhy vzdělávání po absolvování střední školy, s významem dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, s možností studia v zahraničí,
- v informovanosti žáka a absolventa školy o možném uplatnění na trhu práce formou neplacené inzerce ve škole.

Toto průřezové téma je zařazeno do všech ročníků a realizuje se v rámci povinné výuky i v mimoškolních činnostech organizovaných školou. Škola spolupracuje s Úřadem práce Praha 10 a se zaměstnavatelskými subjekty. Nezastupitelnou roli při realizaci tohoto průřezového tématu má výchovná poradkyně.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma informační a komunikační technologie je realizováno v předmětech informatika a výpočetní technika a aplikační software, ale zároveň proniká i do ostatních předmětů. Práce s prostředky IKT má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Cílem průřezového tématu je naučit žáka používat základní a aplikační programové vybavení počítače a rovněž je důležité naučit žáka pracovat s informacemi, umět je vyhledávat, třídit a dále zpracovávat a uchovávat, být mediálně gramotný. Žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.

Ke splnění tohoto průřezového tématu je škola velmi dobře vybavena kvalitní výpočetní technikou a odpovídajícím softwarovým vybavením. Při práci s počítači se třída dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky IKT spočívá v provádění praktických úkolů. Do výuky jsou zařazeny i výkladové hodiny, praktické procvičení vyloženého učiva pak ihned následuje po výkladu. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností.

Prostředky IKT se stále častěji využívají i v hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů. Na základě souhlasu vyučujícího může žák pracovat při vyučování s vlastním notebookem. Prostředky IKT samozřejmě používají žáci se specifickými poruchami učení.

Realizace tohoto tématu spočívá

- v zařazení jednotlivých témat do příslušných předmětů,
- v zařazování praktických úloh do vyučovacích hodin, a to i do předmětů všeobecně vzdělávacích,
- ve využití prostředků IKT při testování znalostí žáka,
- v realizaci samostatných prací, prezentací, referátů či projektů prostředky IKT,
- ve využívání prostředků IKT při výuce všech předmětů,
- zprostředkování studijních materiálů on-line na webové stránce školy.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 4. ročníku na 37 týdnů.

Výuka je realizována v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (spojování hodin v odborných předmětech, souvislá odborná praxe, kurzy) a umožnil profilaci žáka volbou profilového předmětu ve 3. a 4. ročníku.

Do výchovně vzdělávacího procesu jsou zařazena i praktická cvičení, jejichž počet i obsah jsou uvedeny v učebních osnovách příslušných předmětů.

V prvním ročníku se koná na začátku školního roku třídní adaptační kurz, v zimě pak lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne. Výběrově se žák může účastnit vodáckého či cyklistického kurzu ve 2. ročníku a 3. ročníku.

Součástí vzdělávání žáka je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce. Odborná praxe je realizována ve 3. ročníku v rozsahu minimálně 2 týdnů. Žák absolvuje odbornou praxi v konkrétní firmě doporučené školou, či si sám vyjedná ve zvolené firmě uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Během praxe je žák kontrolován na pracovišti, na závěr praxe vypracuje žák zprávu, jejíž součástí je i potvrzení a hodnocení organizace, kde žák praxi vykonával. Závěrečným výstupem je beseda žáků s vyučujícími odborných předmětů a diskuse o přínosu odborné praxe pro uplatnění na trhu práce. Získané kompetence žák uplatní při tvorbě a obhajobě praktické maturitní zkoušky. Při dlouhodobé maturitní práci žák řeší zadání odvozená od problematiky v reálném prostředí. Žák si komplexním vyřešením daného problému ověří rozsah svých znalostí a získá neocenitelnou zkušenost pro uplatnění v praxi. V průběhu celého studia navštěvují žáci tematicky zaměřené exkurze do vybraných podniků, výzkumných ústavů a účastní se odborných přednášek.

Další realizované akce vyplývají z celoročního plánu školy – kulturní dny, sportovní den, výchovné a vzdělávací pořady, besedy, divadelní představení a koncerty. Konkrétní akce jsou zařazovány dle aktuální nabídky vzdělávacích a kulturních agentur a v závislosti na provozu školy.

Škola se již několik let aktivně účastní humanitárního projektu organizace Junák pod názvem Postavme školu v Africe.

Žák je motivován k účasti v soutěžích a olympiádách, především z matematiky a fyziky, cizího jazyka, informatiky a programování, dále pak dle zájmu žáka i k účasti na studentských odborných konferencích nebo k účasti v středoškolské odborné činnosti a samozřejmě k účasti v ostatních zájmových soutěžích. Od konce prvního ročníku je žákovi umožněno absolvovat v akreditované učebně školy ECDL testy. Během studia může žák absolvovat kurzy IT Essentials a CCNA R&S s možností složení praktické a teoretické zkoušky s následnou certifikací.

Na škole vznikl projekt Fotografická soutěž, do něhož se zapojují zájemci o fotografické umění. Vítězové soutěže jsou odměňováni hodnotnými cenami od sponzorů školy.

Zvýšená a soustavná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochraně člověka za mimořádných událostí. Této problematice se věnují všichni učitelé dle platných právních předpisů v rámci svých předmětů, ale i v rámci výchovného působení na žáka.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, k věku žáků a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Při výuce jsou využívány vedle klasických, prověřených vyučovacích metod i moderní vyučovací metody, které zvyšují efektivitu, tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Velký důraz je kladen na motivační metody s cílem podpořit zájem žáka o obsahovou náplň předmětů a motivovat ho ke studiu na vysoké škole a k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Zvláštní pozornost je věnována různým aktivizačním metodám, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí a dovedností.

Zařazení výukových metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Speciální metodické přístupy jsou uplatňovány při výuce nadaných žáků a žáků se specifickými poruchami učení. Konkrétní metody práce s těmito žáky jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů a především v kapitole Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Hodnocení vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí platným školským zákonem, jeho konkretizace je uvedena v části Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která je součástí školního řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení žáka

v jednotlivých předmětech je součástí učebních osnov daných předmětů a vychází právě ze zmiňovaného klasifikačního řádu v platném znění. Při hodnocení žáka je vždy dodržena zásada, že hodnocení má motivační charakter a je objektivní. Je uplatňován individuální přístup, a to zejména vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

S podmínkami hodnocení je žák na začátku školního roku prokazatelně seznámen. Školní řád je zveřejněn na žákovské nástěnce v šatně a na webové stránce školy. Škola vede elektronickou klasifikaci, která je na základě hesla přístupná rodičům a žákům školy on-line.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné legislativy, bude se řídit vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zároveň se opírá o spolupráci a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP), v případě potřeby spolupracuje i se speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost. Vzdělávání obou skupin žáků se realizuje formou individuální integrace v běžných třídách.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Studijní obor technické lyceum mohou studovat žáci s určitým zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním. Podle druhu postižení jsou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka. Obor mohou studovat žáci s tělesným postižením, ne však vozíčkáři, neboť škola nemá bezbariérový přístup do budovy, s částečným postižením sluchu a vadami řeči, se specifickými vývojovými poruchami učení a žáci s poruchou autistického spektra.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace, žáci se vzdělávají dle běžných učebních plánů, ale formu práce, speciální vyučovací metody a kritéria jejich hodnocení upravuje individuální vzdělávací plán (IVP). Třídní učitel spolu s výchovným poradcem pracuje s třídním kolektivem na začlenění žáka do kolektivu. Výchovný poradce spolupracuje s PPP nebo SPC, podílí se na tvorbě IVP a informuje vyučující o specifických potřebách žáka.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou vzdělávání dle běžných učebních plánů, jejich obtíže se většinou během studia na střední škole do značné míry kompenzují. Větší pozornost je věnována žákům prvního ročníku, v případě přetrvávajících obtíží mohou požádat o individuální vzdělávací plán, který upravuje metodické přístupy, individuální pracovní tempo žáka a formu zkoušení a hodnocení. Vyučující poskytují žákům konzultační hodiny. Výchovný poradce spolupracuje s PPP, podílí se na tvorbě IVP a informuje vyučující (především vyučující českého a cizího jazyka) o specifických potřebách žáka a sleduje kompenzaci obtíží.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají i adaptační kurzy, které škola pořádá pro studenty prvních ročníků před zahájením studia. Tam se žáci seznámí se zvláštnostmi a speciálními potřebami svých spolužáků a tam se také začíná formovat kolektiv, ve kterém má každý žák své místo.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci pocházející z ekonomicky slabé rodiny mají volný přístup k počítači, k internetu a ke studijním materiálům v knihovně školy a v prostoru šaten. Část školních akcí je hrazena z fondu Společnosti přátel SPŠE. U žáků pocházejících z odlišného kulturního prostředí se zohledňuje nižší znalost českého jazyka a přihlíží se k tradicím národa, ze kterého žák pochází. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími sleduje, jak je žák přijat kolektivem, případně pomáhá s jeho začleněním.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou sledováni vyučujícími jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád, sportovních turnajů a projektů, své znalosti a dovednosti mohou zúročit získáním stipendia na soukromé vysoké škole.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných předpokládá individuální přístup učitelů. Třídní učitel spolupracuje s výchovným poradcem při případném problematickém začlenění do kolektivu. Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují osobnostní rozvoj žáka a individuální přístup k němu, žák dostává diferencované zadávání úkolů, zadávání složitějších úkolů nad rámec výuky, které vypracovává samostatně, dále využívá konzultací učitelů k prohlubování vzdělávacího obsahu výuky nebo k přípravě na soutěže a olympiády, kdy se mu jeho vyučující nadstandardně věnují.

V odborné části přípravy mají žáci možnost získat během studia certifikáty programů ECDL, ECDL Advanced a MOS. V případě zájmu mohou formou kroužku absolvovat kurzy CISCO IT Essentials, CCNA R&S s následnou certifikační zkouškou a zkoušky programu MTA.

Učitelé rovněž využívají nadání žáka přímo ve výuce k přípravě různých demonstrací, problémových úloh a prezentací, výsledky zdařilých dlouhodobých praktických maturitních prací jsou rovněž využívány dále ve výuce nebo při prezentaci školy na veřejnosti. Nadaní žáci, kteří se účastní pravidelné fotografické soutěže ve škole, se podílejí na výzdobě interiéru. Zároveň jsou nadaní žáci vedeni k tomu, aby pomohli slabším žákům nebo žákům dlouhodobě nemocným při doplnění učiva, pochopení probírané učební látky apod.

Sportovně talentovaným žákům, kteří se zúčastňují časově náročné sportovní přípravy, je možno dle potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán upravující organizaci vzdělávání.

Nejlepší žáci z každé třídy jsou každoročně na konci školního roku odměňováni knižními poukázkami a pravidelně je vyhlašován titul Nejlepší absolvent roku, který je spojen s odměnou. Dále jsou žáci oceňováni za reprezentaci školy a jejich výsledky jsou zveřejňovány na nástěnce v budově školy a na webové stránce.

Metody práce a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem práce s danými žáky je individuální přístup a úzká spolupráce všech, kdo se na jejich vzdělávání a výchově podílejí. Péče o ně je zajišťována a koordinována mimo jiné výchovným poradcem, který vede evidenci žáků s SPU a spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky, specializovanými pracovišti, rodiči těchto žáků a v neposlední řadě i s metodikem prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování). Právě ve spolupráci s ním jsou organizovány i besedy, semináře, promítání apod., které mají pomoci např. při vytváření zdravého kolektivu (programy o menšinách, xenofobii, agresi,...), neboť tolerantní a zdravé vztahy v kolektivu považujeme nejen za jeden z cílů, ale rovněž za prostředek působení na žáky.

K dalším metodám patří i poradenské služby a konzultace poskytované a zajišťované výchovným poradcem a metodikem prevence. Jedná se o poradenství žákům v oblasti učebních postupů, poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání, poradenství při školní neúspěšnosti a postupy řešení neprospěchu, poradenství při řešení a prevenci sociálněpatologických jevů (rizikového chování), poradenství v obtížných životních situacích, kariérové poradenství, pomoc při volbě školy, poradenství při integraci žáka s SPU, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním, poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků, metodickou podporu učitelů, poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráci s dalšími odbornými institucemi.

Žáci se slabším prospěchem, zvláště pak žáci prvních ročníků, kteří hůře zvládají adaptaci na středoškolský způsob studia, mohou využívat individuálních konzultací jednotlivých vyučujících. Výchovný poradce pro tyto žáky organizuje semináře „Jak se učit“, sleduje jejich prospěch, spolupracuje s třídním učitelem a rodiči, zprostředkovává pohovor a testy v PPP, nabízí individuální konzultaci žákům a rodičům a navrhuje řešení vzniklých problémů.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, formy zkoušení - dle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní, nebo naopak písemné zkoušení, zadávání samostatných prací, využití elektronických studijních materiálů, které jsou k dispozici na webové stránce školy, poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími. Žáci zároveň mají možnost využívat kompenzačních pomůcek (jazykový korektor).

Postižení či znevýhodnění integrovaného žáka je zohledňováno nejen při výuce, ale i při hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno s přihlédnutím k obtížím žáka a k doporučením PPP. Zohlednění žáka se může týkat

- úpravy množství (objemu) zadané práce,
- kombinací forem prověřování znalostí,
- dostatku času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu či vymezený čas,
- hodnocení i přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Vytváření podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáka škola uskutečňuje v několika směrech.

Škola

- má vypracovány vnitřní směrnice, které se pravidelně aktualizují a podle kterých se postupuje při výuce a při mimoškolních činnostech,
- pravidelně zajišťuje v souladu s platnými předpisy proškolení učitelů a zaměstnanců školy,

- trvale elektronicky zpřístupňuje směrnice ředitele školy a platné zákony, vyhlášky nebo metodické pokyny k dané problematice,
- na začátku školního roku prokazatelným způsobem seznamuje žáka se školním řádem a se zásadami bezpečného chování a požární ochrany a s řády odborných učeben,
- pravidelně kontroluje dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků během výuky, o přestávkách a při mimoškolních činnostech,
- pravidelně provádí kontrolu a revizi stavu objektů školy, dbá na označení a uložení nebezpečných předmětů a dalšího nakládání s nimi,
- smluvně zajišťuje s firmami, kam odcházejí žáci na souvislou praxi, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na schválených pracovištích a pracovních podmínkách mladistvých a provádí odborný dohled při souvislých praxích žáků,
- dodržuje soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáka, podmínky a obsah vzdělávání,
- věnuje pozornost ochraně žáka před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Při realizaci bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a požární prevenci se vychází z platných předpisů.

Obsah a forma maturitní zkoušky

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, tj. školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách v platném znění.

Škola připravuje žáky na společnou i profilovou část maturitní zkoušky.

Profilovou maturitní zkoušku skládá žák formou ústní zkoušky z předmětu matematika, který obsahuje témata z deskriptivní geometrie a z předmětu informatika a výpočetní technika.

Součástí maturitní zkoušky je praktická zkouška z odborných předmětů ve formě obhajoby dlouhodobé práce, nebo jednodenní zkoušky.

Při volbě dlouhodobé maturitní práce žák zpracovává téma z oblasti zvoleného profilového předmětu. Dlouhodobou práci může žák zvolit pouze v případě, je-li jeho prospěch z profilového předmětu nejhůře chvalitebný. Výjimečně si žák může zvolit téma z předmětů všeobecně vzdělávacích, ale vždy ve spojení s jeho profilovým předmětem.

Jednodenní praktická zkouška z odborných předmětů tématy pokrývá profilový předmět žáka a:

a/ při volbě profilového předmětu programování, nebo tvorba webových aplikací: kromě zvoleného profilového předmětu ještě předměty aplikační software a úvod do programování, žák si téma losuje,

b/ při volbě profilového předmětu designové aplikace: kromě zvoleného profilového předmětu ještě předměty aplikační software a technické kreslení a CAD systémy, žák si téma losuje.

Dlouhodobá maturitní práce svým tématem musí spadat do oblasti V případě nesložení praktické zkoušky z odborných předmětů žák vykoná opravnou zkoušku v té formě, ve které skládal zkoušku v řádném termínu.

5 Učební plán

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 V Úžlabině 320, Praha 10, PSČ 100 00
Zřizovatel:	MHMP
Kód a název oboru:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Romana Bukovská, ředitelka školy
Kontakty pro komunikaci se školou:	274 016 213, 274 016 211 e-mail: info@uzlabina.cz web: http://www.uzlabina.cz
Datum platnosti:	od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Přehled využití týdnů v období září – červen šk. roku

Činnost/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe (minimálně 2 týdny)	0	0	2 - 3	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	5	6	3 - 4	5
Celkem týdnů	40	40	40	37

Tabulka vyučovacích předmětů

Předměty celkem	zkratka	1. ročník 34	2. ročník 34	3. ročník 33	4. ročník 31	Celkem 132
Předměty – povinný základ		25	23	24	24	96
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	3/3	3/3	10/10
Odborná angličtina	OA	-	-	-	2/2	2/2
Dějepis	DĚJ	2	2	-	-	4
Občanská nauka	ON	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	5	4	4	4	17
Fyzika	FYZ	3	4	4	3	14
Chemie	CHE	3	2	2	-	7
Biologie	BIO	2	-	-	-	2
Základy ekologie	ZEK	-	1	-	-	1
Ekonomika	EKO	-	-	2	2	4
Předměty povinné odborné		9	11	6	4	30
Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	2	2	6
Aplikační software	AS	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Technické kreslení a CAD systémy	TKC	2/2	2/2	-	-	4/4
Deskriptivní geometrie	DG	-	2	2	-	4
Úvod do programování	UPG	2/2	2/2	-	-	4/4
Výtvarnictví a průmyslový design	VPD	2	2	-	-	4
Předměty profilové volitelné				3	3	6
Tvorba webových aplikací	TWA	-	-	3/3	3/3	6/6
Programování	PRO	-	-	3/3	3/3	6/6
Designové aplikace	DAP	-	-	3/3	3/3	6/6

Tabulka

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320

Studijní obor: 78–42–M/01 Technické lyceum

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY	Min./T	PŘEDMĚTY Povinný základ	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem	Disponibilní hod.
Český jazyk a estetické vzdělávání	11	Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12	1
Cizí jazyk	21	Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12	3
		Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	3/3	3/3	10/10	
		Odborná angličtina	OA	0	0	0	2/2	2/2	
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	DĚJ	2	2	0	0	4	2
		Občanská nauka	ON			1	2	3	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	
Matematické vzdělání a aplikovaná matematika	14	Matematika	MAT	5	4	4	4	17	3
Přírodovědné vzdělání a technická fyzika	24	Fyzika	FYZ	3	4	4	3	14	
		Chemie	CHE	3	2	2	0	7	
		Biologie	BIO	2	0			2	
		Základy ekologie	ZEK	0	1	0	0	1	
Ekonomické vzdělání	3	Ekonomika	EKO			2	2	4	1
Vzdělávání v IKT	10	Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	2	2	6	8
		Aplikační software	AS	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	
		Úvod do programování	UPG	2/2	2/2			4/4	
Grafická komunikace a průmyslový design	12	Technické kreslení a CAD systémy	TKC	2/2	2/2			4/4	0
		Deskriptivní geometrie	DG		2	2		4	
		Výtvarnictví a průmyslový design	VPD	2	2			4	
	108	Celkem		34	34	30	28	126/48	18
PROFILOVÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		Volitelné profilové předměty				3/3	3/3	6/6	6
		Programování	PRO						
		Tvorba webových aplikací	TWA						
		Designové aplikace	DAP						
	Min./max.	Disponibilní hodiny							24
	128/140	Celkem hodin za dobu vzdělávání		34	34	33	31	132/54	

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy:	Sřední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 V Úžlabině 320, Praha 10, PSČ 100 00
Zřizovatel:	MHMP
Kód a název oboru:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	PhDr. Romana Bukovská, ředitelka školy
Kontakty pro komunikaci se školou:	274 016 213, 274 016 211 e-mail: info@uzlabina.cz web: http://www.uzlabina.cz
Datum platnosti:	od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

RVP – ŠVP Technické lyceum

Vzdělávací okruh	RVP		Předmět	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	200
Cizí jazyk	21	672	Anglický jazyk	12	396
			Německý jazyk	10	328
			Odborná angličtina	2	60
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	4	136
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné vzdělávání	20	640	Fyzika	10	328
			Chemie	7	238
			Biologie	2	68
			Základy ekologie	1	34
Technická fyzika	4	128	Fyzika	4	136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	15	498
Aplikovaná matematika	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	196
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský kurz	1 týden	
Vzdělávání v IKT	10	320	Informatika a výpočetní technika	6	226
			Úvod do programování	4	136
			Aplikační software	8	264
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	128

Grafická komunikace a průmyslový design	12	384	Výtvarnictví a průmyslový design	4	136
			Deskriptivní geometrie	4	136
			Technické kreslení a CAD systémy	4	136
Disponibilní hodiny	20	640	Profilový předmět	6	192
Celkem	128	4096		132	4394
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny	

Poznámka

Rozdělení disponibilních hodin:

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin
Estetické vzdělávání	ČJL	1
Cizí jazyk	AJ/NJ/OA	3
Matematické vzdělávání	MAT	3
Společenskovední vzdělávání	DĚJ, ON	2
Ekonomické vzdělávání	EKO	1
Vzdělávání v IKT	IVT, IKT, UPG	8
Povinně volitelné předměty	profilový předmět	6
Celkem disponibilních hodin		24

7 Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	396 (3 + 3 + 3 + 3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání. Jeho výuka přispívá k získání klíčových schopností a dovedností, které žák využije při zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů, a tvoří tak základ pro úspěšné studium. Důraz je kladen na čtenářskou gramotnost, schopnost porozumět zadání úkolu, pracovat s textem.

Žák je ve výuce tohoto předmětu veden k tomu, aby

- používal správně český jazyk v ústním i písemném projevu v různých komunikačních situacích, dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- uměl si vytvořit vlastní názor a ten dokázal prezentovat a racionálně obhájit,
- respektoval pravidla kultivovaného dialogu,
- uměl efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat je, kriticky je zhodnotit a systematizovat,
- byl schopen pracovat v týmu,
- byl schopen samostatně řešit zadané úkoly,
- měl přehled o etapách kulturního a společenského vývoje,,
- vystupoval kultivovaně a slušně, dbal na kulturu osobního projevu.

Charakteristika obsahu učiva

Na rozvoji komunikativních kompetencí žáka se podílí prohlubování jazykových a slohových znalostí a kultivace jazykového projevu. Významnou součástí hodin ČJL je utváření hodnotové orientace a postojů žáka. Učivo tvoří dvě složky, jazykovou a literární. Tyto dvě složky se vzájemně prolínají a doplňují.

Rozvržení obsahu vzdělávání v předmětu ČJL

Jednotlivé složky	Počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Jazyková	2	2	1	1	6
Literární	1	1	2	2	6

Jazykové učivo rozvíjí komunikativní schopnosti žáka, přispívá ke zvyšování úrovně jeho kultivovaného projevu i společenského vystupování. Jazyková složka klade důraz na zvládnutí pravidel českého pravopisu, prohloubení znalostí z lexikologie, morfologie a syntaxe a jejich uplatnění v jazykovém projevu. Doplněním výuky v jazykové složce jsou exkurze (Národní technická knihovna), jejich prostřednictvím žák získává přehled o knihovnách a jejich službách. Součástí jazykové složky je slohová a komunikační výchova. Výuka slohu přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí.

Literární složka předmětu se podílí na formování estetického vnímání světa a přispívá ke schopnosti efektivně pracovat s textem. Součástí literární složky je výchova ke čtenářství. Důraz je kladen na poznávání literatury 20. a 21. století. Ke zkvalitnění výuky ve složce literární přispívají literárně zaměřené exkurze (Památník K. Čapka), divadelní a filmová představení, literární pásma, návštěva galerií a historických památek (kulturní den školy).

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	
	Počátky kultury a vzdělanosti Středověká literatura Literatura doby husitské Humanismus a renesance Literatura v době pobělohorské Baroko Klasicismus, osvícenství, preromantismus Romantismus Obecná lingvistika Základy informatiky Základy lexikologie Základy morfologie, základy syntaxe, pravopisný výcvik Komunikační a slohová výchova (funkční styly, vypravování, referát) Stylizační a mluvní cvičení Práce s textem a získávání informací
2. ročník	
	Světový realismus 19. století Český realismus 19. století Moderní umělecké směry, proudy, skupiny na přelomu 19. a 20. století Moderní umělecké směry první poloviny 20. století ve světové a české literatuře Téma 1. světové války ve světové literatuře Základy morfologie, základy syntaxe, pravopisný výcvik Komunikační a slohová výchova (popis, charakteristika, administrativní styl) Stylizační a mluvní cvičení Práce s literárním textem a získávání informací
3. ročník	
	Světová literatura 1. poloviny 20. století a reakce na 2. světovou válku Česká literatura meziválečného období Morfologie, syntax, pravopisný výcvik Komunikační a slohová výchova (odborný styl, publicistický styl) Stylizační a mluvní cvičení Práce s literárním textem a získávání informací
4. ročník	
	Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století Morfologie, syntax, pravopisný výcvik Komunikační a slohová výchova (úvaha, esej; uplatnění na trhu práce) Stylizační a mluvní cvičení Práce s literárním textem a získávání informací

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Neodmyslitelnou součástí předmětu ČJL je estetická výchova a mediální výchova, které se podílejí na utváření hodnotové orientace a postojů žáka.

Cílem výuky celého komplexně pojatého předmětu je vést žáka k tomu, aby

- získal pozitivní vztah k učení, chápal význam dalšího sebevzdělávání,
- spolupracoval na utváření své hodnotové orientace, svých postojů v oblasti kultury, společnosti a v oblasti mezilidských vztahů,
- měl kladný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám i životnímu prostředí,
- respektoval kulturní a náboženské rozdíly v současném světě,
- orientoval se v současném světě masmédií, uměl kriticky zhodnotit získané informace,
- uplatňoval normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, zčásti také v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní a audiovizuální technikou. Tradiční výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami divadelních a filmových

představení, koncertů, galerií a historických památek; na škole pracuje Klub mladého diváka. Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy, zejména s dějepisem, občanskou naukou, cizími jazyky a informačními a komunikačními technologiemi.

ČJL se vyučuje v kombinaci všech tradičních forem výuky (výklad, skupinová práce, samostatná práce, besedy, diskuse); ty jsou doplněny moderními formami (prezentace, výukové programy, ukázky filmových adaptací literárních děl, audionahrávky).

V oblasti jazyka a slohu je důraz kladen na aktivitu žáků při tvorbě samostatného kultivovaného projevu a využívání nabytých znalostí jazykového systému.

V hodinách je prostor pro různé aktivity směřující k mediální gramotnosti. V rámci výuky jednotlivých slohových útvarů se žák učí a zároveň prakticky zkusí vytvářet vlastní mediální produkty.

V oblasti literární složky se klade důraz na samostatnou přípravu – četbu zadaných literárních děl uvedených ve školním kánonu, který žák obdrží na začátku studia, a práci s textem; na tomto základě si žák vede čtenářský deník.

Učivo literární historie je vykládáno chronologicky.

Ve výuce je kladen důraz na práci s textem, žák je veden k pozornému čtení, porozumění textu, čtenářské gramotnosti. S textem pracuje po stránce obsahové, formální a jazykové, učí se jej interpretovat, porovnávat s jinými texty. Vzhledem k obsahu učiva a vývojovým specifikům je v 1. a 2. ročníku složka Práce s textem a získávání informací zařazena do jazykového učiva. Žák se seznamuje s novými literárněvědnými pojmy, učí se aplikovat je při práci s textem. Učí se systematickému a kritickému vyhledávání informací a jejich třídění. Je veden k tomu, aby se nebál vyjádřit svůj názor a srozumitelně jej formuloval. Ve 3. a 4. ročníku žák už pracuje samostatněji, orientuje se v literárněvědné terminologii, má bohatší čtenářskou zkušenost. Složka Práce s textem a získávání informací je tudíž součástí učiva literárního a směřuje ke konkrétní samostatné práci s vybranými díly ze školního kánonu.

Výuka jazyková a literární se zde doplňují a vzájemně prolínají; cílem těchto hodin je, aby žák při práci s textem uplatnil dosud získané znalosti z literární historie a teorie, ale i jazykového a slohového vyučování a mohl je pak uplatnit a prezentovat u maturitní zkoušky.

Na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů se pracuje se žáky se specifickými poruchami učení (tolerance při hodnocení písemného projevu, preference ústní projevu, tolerance v četbě zadaných děl).

V hodinách ČJL se pracuje vybranými učebnicemi českého jazyka, literární teorie a historie a čítankami, literárními díly, dokumentárními a uměleckými filmovými díly, tiskem, obrazovými publikacemi, základními jazykovými příručkami, počítačovými výukovými programy.

Dlouholetou tradici má projekt Kulturní den školy. V 1.–3. ročníku navštíví žák některou významnou kulturní či historickou památku nebo galerii (vždy pod vedením odborníka – lektora nebo průvodce ve spolupráci s učitelem); se získanými poznatky pracuje v hodinách českého jazyka a literatury (forma besed, slohových prací, testů).

Jako součást estetické výchovy vznikl na škole projekt Fotografická soutěž, jehož se účastní zájemci o fotografické umění, v rámci vernisáže pak aktivní hudebníci; ostatní žáci jsou zapojováni formou diskusí o vystavených dílech, učí se rozpoznat jejich kvalitu a estetickou hodnotu.

V rámci mezipředmětových vztahů – zejména se ZSV – se škola zapojila do různých humanitárních projektů, např. společnosti Člověk v tísni a organizace Junák Postavme školu v Africe. Žáci jsou v hodinách dějepisu, občanské nauky a českého jazyka a literatury seznámeni se situací v dané lokalitě, zhlédnou dokumentární film o problémech země a diskutují o něm. Součástí akce je výstava fotografií z Afriky. Žáci si uvědomují kulturní a náboženské rozdíly současného světa, seznamují se s jeho problémy, učí se formovat vlastní postoj, uvědomují si nutnost solidarity, dozvídají se o možnosti a způsobech pomoci.

V rámci mediální výchovy jsou vedeni k práci na školním časopise, podílejí se na práci redakční rady a tvoří příspěvky do školního časopisu.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s vyhlášenými literárními a jazykovými soutěžemi (např. soutěž o Cenu Filipa Venclíka).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující předmětu hodnotí kultivovaný jazykový písemný a mluvený projev žáka, pravopisné znalosti (diktáty, pravopisná cvičení, jazykové testy, řečnická cvičení, stylizační cvičení, prezentace a referáty).

Komunikativní schopnosti a dovednosti, schopnosti používat správně český jazyk v ústním i písemném projevu v různých komunikačních situacích jsou hodnoceny ve dvou písemných slohových pracích za rok (ve 4. ročníku jedné).

Literárněhistorické a teoretické znalosti a schopnosti porozumět uměleckému i neuměleckému textu se hodnotí v literárních testech vztahujících se zejména k četbě zadaných literárních děl. Při ústním zkoušení během každého pololetí se pak hodnotí znalosti literárněhistorické a teoretické, schopnost porozumět textu a schopnost samostatně a jazykově správně tyto znalosti a dovednosti prezentovat.

Průběžné hodnocení žáků probíhá ve všech vyučovacích hodinách (aktivita, domácí příprava, práce s textem, beseda, pravopisná cvičení). Při hodnocení se vychází ze školního řádu v platném znění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka ČJL přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence personální a sociální,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl formulovat své myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovávat texty, informace z médií, správně analyzovat zadání úkolu, zpracovat seminární a maturitní práce, spolupracovat v týmu, přijímat hodnocení svých výsledků, dobře vystupovat a využít informační a vzdělávací servery při samostatné práci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k otevřené diskusi o aktuálních společenských problémech, ke schopnosti tolerantně přijímat názory a postoje druhých, k empatii a aktivnímu postoji v otázkách menšin, aktuálního společenského dění, ke schopnosti uplatňovat v životě demokratické zásady. Formuje svůj přístup k světu a sobě samému. Učí se orientovat ve světě médií, zaujímat kritický přístup k předkládaným informacím a vytvořit si vlastní názor. Škola je dlouhodobě zapojena do vybraných humanitárních projektů.

Člověk a životní prostředí

Výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu. Žák je ke spoluodpovědnosti za životní prostředí veden při práci s literárními texty, při tvorbě samostatných slohových prací a v mluvních cvičeních.

Člověk a svět práce

Výuka pomáhá žáku při výběru dalšího studia nebo povolání, učí ho dbát na vystupování a kultivovat svůj mluvený i písemný projev. Žák se učí zpracovat základní dokumenty důležité pro uplatnění na trhu práce (žádost, životopis, pohovor, úřední dopis). Je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro své další uplatnění ve společnosti.

Informační a komunikační technologie

Výuka předmětu ČJL učí žáka orientovat se v současném světě informací a využívat moderní informační technologie, informační a vzdělávací servery, získané informace kriticky hodnotit, dále zpracovávat, ukládat a využívat. Součástí tohoto tématu je mediální výchova žáků.

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacíh hodin za studium:	396 (3/3 + 3/3 + 3/3 + 3/3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Při výuce anglického jazyka je žák veden k tomu, aby si osvojil komunikativní dovednosti na takové úrovni, aby se domluvil v běžných situacích každodenního života a aby byl schopen řešit problémy v oblasti veřejné, pracovní i odborné. Žák je připravován na aktivní život v multikulturní Evropě. Žák komunikuje ústně i písemně na odpovídající úrovni a používá přiměřené jazykové prostředky (gramatické struktury, slovní zásobu a frazeologii), vhodné formáty a styly. Aplikuje přitom znalosti z dalších studovaných předmětů, popř. z oblastí vlastního zájmu a samostatně hledá a zpracovává vhodné informace z dostupných zdrojů, včetně literatury, médií a internetu.

Cílem výuky anglického jazyka na střední škole je připravit žáka na složení maturitní zkoušky, a to dosažením jazykové úrovně minimálně B1. Vedle témat uvedených v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky si žák osvojuje terminologii studovaného oboru a pracuje s odbornými texty a dalšími specializovanými materiály v součinnosti s odbornými předměty. Předpokládaným výsledkem takto koncipované výuky angličtiny je jednak položení základů pro budoucí samostatné studium cizího jazyka a jednak lepší uplatnění absolventa na trhu práce nejen v rámci České republiky, ale i v Evropské unii či mimo ni.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva odpovídá požadavkům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky s cílovou úrovní minimálně B1. Je rozdělen do těchto částí:

Oblast receptivních dovedností (poslech a porozumění, čtení)

- porozumění hlavním myšlenkám srozumitelné nahrávky spisovného mluveného projevu na všeobecná i odborná témata přiměřeně obtížného textu,
- pochopení hlavních myšlenek autentických rozhlasových, televizních a internetových programů,
- porozumění mluvenému slovu jiných lidí, zejména rodilých mluvčích (vyjadřujících se na úrovni BBC English),
- porozumění hlavním myšlenkám psaného textu, včetně textů odborného zaměření,
- čtení adaptovaného díla z anglo-americké literatury,
- porozumění pokynům v angličtině při práci na počítači.

Oblast produktivních a interaktivních dovedností (psaný a mluvený projev)

- psaní přiměřeně složitého textu na zadané téma a v stanoveném formátu a stylu
- pravopisně správné a stylově přiměřené písemné reakce, vyjádření myšlenky apod.
- samostatný ústní projev, popis zážitků a událostí, vyjádření svých snů, nadějí a cílů
- stručné vysvětlení a odůvodnění názorů a plánů
- diskuse na téma, vyjádření souhlasné a nesouhlasné reakce
- spontánní, stylově přiměřené, lexikálně a gramaticky správné reakce
- plynulá a foneticky správná komunikace na běžná i odborná témata
- jistota při písemné a mluvené komunikaci s rodilými mluvčími, popř. cizinci

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu anglický jazyk přispívá významnou měrou k formování osobnosti žáka. Obsahem i metodami práce – zejména diskusí a nácvikem skupinové práce – směřuje k tomu, aby žák pochopil nutnost tolerance a respektu k názorům a hodnotovému systému ostatních. V rámci získávání poznatků o zemích se žák seznamuje s kulturně-historickými tradicemi vlastní země i jiných národů a etnických skupin v rámci anglicky mluvících zemí. Výuka posiluje u žáka smysl pro odpovědnost a spolehlivost, ochotu spolupracovat a pomáhat, vážit si práce druhých. Zároveň posiluje smysl pro realistické sebehodnocení.

Pojetí výuky

Výuka angličtiny navazuje na znalosti a dovednosti, které si žák osvojil na základní škole. Hodinová dotace je tři vyučovací hodiny týdně po celé čtyři roky. Studium je zakončeno maturitní zkouškou na jazykové úrovni minimálně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, to znamená maturitní zkouškou základní úrovně obtížnosti.

Pro výuku angličtiny jsou žáci rozděleni dle konkrétních možností třídy do skupin. Jazyková výuka probíhá vedle kmenových učeben také v jazykových a multimediálních učebnách. Při práci jsou využívány moderní učebnice a různé druhy doplňkových materiálů (časopisy, noviny, moderní informační a komunikační zdroje a média - internet, filmy, DVD atd.). Žák je veden tak, aby se naučil pracovat se zdroji informací a informacemi v cizím jazyce. Učí se pracovat s příručkami a slovníky tištěnými i elektronickými, včetně encyklopedií na internetu, a učí se využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Je podporováno vědomí potřeby celoživotního vzdělávání.

Pro rozvoj komunikačních dovedností žáka jsou aplikovány přiměřené metody: zejména párová práce, skupinová práce, individuální prezentace, ale také jazykové hry a další motivující a aktivizující činnosti. Do výuky je integrován odborný jazyk zaměřený na profilové předměty studovaného oboru.

V oblasti osvojování znalostí se výuka zaměřuje především na rozvoj poznatků o anglicky mluvících zemích, a to jak zeměpisných, tak kulturně-historických a společenských. Výuka je vedena prakticky, s důrazem na řečové dovednosti a jazykovou správnost projevu. Motivuje žáka k dalšímu studiu anglického jazyka.

Tradiční výuka je doplňována návštěvou divadelních představení v angličtině dle aktuální nabídky a zájmu studentů. Dvakrát do roka se nadaní, v angličtině pokročilí a o angličtinu se zajímající žáci mají možnost účastnit se představení divadelních souborů hostujících v Praze.

Pro zájemce z řad nadaných žáků je vyučujícími organizována soutěž v anglické konverzaci, jejíž vítěz se rovněž účastní obvodního kola soutěže. Během studia mají žáci možnost prohloubit své znalosti na poznávacích zájezdech do Velké Británie.

Žákům s poruchami učení je věnována zvýšená péče po celou dobu studia. Ve spolupráci se školní psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10 jsou vyučující průběžně informováni výchovnou poradkyní školy o specifických potřebách žáků. Vyučující zohledňuje konkrétní specifické poruchy učení jednotlivých studentů a řídí se při výuce závěry pedagogicko-psychologického vyšetření a doporučeními psychologa.

Jazykové dovednosti jsou získávány na základě práce s moderními učebnicemi a pracovními sešity, s využitím různých multimediálních pomůcek a počítačových programů.

Kromě toho je žák motivován k větší chuti do učení využíváním moderních didaktických pomůcek ve 4 jazykových učebnách a 3 multimediálních učebnách, včetně prací s videem, prací na internetu a prací s interaktivní tabulí.

Žákům jsou také každoročně nabízeny jazykové kroužky konverzace, kroužky opakující a prohlubující znalosti základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáka se vychází ze školního řádu v platném znění. Průběžně je hodnocen ústní i písemný projev v zadaných formátech a na odpovídající úrovni. Při hodnocení ústního projevu žáka je zohledněna především plynulost a srozumitelnost vyjádření. V písemném projevu je dále hodnocen pravopis, styl a forma, v ústním projevu výslovnost a styl, v dialogu také přiměřenost reakcí. Didaktické testy ověřují především gramaticko-lexikální znalosti. Poslechové testy a práce s textem hodnotí především úroveň porozumění a zpracování informací.

Ověřovány jsou i znalosti o anglicky mluvících zemích, a to ústně i písemně, formou testu i samostatného projevu. Zadávány a hodnoceny jsou rovněž domácí práce přiměřeného rozsahu, včetně prezentací s využitím moderních technologií. Formy ověřování znalostí a dovedností žáka odpovídají formám výhledově použitým při společné části maturitní zkoušky.

Učitel podporuje a oceňuje silné stránky osobnosti žáka a zároveň mu pomáhá překonat nedostatky. Hodnocení má pozitivní a motivující charakter. Je uplatňován individuální přístup vyučujícího, zejména k žákům s poruchami učení a k nadaným žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

Kompetence k učení jsou vytvářeny prostřednictvím systematického učení se slovní zásobě, frazeologii a slovtvorbě angličtiny, pochopením gramatických struktur tohoto jazyka a jejich uplatňováním v písemném i ústním projevu. Tím je rozvíjena logická i mechanická paměť a na základě analogií i tvůrčí schopnost samostatného ovládnutí anglického jazyka.

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny postupně a uceleně systémem od jednoduchého ke složitějšímu. V prvních fázích výuky jde o řešení elementárních problémů základního porozumění slovu, sdělení či textu a vyhledávání neznámých pojmů ve slovníku a základních učebních pomůckách. Díky osvojení si nejrůznějších metod, postupů a způsobů práce (práce s literaturou, vyhledávání na internetu atd.) pokračuje rozvoj těchto kompetencí přes úpravu a modifikaci použitých výrazových prostředků v individuálně zpracovávaných prezentacích, textech či materiálech ve finální schopnost reprodukce a hodnocení myšlenek jiných lidí a k formulaci vlastních myšlenek v cizím jazyce, a to účelným a efektivním způsobem.

Kompetence komunikativní jsou posilovány formou interaktivních aktivit, které podporují a rozvíjí schopnost přesné formulace myšlenek a vedení diskusí na témata z nejrůznějších oblastí života člověka.

Kompetence personální a sociální jsou budovány díky aplikaci techniky práce ve dvojicích i skupinách s přesným rozdělením a vymezením funkcí, zodpovědností i pravomocí. Přitom je posilováno respektování postojů a názorů ostatních členů týmu i schopnost komunikovat a obhajovat vlastní přístupy, postoje a názory a vhodným způsobem prosazovat jejich realizaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou formovány studiem reálií zemí hovořících studovaným cizím jazykem a vzájemným srovnáváním a analýzou kulturních i historických specifik a odlišností daných národů, zemí a kultur. Současně je vytvářen a posilován respekt jak k tradicím a hodnotám vlastního národa, tak i k pochopení, toleranci a uznávání těchto kategorií u jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou z hlediska výuky cizího jazyka zastřešeny studiem odborné terminologie, a to v bezprostřední návaznosti na studovaný obor, např. používáním odborně zaměřených učebních textů a autentických materiálů. V návaznosti na kompetence komunikativní, personální a občanské je žák připravován na práci v národnostně heterogenních pracovních týmech v kontextu globalizované celosvětové ekonomiky s vědomím priority spoluzodpovědnosti za dosažené výsledky celého týmu.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi v bezprostřední návaznosti na odborné zaměření školy jsou při výuce cizího jazyka aktivně využívány specializované učebny vybavené moderní audiovizuální a počítačovou technikou, které dávají příležitost používat interaktivní metody výuky a současně motivují žáka k využití a propojení poznatků několika různých předmětů studia. Aktivní samostatné i řízené vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování vytváří prostor pro tvorbu prezentačních programů pro výuku i individuální studium.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák

- je veden k tomu, aby v diskusích prezentoval svůj vlastní názor a tolerantně přijímal odlišné názory ostatních a případně docházel ke společným řešením,
- je veden ke kritickému myšlení a je rozvíjena jeho schopnost vyjádřit přiměřeně a podloženě souhlas či nesouhlas s názory jiných,
- se učí spolupráci s ostatními lidmi,
- je veden tak, aby si utvářel pozitivní postoje k rozmanitosti a odlišnosti různých kultur.

Člověk a životní prostředí

Žák

- je veden k uvědomění si vztahu mezi člověkem a životním prostředím,
- se učí zdravému způsobu života,
- poznává a uplatňuje různé možnosti ochrany životního prostředí, zejména aktivní třídění odpadu,
- se seznamuje prostřednictvím internetu a čtením textů s alternativními zdroji energie v návaznosti na odborné a přírodovědné předměty,
- rozlišuje, co je pro kvalitu životního prostředí škodlivé a co přínosné.

Člověk a svět práce

Žák

- je veden k samostatnému přístupu k vyhledávání informací o světě práce,
- tříbí své názory na svět kolem sebe prací s autentickými texty z novin a časopisů,
- používá internet k porovnávání informací o současných možnostech uplatnění ve své budoucí profesi,
- vypracuje vlastní životopis a komunikuje ústně i písemně na téma hledání zaměstnání,
- je veden k odpovědnosti za svou práci,
- je veden k tomu, aby si vážil práce jiných.

Informační a komunikační technologie

Žák

- je veden k aktivnímu využívání informačních a komunikačních technologií, a to jak za účelem prohloubení jeho všeobecných i odborných znalostí, tak i s cílem rozvíjet jeho osobnost,
- vytváří jazykově a obsahově kvalitní prezentaci určitého tématu za použití dostupných zdrojů informací a technického vybavení,
- uvádí ve svých prezentacích zdroje použitých informací tak, aby byly ověřitelné, a respektuje autorství citovaných textů,
- kombinuje a ověřuje informace z různých zdrojů a posuzuje jejich relevantnost, pravdivost a spolehlivost.

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	238 (2/2 + 2/2 + 3/3 + 3/3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka jako druhého jazyka začíná bez návaznosti na jeho předchozí studium. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventa jsou formulovány minimálně na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zakončením studia může být maturitní zkouška základní úrovně obtížnosti.

Cílem výuky německého jazyka je vzdělávat žáka v jazyce, kterým se běžně dorozumí v střeoevropském regionu, a pomoci budovat jeho vztah k našim nejbližším sousedům i lidem pocházejícím z odlišných kultur a prostředí. Výuka vede žáka k osvojení komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byl schopen řešit komunikační situace každodenního života a byl připraven na život v multikulturní Evropě.

Druhý jazyk poskytuje žákovi základy dalšího cizího jazyka, avšak navazuje na dovednosti a návyky, které žák získal v předchozím studiu prvního cizího jazyka. Praktickým cílem je působit především na rozvoj receptivních i perceptivních dovedností v německém jazyce. Žák rozumí mluvenému slovu v běžné každodenní komunikaci, čte texty se správnou výslovností, komunikuje ústně i písemně a přitom používá přiměřené jazykové prostředky (základní gramatické struktury, běžnou slovní zásobu a frazeologii).

Dalším cílem výuky je seznámit žáka se základní odbornou terminologií jeho oboru a vést ho tak, aby mohl číst jednoduchý odborný text a porozuměl mu. Žák pracuje se slovníky, CD-ROMy a internetem a samostatně hledá a zpracovává informace z těchto zdrojů.

Absolvent je schopen přiměřeným způsobem používat potřebné jazykové prostředky a uplatňovat nabyté jazykové dovednosti, čímž získává dobré možnosti uplatnění na trhu práce.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva odpovídá požadavkům Společného evropského referenčního rámce s cílovou úrovní A2. Je rozdělen do těchto částí:

Oblast receptivních dovedností (poslech a porozumění, čtení)

- porozumění hlavním myšlenkám srozumitelné nahrávky mluveného projevu na všeobecné téma,
- čtení a porozumění obsahu kratších textů včetně textů odborného zaměření (IT) a čtení článků z tisku a úryvků z adaptované literatury.

Oblast produktivních a interaktivních dovedností (psaný a mluvený projev)

- volný překlad jednoduchého souvislého textu na zadané téma, které žák zná nebo které ho osobně zajímá,
- psaní jednoduchého textu na zadané téma a ve stanovené formě a stylu,
- dodržování výslovnostní a pravopisné normy,
- komunikace v jednodušších větách při běžných situacích,
- vyjádření souhlasu i nesouhlasu s názory druhých lidí i s informacemi z tisku,
- zahájení, vedení a zakončení dialogu při setkání s rodilými mluvčími.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy, slovní zásoba Komunikační situace Gramatické okruhy

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu německý jazyk přispívá významnou měrou k formování osobnosti žáka. Obsahem i metodami práce – zejména diskusí a nácvikem skupinové práce – směřuje k tomu, aby žák pochopil nutnost tolerance a respektu k názorům a hodnotovému systému ostatních lidí. V rámci získávání poznatků o zemích se žák seznamuje s kulturně-historickými tradicemi vlastní země a informacemi o německy mluvících zemích. Výuka posiluje u žáka smysl pro odpovědnost a spolehlivost, ochotu spolupracovat a pomáhat, vážit si práce druhých. Zároveň posiluje v žáku smysl pro realistické sebehodnocení.

Pojetí výuky

Časová dotace výuky jsou dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. Pro výuku němčiny jsou žáci rozděleni do skupin.

Jazyková výuka probíhá převážně v jazykových a multimediálních učebnách. Jsou využívány moderní učebnice a různé druhy doplňkových materiálů, jako jsou časopisy k podpoře výuky německého jazyka, především výukový časopis Freundschaft, dále pak moderní informační a komunikační technologie a média, např. CD-ROM a internet.

Pro rozvoj komunikačních dovedností žáka jsou aplikovány přiměřené metody, zejména jednoduché rozhovory, samostatná párová práce, skupinová práce, individuální prezentace, jazykové hry a další motivující činnosti.

Žák je veden tak, aby se naučil samostatně pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce. Učí se pracovat s příručkami a slovníky v tištěné i elektronické podobě, včetně encyklopedií na internetu, a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Je podporováno vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Do výuky jsou formou jednoduchých textů a cvičení s doplňováním integrovány základy odborného jazyka, zaměřeného zejména na informační technologie.

V oblasti osvojování znalostí se výuka zaměřuje především na rozvoj poznatků o německy mluvících zemích, a to jak zeměpisných, tak kulturněhistorických a společenských.

Výuka je vedena prakticky, s důrazem na řečové dovednosti a jazykovou správnost projevu. Motivuje žáka k dalšímu studiu německého jazyka.

Výuka může být mimo rámec vyučování doplněna návštěvou výstav a procházkou Prahou s výkladem. Nadaní žáci se mohou účastnit soutěže v německém jazyce. Pro zájemce je ve spolupráci s Česko-německým fondem budoucnosti organizována přednáška Práce a studia v SRN.

Během studia má žák možnost rozšířit své znalosti na poznávacích zájezdech do Německa a Rakouska, organizovaných pro žáky ve spolupráci s cestovními agenturami.

Žákům s poruchami učení je věnována zvýšená péče po celou dobu studia. Ve spolupráci se školní psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10 jsou vyučující průběžně informováni výchovnou poradkyní školy o specifických potřebách žáků.

Vyučující s přihlédnutím k různým specifickým poruchám učení

- vedou již přímo ve třídě výklad různými způsoby tak, aby žák mohl využít jak logické, tak mechanické paměti,
- zvou žáka častěji na konzultace (mimo vlastní výuku),
- preferují zkoušení ústní před písemným či - po dohodě s žákem – i naopak,
- při písemném zkoušení nahrazují diktát např. doplňováním,
- při ověřování znalostí připravují výběr z odpovědí v uzavřených testech,
- při psaní slohových prací vedou žáka připravenými body strukturovaného psaní apod.

Žákům jsou také každoročně nabízeny jazykové kroužky. V případě zájmu žáků může již 8 žáků ve skupině chodit navíc ke své výuce do kroužku konverzace či do kroužků opakujících a prohlubujících znalosti základní školy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se vychází ze školního řádu v platném znění. Průběžně je hodnocen ústní i písemný projev v zadaných formátech a na úrovni odpovídající projevu začátečníků až středně pokročilých. Při hodnocení ústního projevu žáka je zohledněna především plynulost a srozumitelnost vyjádření a správná výslovnost. V dialogu je také hodnocena přiměřenost reakcí žáka. V samostatném písemném projevu je hodnocen pravopis, gramatická správnost a forma. Gramaticko-lexikální znalosti jsou ověřovány v pravidelně zadávaných domácích úkolech a didaktických testech. Dvakrát do roka píše žák písemnou práci. Poslechové testy a práce s textem hodnotí především úroveň základního porozumění a zpracování informací. Ověřovány jsou i znalosti o německy mluvících zemích, a to ústně i písemně formou testů. Všechny formy ověřování znalostí a dovedností žáka odpovídají moderním formám testování znalostí cizích jazyků.

Vyučující podporují a oceňují silné stránky osobnosti žáka a zároveň mu pomáhají překonat nedostatky. Hodnocení má pozitivní a motivující charakter. Je uplatňován individuální přístup vyučujících, zejména k žákům s poruchami učení a k žákům nadaným.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá k rozvoji následujících kompetencí

Kompetence k učení

jsou vytvářeny prostřednictvím systematického učení se slovní zásobě, frazeologii a slovtvorbě němčiny, pochopením gramatických struktur jazyka a jejich uplatňováním v písemném i ústním projevu. Tím je rozvíjena logická i mechanická paměť a na základě analogií i tvůrčí schopnost samostatného ovládnutí německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů

jsou rozvíjeny postupně a uceleně systémem od jednoduchého k složitějšímu. V prvních fázích výuky jde o řešení elementárních problémů základního porozumění slovu, sdělení či textu a vyhledávání neznámých pojmů ve slovníku a základních učebních pomůckách. Díky osvojení si nejrůznějších metod, postupů a způsobů práce (práce s literaturou, vyhledávání na internetu atd.) pokračuje rozvoj těchto kompetencí přes úpravu a modifikaci použitých výrazových prostředků v individuálně zpracovávaných prezentacích, textech či materiálech ve finální schopnost reprodukce a hodnocení myšlenek jiných lidí a formulaci vlastních myšlenek v cizím jazyce, a to účelným a efektivním způsobem.

Kompetence komunikativní

jsou posilovány formou interaktivních činností, které podporují a rozvíjejí schopnost přesné formulace myšlenek a vedení diskusí na témata z nejrůznějších oblastí života.

Kompetence personální a sociální

jsou posilovány při práci ve dvojicích nebo skupinách s přesným rozdělením a vymezením funkcí, zodpovědností i pravomocí. Přitom jsou respektovány postoje a názory ostatních členů týmu i schopnost komunikovat a obhajovat vlastní přístupy, postoje a názory a vhodným způsobem prosazovat jejich realizaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jsou formovány studiem reálií německy mluvících zemí a vzájemným srovnáváním a analýzou kulturních i historických specifik a odlišností daných národů, zemí a kultur. Současně je vytvářen a posilován vztah k tradicím a hodnotám vlastního národa i k pochopení, toleranci a uznávání těchto kategorií u jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

jsou z hlediska výuky cizího jazyka zastřešeny studiem odborné terminologie, a to v bezprostřední návaznosti na studovaný obor, např. používáním učebních textů a autentických materiálů. V návaznosti na kompetence komunikativní, personální a občanské je žák připravován na práci v národnostně heterogenních pracovních týmech

v kontextu globalizované celosvětové ekonomiky s vědomím priority spoluzodpovědnosti za dosažené výsledky celého týmu.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

v bezprostřední návaznosti na odborné zaměření školy jsou při výuce cizího jazyka aktivně využívány specializované učebny vybavené moderní audiovizuální a počítačovou technikou, které dávají příležitost používat interaktivní metody výuky. Aktivní samostatné i řízené vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování vytváří prostor pro tvorbu prezentačních programů pro výuku i individuální studium.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- žák je veden k tomu, aby v diskusích prezentoval svůj vlastní názor a tolerantně přijímal odlišné názory ostatních a případně docházel ke společným řešením,
- žák je veden ke kritickému myšlení a je rozvíjena jeho schopnost vyjádřit přiměřeně souhlas či nesouhlas s názory jiných lidí,
- žák se učí spolupracovat s ostatními lidmi,
- žák je veden tak, aby si utvářel pozitivní postoje k rozmanitosti a odlišnosti různých kultur.

Člověk a životní prostředí

- žák je veden k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu,
- žák se učí zdravému způsobu života,
- žák čte texty o životním prostředí a prakticky se podílí na aktivním třídění odpadu,
- žák se seznamuje prostřednictvím internetu a čtením textů s alternativními zdroji energie v návaznosti na odborné a přírodovědné předměty,
- žák rozlišuje, co je pro kvalitu životního prostředí škodlivé a co přínosné.

Člověk a svět práce

- žák je veden k samostatnému přístupu k vyhledávání informací o světě práce,
- žák třídí své názory na svět kolem sebe prací s autentickými texty z novin a časopisů,
- žák používá internet k porovnávání informací o současných možnostech uplatnění ve své budoucí profesi,
- žák vypracuje vlastní životopis a komunikuje ústně i písemně na téma uplatnění na trhu práce,
- žák je veden k odpovědnosti za svou práci,
- žák je veden k tomu, aby si vážil práce jiných lidí.

Informační a komunikační technologie

- žák je veden k aktivnímu využívání informačních a komunikačních technologií, a to jak za účelem prohloubení jeho všeobecných i odborných znalostí, tak i s cílem rozvíjet jeho osobnost,
- žák vytváří jazykově a obsahově kvalitní prezentaci určitého tématu za použití dostupných zdrojů informací a technického vybavení,
- žák uvádí ve svých prezentacích zdroje použitých informací tak, aby byly ověřitelné, a respektuje autorství citovaných textů,
- žák kombinuje a zpracovává informace z různých zdrojů a posuzuje jejich relevantnost, pravdivost a spolehlivost.

ODBORNÁ ANGLIČTINA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	60 (0 + 0 + 0 + 2/2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět odborná angličtina zajišťuje tematické propojení výuky anglického jazyka s odbornými předměty v rámci oboru Technické lyceum. Výuka odborné angličtiny nenahrazuje výuku odborných předmětů. Nepodává tedy úplnou středoškolskou látku z výše uvedených oblastí, ale představuje spíše logicky koncipovaný výběr nejdůležitějších témat dané oblasti.

Hlavním cílem výuky v tomto předmětu je budování receptivních i produktivních jazykových kompetencí žáka v odborně profesní oblasti. Žák se rámcově orientuje v textech s odbornou tematikou. Je připravován na setkání s reálným odborným anglicky mluvícím prostředím a je motivován k dalšímu vzdělávání v oblasti cizího jazyka.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka předmětu odborná angličtina je zaměřena na práci s odborným textem a práci založenou na poslechu nahrávek na odborná témata. Receptivní řečové dovednosti jsou rozvíjeny například formou čtení či poslechu s porozuměním a dalšími vhodnými formami práce (identifikace a interpretace hlavních myšlenek, úpravy textu, překlad apod.).

Produktivní řečové dovednosti rozvíjejí samostatné odborné myšlení a vyjadřovací schopnosti žáků v angličtině. Vhodnými formami práce jsou zejména reprodukce a shrnutí textu, popis obrázku, schématu nebo pracovní činnosti, prezentace tématu (samostatně nebo v týmu a za použití výpočetní a komunikační techniky).

Interaktivní řečové dovednosti jsou posilovány nácvikem vhodných komunikačních prostředků v rámci např. řízeného rozhovoru, diskuse na odborné téma, slovtvorných cvičení apod.

Učivo vyučovacího předmětu odborná angličtina je rozděleno do šesti základních celků. Tyto celky odpovídají tematicky látce, kterou žáci během studia v příslušném odborném předmětu probírali či probírají. Zároveň je zohledněna úroveň jejich znalostí angličtiny. Pokryty jsou klíčové oblasti odborné výuky informačních a komunikačních technologií. Zahrnuta je také problematika ochrany přírody (např. ekologická výroba, provoz a likvidace elektronických přístrojů).

Předmět odborná angličtina je vyučován ve 4. ročníku studia. Jsou zde tedy položeny nejen základy odborné slovní zásoby a odborného stylu, ale témata jsou probírána v širších souvislostech a na středně náročném i obtížnějším materiálu včetně původních textů. Žák používá bohatší odbornou slovní zásobu a složitější gramatické struktury. Mezi formy práce je zařazena v ústním projevu např. odborná diskuze, v písemném projevu zpráva. Žák se učí aktivně využívat znalostí z odborných předmětů. Je schopen podat přiměřeně podrobnou informaci o produktu, firmě, službě apod. a vyjádřit a odůvodnit svůj souhlas, popř. nesouhlas s tvrzením. Podle anglického odborného textu dokáže vytvořit analogický text v češtině (pokyny k práci, návod k použití). Přeloží odborný návod z angličtiny do češtiny způsobem srozumitelným pro laika.

Vzhledem k charakteru předmětu odborná angličtina je kladen důraz na vazbu mezi anglickou a českou odbornou slovní zásobou a strukturou anglického a českého odborného projevu. To předpokládá těsnou spolupráci vyučujících angličtiny a odborných předmětů.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborné angličtiny směřuje k tomu, aby žáci propojili znalosti získané v odborných vyučovacích předmětech a osobní zkušenosti s aktivními dovednostmi v angličtině. Ta je zde použita především jako prostředek pro práci s informacemi v dané profesní oblasti. Cílem výuky je naučit žáky pracovat s odbornými informacemi v angličtině od jejich vyhledávání přes zpracování a vyhodnocování k interpretaci a prezentaci. Od prostého tlumočení faktů postupuje výuka k budování schopnosti žáka vyjádřit vlastní postoje a názory, formulovat argumenty a obhájit je, vést korektní odbornou diskusi a vyslovit pozitivní nebo negativní hodnocení. Tím se rozvíjí osobnost žáka, jeho samostatnost a sebedůvěra.

Pojetí výuky

Předmět odborná angličtina je zařazen do učebního plánu oboru Technické lyceum ve 4. ročníku, a to v rozsahu dvou vyučovací hodiny týdně. Je koncipován jako samostatný předmět bez návaznosti na běžné hodiny anglického jazyka.

Výuka odborné angličtiny probíhá v kmenové, jazykové nebo multimediální učebně. Tematicky zaměřené hodiny jsou založeny na práci s texty a nahrávkami z různých zdrojů (učebnice, odborná literatura, internet apod.).

Vedle vhodných odborných učebních textů publikovaných v České republice nebo v zahraničí (např. Oxford University Press) jsou používány materiály doporučené učiteli příslušných odborných předmětů a jimi také po odborné stránce zpracované a upravené. Důraz je kladen na aktuální obsah probírané tematiky.

Aplikovány jsou přiměřené metody: zejména čtení, interpretace a překlad textu, cvičení zaměřená na budování odborné slovní zásoby a vhodných gramatických struktur, vyhledávání informací v textu, identifikace informací v mluveném slovu, individuální prezentace informací v ústní i písemné podobě, nácvik písemného odborného projevu apod. Zařazena je také skupinová práce.

Vhodně a efektivně jsou využívány osobní počítače (zejména individuální práce na PC), dostupná audiovizuální technika, popř. interaktivní tabule a další moderní technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen průběžně, a to jak písemně, tak ústně. Jedním hlediskem hodnocení je správnost použitých struktur a jazykových prostředků, druhým hlediskem je odborná správnost s přesností. Nároky na úroveň znalostí a dovedností mají vzestupnou tendenci a postupně jsou zařazovány obtížnější úkoly včetně např. samostatných domácích prací, prezentací, strukturovaných písemných prací apod.

Při hodnocení žákova výkonu se přihlíží především ke

- splnění podmínek zadání,
- rozsahu textu,
- použití přiměřené odborné slovní zásoby,
- správnému použití gramatických struktur,
- obsahové správnosti žákova projevu,
- srozumitelnosti a plynulosti projevu.

Učitel podporuje a oceňuje silné stránky žákovy osobnosti a zároveň mu pomáhá překonat nedostatky. Hodnocení má pozitivní a motivující charakter a je uplatňován individuální přístup vyučujícího, zejména k žákům s poruchami učení a k nadaným žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Předmět odborná angličtina přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí žáka. Komplexním rozvojem těchto kompetencí přispívá předmět odborná angličtina k rozvoji osobnosti žáka, jeho občanskému a odbornému zrání, a tím vytváří zejména předpoklady k jeho budoucímu profesnímu uplatnění.

Žák je veden

- k aktivnímu využívání informačních a komunikačních technologií s důrazem na volbu zdrojů informací a následnému správnému a odpovědnému zpracování a interpretaci získaných dat,
- k pochopení vazeb mezi jednotlivými odbornými oblastmi studovaného oboru a prostředky jazykové komunikace,
- ke společenskému a profesionálnímu vystupování v cizojazyčném prostředí,
- ke správnému používání odborné terminologie a přiměřených gramatických struktur,
- k pochopení smyslu a nutnosti vzdělávání v angličtině, zejména pro práci s odbornými informacemi,
- k prezentování a obhajobě vlastních myšlenek a názorů a zároveň k toleranci a respektu vůči postojům a hodnotám druhých,
- ke spolupráci a práci ve skupině,
- k realistickému vidění světa kolem nás včetně vztahu mezi moderními technologiemi a životním prostředím,
- k dovednosti pracovat online.

Průřezová témata jsou aplikována vhodným způsobem na odpovídající jazykové i obsahové úrovni.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Žák je veden k tomu, aby v diskusích prezentoval svůj vlastní názor a tolerantně

- přijímal odlišné názory ostatních a případně docházel ke společným řešením.
- Žák je veden ke kritickému myšlení a je rozvíjena jeho schopnost vyjádřit přiměřeně a podloženě souhlas či nesouhlas s názory jiných.
- Žák se učí spolupráci s ostatními lidmi.

Člověk a životní prostředí

- Žák je veden k uvědomění si vztahu mezi člověkem a životním prostředím.
- Žák poznává a uplatňuje různé možnosti ochrany životního prostředí.
- Žák se seznamuje s možnostmi ekologické výroby, provozu a likvidace elektronických přístrojů.
- Žák rozlišuje, co je pro kvalitu životního prostředí škodlivé a co přínosné.

Člověk a svět práce

- Žák je veden k samostatnému přístupu k vyhledávání informací o studovaném oboru.
- Žák je schopen charakterizovat různé možnosti profesního uplatnění ve svém oboru.
- Žák je veden k odpovědnosti za svou práci.
- Žák je veden k tomu, aby si vážil práce jiných.

Informační a komunikační technologie

- Žák je veden k aktivnímu a efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií.
- Žák vytváří jazykově a obsahově kvalitní prezentaci určitého tématu za použití dostupných zdrojů informací a technického vybavení.
- Žák uvádí ve svých prezentacích zdroje použitých informací tak, aby byly ověřitelné, a respektuje autorství citovaných textů. Žák kombinuje a ověřuje informace z různých zdrojů a posuzuje jejich relevantnost, pravdivost a spolehlivost.

DĚJEPIS

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	136 (2 + 2 + 0+ 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělání, plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází ze soudobých historických poznatků a vytváří žákovu historické vědomí, systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák setkává v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací, a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Obecným cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka, aby porozuměl lépe současnosti, dále získávat vědomosti a dovednosti, zvláště v oblasti dějin doby nové a nejnovější, tj. dějin 19. a 20. století.

Žák je veden, aby

- si uvědomoval vlastní identitu, kriticky myslel, nenechával sebou manipulovat, uvědomoval si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním kontextu,
- respektoval kulturní a náboženské rozdíly v současném světě a chápal je v historických souvislostech,
- dovedl vyhledávat různé zdroje historických informací, uměl s nimi pracovat a kriticky je hodnotit,
- získával poznatky o národních dějinách a uvědomoval si svou národní identitu,
- jednal v souladu s demokratickými a občanskými přístupy, respektoval lidská práva a toleroval názory druhých,
- se učil pracovat v týmu,
- získával komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie,
- chápal hodnotu historických a kulturních památek, učil se porozumět vztahu člověka a přírody v plynutí historického času a dbal na ochranu životního prostředí.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, byla do obsahu učiva zařazena stručná informace o dějinách pravěku, dále pak obsáhlejší poznatky o starověku a středověku vzhledem k jejich politickému a kulturnímu přínosu. Jsou však upřednostňovány dějiny období novověku a doby nejnovější.

Faktografická složka je zredukována, ale ne minimalizována, protože bez zvládnutí nezbytných faktů nelze minulost poznat, a ani pochopit. Důraz je kladen na politický vývoj a informace o dějinách kultury a vývoj historických slohů. Učivo vývoje historických slohů je realizováno formou projektů, referátů, přednášek a exkurzí.

Hodinová dotace činí dvě hodiny týdně pro 1. a 2. ročník. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Rozvržení tematických celků do ročníků

I. ročník	Úvod do studia dějepisu
	Pravěk
	Starověk
	Středověk a raný novověk (16.–18. století)
	Novověk (19.–poč. 20. století)
II. ročník	Novověk (20. století)
	Dějiny studovaného oboru

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- jednal zodpovědně, přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žil čestně,

- cítil potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, preferoval demokratické hodnoty, vystupoval proti korupci, kriminalitě, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně,
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické a jiné nesnášenlivosti,
- vážil si hodnot lidské práce, neničil je, pečoval o ně, snažil se po sobě zanechat něco pozitivního, jednal hospodárně,
- se orientoval v současném světě masmédií, uměl kriticky zhodnotit získané informace,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je vedena tak, aby byla pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, aby žáka aktivizovala, rozvíjela jeho intelektové a komunikační dovednosti a pozitivně ovlivňovala jeho hodnotovou orientaci. K tomu se využívá jak tradičních metodických postupů, jako je výklad, přednáška, diskuse, metody fixační (opakování a procvičování), rozhovor, práce s učebnicí, učení se z textu, práce s mapami a obrazovými materiály, tak metod skupinového vyučování a formy prezentací, projektů a samostatných prací, referátů, získávání informací z médií, vyhledávání vhodných textů na internetu, sledování historických dokumentů a filmů na audiovizuálních nosičích (video, CD, DVD), ale i účast na exkurzích.

Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy, zejména s občanskou naukou, ekonomikou a českým jazykem a literaturou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových i v multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou. V rámci výuky také navštívíme muzea nebo si prohlédneme historické objekty.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, tj. základní znalost dat a historických událostí, porozumění historickým procesům, na schopnost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti a též schopnost pracovat s texty různého charakteru (učební texty, novinové články, různé informace z PC a internetu atd.). Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit osobní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se, plynulost projevu, postoj žáka i zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka se opírá o platný školní řád a je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je ústní zkoušení (minimálně jednou za pololetí) i písemné zkoušení a testy, referát nebo projekt v každém pololetí, aktivita ve výuce a vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností. Důraz je také kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Výuka dějepisu přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence personální a sociální,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi a při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování,
- využít svých společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě,
- kultivovaně se vyjadřovat a vystupovat a zaujímat kritické postoje,
- zpracovávat texty, informace z médií a umět je kriticky zhodnotit,
- spolupracovat v týmu, diskutovat a přijímat hodnocení svých výsledků,
- využít informační a vzdělávací servery při samostatné práci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při osvojování světových a národních dějin je žák veden k demokratickému občanství, učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Žák je schopen myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, orientovat se v médiích, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek. Žák je veden k tomu, aby nemyslel jen na sebe, ale aby se zajímal i o zájmy veřejné a aby si vážil materiálních a duchovních hodnot i příznivého životního prostředí, jež by měl chránit a uchovat pro budoucí generace.

Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachování zákonnosti. Objasňuje též příčinné souvislosti, přispívá k pěstování citového vnitřního vztahu žáka k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.

Člověk a životní prostředí

V hodinách dějepisu je žák veden k poznávání světa a k jeho porozumění, je též upozorňován na fakt, že každý člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí (pokrok v průmyslu, války životní prostředí ovlivňují negativně). Učí se chápat svět v souvislostech a orientovat se v současných globálních problémech lidstva.

Dějepis zpřístupňuje žáku způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Ve výuce dějepisu žák komunikuje, pracuje s informačními médii, obhajuje svůj názor, učí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje, což mu může pomoci orientovat se na trhu práce i v životě.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátů a prezentací informačních a komunikačních technologií. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet. Efektivně pracuje s prostředky IKT při výuce a při domácí přípravě.

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacíh hodin za studium:	94 (0 + 0 + 1 + 2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Jejím cílem je připravit žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Její výuka směřuje žáka k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a seznamuje žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů.

Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vybrané teoretické poznatky jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního a právního vědomí žáka.

Žák je ve výuce tohoto předmětu veden k tomu, aby

- využíval svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- zajímal se o politické a společenské dění a o veřejné záležitosti,
- uměl vyhledávat informace z různých zdrojů – z textů, grafů, statistik, obrázků, audio a video nahrávek a pořadů, kriticky je zhodnotit a systematizovat,
- vytvořil si vlastní názor a ten dokázal prezentovat a obhájit,
- samostatně řešil zadané úkoly a formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky,
- pracoval v týmu, podněcoval práci v týmu vlastními návrhy, respektoval pravidla kultivovaného dialogu,
- přijímal kritiku a nenechával sebou manipulovat,
- kriticky zhodnotil reálně existující média a mediální produkce a pochopil jejich význam a vliv médií na společnost a naučil se, jak správně vybírat a předávat informace získané v médiích.

Charakteristika obsahu učiva

- učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti a s přihlédnutím k mentální vyspělosti žáků,
- ke zkvalitnění výuky přispívají tematicky zaměřené exkurze, přednášky, besedy a filmová představení,
- předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku,
- předmět občanská nauka je v průběhu studia dotován třemi hodinami.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

3. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí Člověk v lidském společenství (EKO) Člověk a právo
4. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí Člověk jako občan Soudobý svět Člověk a svět (praktická filozofie) Dějiny filozofie

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky celého, komplexně pojatého předmětu je vést žáka k tomu, aby

- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí,
- spolupracoval na utváření své hodnotové orientace a svých postojů v oblasti společnosti a v oblasti mezilidských vztahů a vážil si hodnot lidské práce,

- uznával vysokou hodnotu lidského života a úctu k člověku,
- cítil potřebu občanské aktivity a vážil si demokracie a svobody,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy nad nedemokratickými a jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- respektoval kulturní a náboženské rozdíly v současném světě a chránil životní prostředí,
- orientoval se v současném světě masmédií, uměl kriticky zhodnotit získané informace.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, zčásti také v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Občanská nauka se vyučuje v kombinaci všech tradičních forem výuky (výklad, řízený rozhovor, referáty žáků, skupinové práce, samostatná práce, besedy, diskuse); ty jsou doplněny moderními formami (prezentace žáků na počítači, ukázky z dokumentárních filmů, výukové programy, např. v oblasti příprava na povolání nebo učivo o menšinách a jejich diskriminaci). Tradiční výuka je doplněna o informace k aktuálním společenským událostem, exkurzemi, přednáškami a besedami, návštěvou filmových projekcí (Muzeum policie, akce Člověk v tísní aj.). Při výuce jsou posilovány mezipředmětové vztahy, zejména s dějepísem, ČJL a ekonomikou.

Občanská nauka má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, pozitivně ovlivňují jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je pro žáky zajímavá, stimulující a pozitivně motivující a žáky vybavuje pro praktický život.

Důraz je kladen na aktivitu žáka při prezentaci a obhajobě svých názorů a postojů v podobě samostatného kultivovaného projevu. Pracuje se s vybranými učebnicemi, tiskem, dokumentárními a uměleckými filmovými díly, encyklopedickými a obrazovými publikacemi, počítačovými výukovými programy. Škola se zapojuje do různých projektů, např. do projektu společnosti Člověk v tísní a organizace Junák „Postavme školu v Africe“. Žák je v hodinách občanské nauky seznámen se situací v dané lokalitě Afriky, zhlédne film a diskutuje o něm. Žák si uvědomuje kulturní a náboženské rozdíly současného světa, seznamuje se s jeho problémy, učí se formovat vlastní postoj, uvědomuje si nutnost solidarity, dozvídá se o možnosti a způsobech pomoci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku nebo v případě rozsáhlejšího celku následuje písemný test (maximálně třikrát za pololetí). Alternativou ústního zkoušení je referát žáka, prezentace žáka na počítači před třídou na předem zvolené téma podle aktuální situace nebo podle zájmu žáků. Součástí hodnocení je také zapojení žáka do jednotlivých aktivit, orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace. Při hodnocení vycházíme z platného školního (klasifikačního) řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka občanské nauky přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence personální a sociální,
- kompetence občanské a personální povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi.

Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl

- využít svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi a při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování,
- využít svých společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě,
- kultivovaně se vyjadřovat a vystupovat a zaujímat kritické postoje,
- zpracovávat texty, informace z médií a umět je kriticky zhodnotit,
- spolupracovat v týmu, diskutovat a přijímat hodnocení svých výsledků,
- využít informační a vzdělávací servery při samostatné práci.

Aplikace průřezových témat

Občanská nauka prolíná všemi průřezovými tématy.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden ke schopnosti tolerantně přijímat názory a postoje druhých, k otevřené diskusi o aktuálních společenských problémech, k empatii a aktivnímu postoji v otázkách menšin. Dále je veden k tomu, aby hledal kompromisy a byl kriticky tolerantní a aby se angažoval i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

Výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu. Žák je veden ke schopnostem orientovat se v globálních problémech lidstva a diskutovat a zaujímat vlastní postoj k otázkám, jež se dotýkají existence a života vůbec.

Člověk a svět práce

Výuka pomáhá žákovi orientovat se ve světě práce, uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a motivovat ho k aktivnímu pracovnímu životu a k výběru dalšího studia nebo povolání, učí ho dbát na vystupování a kultivovat jeho mluvený i písemný projev. Žák se učí v modelových situacích zásady vystupování např. při pracovním přijímacím pohovoru, konkurzu aj. Je veden k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro své další uplatnění ve společnosti.

Informační a komunikační technologie

Výuka předmětu občanská nauka učí žáka orientovat se v současném světě informací a využívat moderní informační technologie, informační a vzdělávací servery, získané informace kriticky hodnotit, dále zpracovávat, ukládat a využívat.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	264(2 + 2 + 2 + 2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na středních školách.. Představuje důležitou formu pohybového učení žáka. V tělesné výchově nachází žák prostor k osvojování nových a ke zdokonalování už zvládnutých pohybových dovedností. Tělesná výchova umožňuje žáku poznávat vlastní pohybové možnosti i své zdravotní a pohybové limity, respektovat je u sebe i u jiných. Vztah k pohybovým aktivitám by měl vycházet z příjemného prožitku z pohybového výkonu, který odpovídá aktuální pohybové úrovni jednotlivce. V souladu s individuálními předpoklady je žák ve výuce tohoto předmětu veden k tomu, aby

- si osvojil nové pohybové dovednosti, kultivoval svůj pohybový projev a správné držení těla, usiloval o optimální rozvoj tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- zvládl základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybových činností či aktivit,
- kladně prožíval pohybovou činnost a využíval ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů jako prostředek zdravotní prevence i proti různým typům závislosti,
- chápal sociální vztahy a role ve sportu a využíval je k vytváření hodnotných mezilidských vztahů a citu pro fair play.

Toto vše by mělo vyústit v pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako k přirozené součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah učiva je volen vzhledem k zázemí a podmínkám vybavenosti školy: 2 venkovní hřiště, 2 tělocvičny a posilovna. V tělesné výchově dívek jsou změny jen ve výši výkonnostních limitů, obsah učiva zůstává stejný.

Rozvržení tematických celků do ročníků

1. ročník	
	Lehká atletika Sportovní hry: kopaná, košíková, florbal, softball, sálový fotbal Sportovní gymnastika Posilovací cvičení Pobyty v přírodě – lyžařský kurz Základy první pomoci, ochrana člověka za mimořádných událostí
2. ročník	
	Lehká atletika Sportovní hry: kopaná, košíková, florbal, softball, sálový fotbal Sportovní gymnastika Posilovací cvičení Pobyty v přírodě – vodácký kurz Základy první pomoci, ochrana člověka za mimořádných událostí
3. ročník	
	Lehká atletika Sportovní hry: odbíjená, kopaná, florbal, softball, sálový fotbal Sportovní gymnastika Posilovací cvičení Netradiční sporty: frisbee, badminton Pobyty v přírodě – cyklistický kurz Základy první pomoci, ochrana člověka za mimořádných událostí
4. ročník	
	Lehká atletika Sportovní hry: odbíjená, kopaná, florbal, softball, sálový fotbal Sportovní gymnastika Posilovací cvičení Netradiční sporty: ringo, frisbee Základy první pomoci, ochrana člověka za mimořádných událostí

Žák získává i teoretické znalosti z následujících oblastí

- pravidla sportovních her,
- základy první pomoci, ochrana člověka za mimořádných událostí,
- teorie sportovního tréninku, metodika posilovacích cvičení,
- metodika výuky vybraných pohybových dovedností (např. lyžování, vodácké sporty),
- terminologie a názvosloví, základy pořadových cvičení,
- hygiena a bezpečnost (základní hygienické návyky, cvičební úbor, dávkování fyzické zátěže).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot

Při výuce je usilováno o to, aby si žák vážil zdraví, aby byl ohleduplný a zodpovědný ke svému okolí, dokázal si poradit ve složitých a psychicky náročných situacích a aby se naučil vážit si životního prostředí a chránil jej.

Pojetí výuky

TV je předmět s dvouhodinovou týdenní dotací ve všech ročnících. Učivo je voleno tak, aby rozvíjelo nejen fyzickou kondici jedince, jeho pohybové schopnosti, ale i rozhodnost, samostatnost a kritičnost s přihlédnutím k individuálním tělesným schopnostem a případným zdravotním omezením žáka. Program hodin TV dívek je obdobný; konkrétní výkonnostní limity dívek jsou uzpůsobeny. Pro hodiny TV jsou k dispozici následující sportoviště, která jsou plně využívána v závislosti na ročním období a povětrnostních podmínkách: dvě venkovní hřiště (na kopanou s umělou trávou a víceúčelové hřiště s umělým povrchem), dvě tělocvičny a posilovna.

Standardní výuka tělesné výchovy má následující strukturu:

- pravidelné vyučovací hodiny v tělocvičně a na hřišti,
- sportovní pobyty v přírodě dle zájmu žáka (lyžování, vodní turistika, cyklistika),
- školní soutěže - přebory v lyžování, nočním i denním orientačním běhu, turnaje a soutěže v rámci Sportovního dne školy,
- soutěže a turnaje v rámci soutěže POPRASK,
- mimoškolní TV (sportovní kroužky).

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně. Znamky získává po předchozím důkladném procvičení dané pohybové činnosti. TV výrazně přispívá k formování osobnosti mladého člověka posilováním jeho fyzické a psychické odolnosti a ke kompenzaci jednostranného zatížení studiem. Hodnocení výsledků a úspěšnost v pohybových testech motivuje žáka k další činnosti a zlepšování vlastní výkonnosti. Při hodnocení vycházíme z platného školního (klasifikačního) řádu.

Kritéria hodnocení jsou následující

- lehká atletika – limity pro jednotlivé disciplíny,
- sportovní gymnastika – hodnocení sestav v prostných, na hrazdě a v přeskoku,
- sportovní hry - vyhodnocení pohybových testů: 1. a 2. ročník košíková, 3. a 4. ročník odbíjená, celkový herní projev.

Nedílnou součástí celkové evaluace výkonu žáka v rámci TV je i dílčí hodnocení účasti na sportovních kurzech, jeho celková aktivita – zapojení do školních soutěží, účinkování ve školních výběrech na soutěžích POPRASKU a v neposlední řadě i individuální pokrok a zlepšování výkonnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V rámci tělesné výchovy dochází k rozvoji klíčových kompetencí, což znamená, že každý žák získává:

Kompetence k učení

- ovládá obecně užívané termíny a symboliku v oblasti TV a sportu (např. turistické a vodácké značky),
- plánuje svoji tělesnou zátěž s využitím aktivit v přírodě tak, aby ji nepoškozoval,
- vybírá vhodné postupy a metody k utužování zdraví a rozvíjení pohybových dovedností,
- chápe smysl tělesných aktivit v přírodě, je schopen kriticky posoudit svůj životní styl,
- dokáže reagovat na aktuální změny prostředí.

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problémy a řeší je za využití vlastních poznatků a zkušeností,
- podílí se na volbě týmových i individuálních strategií k dosažení požadovaných výsledků v rámci sportovních soutěží.

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně a používá správné pojmy, signály i povely důležité jak pro sportovní aktivity v přírodě, tak i tělocvičně,
- používá slovní i obrazové vyjádření pohybu či pohybové činnosti a reaguje na ně,
- využívá správné komunikační prostředky v úsilí o ohleduplné chování mezi lidmi i v orientaci na ochranu přírodního prostředí při sportovních aktivitách v přírodě.

Kompetence personální a sociální

- je ohleduplný a dokáže poskytnout pomoc a též o ni požádat, např. v případě nepříznivých podmínek při aktivitách v přírodě,
- zapojuje se efektivně do týmové práce a aktivně se podílí na jejím rozvoji.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- chová se ohleduplně a chrání životní, kulturní a přírodní prostředí při svých sportovních aktivitách,
- respektuje názory, výkonnost i fyzické nedostatky ostatních lidí a je ohleduplný ke všem živým organismům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- řídí se zásadami fair play a zvládá své emoce při soutěžních aktivitách,
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady, neohrožuje svou činností prostředí a spolužáky.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Chápe zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a ke kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje důležitost vlivu životního prostředí na zdraví člověka.

Člověk a svět práce

Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen racionálně posoudit důsledky komerčního vlivu médií na sport a zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický přístup. Orientuje se v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

MATEMATIKA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacíh hodin za studium:	562 (5 + 4 + 4 + 4)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na matematické vzdělávání základní školy.

Má funkci všeobecně vzdělávací i průpravnou pro výuku odborných předmětů a fyziky. Řešením úloh rozvíjí logické a analytické myšlení, schopnost aplikovat je v praxi, v dalších odborných předmětech i v dalším studiu.

Prostřednictvím matematického vzdělávání se žák učí pracovat s odborným textem, třídit a vyhledávat informace, analyzovat a interpretovat odborný text.

Při vysvětlování řešení úloh rozvíjí své komunikativní dovednosti, schopnost formulace myšlenky, její obhájení v souvislém ústním projevu.

Charakteristika obsahu učiva

Matematika se vyučuje 17 hodin týdně za dobu studia.

Předmět matematika zahrnuje ve svém obsahu i vzdělávací okruh Aplikovaná matematika daný rámcově vzdělávacími plány.

Pouze učivo aplikované matematiky v části geometrie – sestavení kuželoseček, volné rovnoběžné promítání, řezy těles a jejich průnik s přímkou je vyučováno v předmětu deskriptivní geometrie.

Kromě základních operací s čísly a výrazy je těžiště výuky v práci s funkcemi, jejich průběhem a řešení rovnic a nerovnic tak, aby byl žák schopen kvalitně pochopit výuku v odborných předmětech v oblasti vzorců, vztahů i grafů závislostí veličin.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	
	Opakování a prohloubení učiva ZŠ Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy Goniometrie ostrého úhlu a řešení pravoúhlého trojúhelníku Základní poznatky o výrocích a množinách Funkce a její graf Lineární funkce, rovnice a nerovnice a jejich soustavy Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice Základy planimetrie
2. ročník	
	Goniometrie obecného úhlu Funkce mocninné, exponenciální a logaritmické, rovnice, nerovnice Komplexní čísla Obvody a obsahy rovinných obrazců Stereometrie
3. ročník	
	Vektorová algebra a analytická geometrie lineárních i kvadratických útvarů v rovině Analytická geometrie v prostoru Matice a determinanty Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
4. ročník	
	Posloupnosti, řady a finanční matematika Diferenciální a integrální počet Systemizace poznatků a opakování učiva střední školy.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- získal pozitivní postoj k matematice, měl o ni zájem,
- chápal její význam při svém dalším vzdělávání a její význam při studiu dalších technických předmětů,
- chápal nezastupitelnou roli matematiky v rozvíjení logického myšlení a kritického myšlení.

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou výkladu a praktického procvičování látky.

Základem výuky je kvalitní výklad učitele vedený v tempu přiměřeném chápání žáků, doprovázený ukázkovým řešením typových příkladů. Vyučováno je podle sady učebnic pro gymnázia.

V každém tematickém celku je zmíněna konkrétní aplikace v odborných předmětech či technické praxi. Na výklad navazují hodiny procvičování učiva, ve kterých učitel kombinuje různé metody práce jako

- problémové vyučování - po zformulování problému učitel vede žáka k nalézání různých řešení, vynikající úvahy a řešení ohodnotí,
- skupinová práce - k řešení vhodných úloh rozdělí učitel třídu na skupiny, žák se učí pracovat v týmu a výsledky své práce prezentovat,
- samostatné studium - využívá učitel u jednoduchých řešených příkladů, vždy však po předchozím uvedení žáka do dané problematiky, dále vede žáka ke schopnosti samostatně nastudovat a pochopit odborný text, po nastudování jej umět reprodukovat a osvětlit ostatním,
- samostatná práce - po procvičení učiva jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé vyřešení je klasifikováno známkou,
- domácí úkoly a domácí práce - k domácí přípravě a procvičení jsou v celém školním roce zadávány domácí úkoly procvičující probranou látku, kromě těchto písemných a hlavně početních cvičení zadává učitel ještě přípravu na další hodiny formou vykreslení grafu pomocí počítačového programu, práci s informacemi z internetu, např. při práci ve finanční matematice či statistice,
- individuální práce s nadanými žáky - formou olympiád a soutěží, např. matematické olympiády, soutěže Klokán.

Hodnocení výsledků žáka

Vychází ze školního řádu v platném znění.

V matematice hodnotíme především písemný projev, stěžejní známkou jsou čtyři čtvrtletní písemné práce v 1. až 3. ročníku a 3 tyto práce v ročníku čtvrtém. Jednotlivá práce trvá 45 minut a má v celkovém hodnocení za pololetí váhu 10. Práce je pro všechny žáky povinná.

Další časově kratší písemné práce, které kontrolují soustavnou přípravu na vyučování, zkoušejí znalost jednotlivých tematických celků či pochopení aktuálního učiva, mají váhu 5 nebo 7 podle rozhodnutí učitele. Předpokládá se napsání celkem 6 až 9 písemných prací za pololetí.

Dále je žák klasifikován z domácích úkolů, případně ústně zkoušen ze znalosti a prezentace domácího úkolu.

V průběhu vyučovací hodiny je žák klasifikován za plnění drobných samostatných prací zadávaných celé třídě. Zde se většinou hodnotí rychlost a správnost.

Další součástí hodnocení žáka je ústní zkoušení, každý žák by měl být za pololetí alespoň jednou ústně zkoušen.

Součástí klasifikace je také hodnocení aktivity žáka při výuce, zde hodnotíme žáky, kteří dovedou samostatně nacházet řešení úloh a prezentovat je před třídou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence matematické,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence personální a sociální,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žák je veden tak, aby

- rozvíjel své logické myšlení a úsudek,
- dovedl matematizovat text úlohy, zapsat jej za použití matematických symbolů a jazyka matematiky,
- rozuměl stavbě matematiky jako vědy, dovedl vyslovit jednoduchou matematickou větu a provedl její jednoduchý důkaz,
- dovedl analyzovat text úlohy a stanovit postup řešení,
- užíval při řešení kalkulačku a ovládal práci se všemi jejími funkcemi používanými ve středoškolské matematice,
- rozvíjel svou prostorovou a grafickou představivost,
- dovedl číst grafy, samostatně vytvářet tabulky, grafy, zapsat funkčními vztahy matematické závislosti,
- rozvíjel své komunikativní dovednosti při formulování a obhajování svého způsobu řešení daného problému,
- rozvíjel prostřednictvím matematiky kritické myšlení,
- uchovával a propojoval vědomosti získané v jednotlivých tematických celcích a dovedl řešit stejnou úlohu různými metodami,
- dovedl vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, získávat je na internetu a zpracovat i formou prezentace pomocí PC.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Formou prezentací daného odborného tématu v matematice, ale i prezentováním svého řešení běžné středoškolské úlohy se žák učí komunikaci, vystupování před skupinou posluchačů a diskusi. To uplatní velmi dobře v profesním životě i při komunikaci s okolím. Získává tím také potřebnou míru sebevědomí.

Matematika se snaží vychovat cílevědomého občana demokratické společnosti, vede žáka k odpovědnosti, zodpovědnému přístupu ke studiu, k pracovitosti a téměř každodennímu plnění povinností jako vypracovat domácí úkol či připravit se na výuku.

Člověk a svět práce

Matematika cílevědomě usiluje o dobré znalosti, dovednosti žáka, o pěstování logických úsudků. To pak lze uplatnit v pracovním životě každého jednotlivce při jakémkoli rozhodování, matematika vede žáka ke schopnosti učit se, pracovat s odborným textem. Žák je pak v profesním životě schopen orientovat se ve změněných podmínkách, případně se rekvalifikovat i na nový obor.

Člověk a životní prostředí

Toto téma podporuje matematika vhodně volenými slovními úlohami s problematikou ochrany životního prostředí a úspor energií.

Informační a komunikační technologie

Vědomosti nabyté ve vlastním předmětu IKT vyučovaném na naší škole uplatňuje žák také v matematice. Samostatně za použití matematického software dovede vykreslit grafy probíraných funkcí, připravit prezentaci na dané téma. Používá internet k vyhledání aktuálních údajů z finanční matematiky, např. bankovních produktů nebo dále ze statistiky.

Vyučující sám tam, kde je to vhodné, zařazuje výklad s počítačem, zejména v oblasti práce s grafy. Škola používá i vlastní programy zařazované do výuky, je schopna pomocí nich látku vysvětlovat, ale i procvičovat.

FYZIKA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	464 (3 + 4 + 4 + 3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Fyzika je v oboru technické lyceum profilovým předmětem a tvoří základ pro technické obory. Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí.

Cílem výuky fyziky je pochopení základních fyzikálních zákonitostí jako součásti poznání dějů reálného světa a možnost jejich praktického užití.

Nestačí však pouhé znalosti vybraných faktů, pojmů nebo procesů. Důležitý je právě rozvoj logického myšlení, založeného na důkazech. Logický přístup je pak základem pro tvořivé myšlení a kritické uvažování. Umožňuje tím utvářet postoje k ekologickým souvislostem vlivu člověka na přírodu a zdůvodňovat nezbytnost udržitelného rozvoje.

Žák získá fyzikální znalosti a matematické dovednosti pro řešení praktických problémů, provádění laboratorních prací a jejich zpracování na úrovni potřebné pro úspěšné studium technických oborů na vysokých školách i pro přímé uplatnění v praxi.

Proto byla zvolena varianta A s vysokými nároky na fyzikální vzdělávání.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou na odbornou složku vzdělávání a je rozšířen o učivo z oboru technická fyzika. V 1. ročníku jde o prohloubení témat: soustavy sil, ve 2. ročníku druhy namáhání. Učivo matematické logika a jejich realizace pomocí integrovaných číslicových obvodů je zařazeno ve výuce předmětu informatika a výpočetní technika.

Výuka fyziky navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

	Učivo
1. ročník	Mechanika
2. ročník	Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Optika
3. ročník	Elektřina a magnetismus
4. ročník	Elektromagnetické záření a jeho energie Speciální teorie relativity Fyzika mikrosvěta Astrofyzika

Do výuky dále jsou zařazeny přednášky a exkurze (např. Planetárium, Štefánikova hvězdárna, Ústav jaderného výzkumu). Nadaní žáci se mohou účastnit fyzikální a astronomické olympiády, korespondenčních seminářů, aktivit pořádaných vysokými školami, vědeckými pracovišti (populární přednášky, kurzy, tábory, dny otevřených dveří).

Žák má ve 4. ročníku také možnost si vybrat téma z fyziky pro vypracování dlouhodobé maturitní práce ovšem vždy v kombinaci s odborným předmětem, např. s IKT.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělávání směřuje také k tomu, aby žák

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- věděl o nedokonalosti našich smyslů a vyvaroval se nebezpečí chybných úvah a názorů,

- na základě poznání vědeckých postupů, kde se pracuje s hypotézami a jejich korekcemi podle nových faktů, si uvědomoval meze lidského poznání,
- si na základě důkladných znalostí utvářel názory na problémy diskutované širokou veřejností v oblasti energetiky a ekologie a pocíťoval odpovědnost za důsledky lidské činnosti,
- odmítal hodnotový systém konzumního způsobu života a přemýšlel o změně životního stylu,
- pochopil nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Od 1. ročníku se začíná od základních pojmů fyziky, fyzikálními veličinami, jednotkami a jejich převody. Výklad učiva je doprovázen pokusy, názornými ukázkami a příklady z technické praxe. K pochopení zákonů se řeší typové úlohy. Přitom je nutné dbát na jejich správný zápis, užití jednotek, obecný výpočet, dosazení a numerický výpočet. Snahou je vést žáka i k výpočtům bez kalkulátoru, resp. odhadům výsledku.

Součástí výuky jsou laboratorní práce s náměty probíraných jevů. Probíhají převážně v odborné učebně fyziky. Proto jsou na začátku každého ročníku žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při laboratorních pracích a exkurzích a seznámeni s řádem učebny a laboratoře fyziky.

Při přípravě na laboratorní práce je zdůrazněn základní poznatek, že veličiny lze měřit pouze s určitou přesností. Je tedy nutné měření opakovat a dále výsledky zpracovat na základě teorie chyb a nakonec správně zaokrouhlit. Při zpracování protokolů laboratorních prací žák používá výpočtů na kalkulátoru a později také v Excelu.

V dalších ročnících je fyzikální učivo řazeno tak, aby potřebné matematické znalosti byly již probrány. První je kapitola je molekulová fyzika a termodynamika a následuje mechanické kmitání a optika.

Celý 3. ročník se učí elektřina a magnetismus. Na začátku školního roku žák prochází speciálním školením BOZP zakončeným testem, neboť laboratorní práce z elektřiny probíhají v laboratoři fyziky. 4. ročník je věnován poznatkům z teorie relativity, kvantové fyziky, fyziky mikrosvěta a astrofyziky. Na závěr přichází seznámení se s moderním fyzikálním obrazem světa.

Výuka fyziky je vedena tak, aby

- měla motivační charakter,
- předváděla experimentální základ – demonstrační pokusy, frontální práce, laboratorní práce v odborné učebně fyziky,
- uváděla příklady z praktického života, ukázky uplatnění, souvislost s učivem v jiných tematických celcích a předmětech,
- užívala moderní projekční techniku – učební programy na DVD, počítačové animace, fyzikální aplety nebo videosekvence na dataprojektoru v odborné učebně fyziky,
- rozvíjela logické myšlení, chápání souvislostí a matematické dovednosti – odvozování vzorců, vysvětlení významu fyzikálních konstant, proměnných, tvorby a čtení grafů funkcí, užití při řešení fyzikálních příkladů i problémových úloh,
- obsahovala skupinové vyučování - společné řešení a rozbory úloh, návrhy postupů a posuzování ostatních návrhů, spolupráce při měření hodnot v laboratorních pracích,
- zařazovala také samostatnou práci – studium z učebnic, řešení úloh ze sbírky fyzikálních příkladů, příprava na laboratorní práce, zpracování naměřených hodnot v laboratorních protokolech, vyhledávání hodnot z fyzikálních tabulek, získávání informací z literatury, odborných časopisů, internetu, příprava zadaného referátu,
- vyžadovala využití počítačové techniky a grafiky – výpočty a grafy v Excelu, prezentace referátu,
- měla také fixační ráz – ústní i písemné opakování, domácí cvičení.

Hodnocení výsledků žáka

Kritéria hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena ve školním klasifikačním řádu platného znění.

Hodnocení je prováděno formou testů (s výběrem nabízených odpovědí) nebo písemných prací (řešení příkladů), které následují vždy po skončení probíraného tematického celku.

Dále je hodnocena samostatná práce ve vyučovací hodině, domácí cvičení nebo zpracování protokolů laboratorních prací.

Žák je individuálně zkoušen ústně.

Hodnocení jeho znalostí a schopností je provázeno slovním zdůvodněním, aby tak sloužilo pro další práci a k správnému sebehodnocení žáka.

Při hodnocení je především oceňováno, jak žák

- je schopen přesně vyjádřit své fyzikální a matematické myšlenky slovně i písemně,

- vysvětlí fyzikální zákony a jevy,
- zná aplikace fyzikálních principů v technice i v běžném životě,
- dovede samostatně a logicky řešit praktické problémy a úlohy,
- dokáže aplikovat matematické poznatky při řešení praktických problémů,
- užívá grafické znázornění, vyhledává v grafech a sám je vytváří,
- zaokrouhluje a odhaduje numerické výsledky, počítá s fyzikálními jednotkami,
- měří a písemně zpracuje laboratorní měření s užitím matematických dovedností a počítačových možností,
- vyhledává v literatuře, médiích a na internetu poznatky na zadané téma, pak je vyhodnocuje, zpracuje a předvede v podobě vlastní prezentace,
- je aktivní, projevuje zájem o problematiku, zúčastňuje se soutěží (fyzikální a astronomická olympiáda, korespondenční semináře).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice vede k rozvoji především těchto klíčových kompetencí

kompetence matematické,
kompetence k učení,
kompetence k řešení problémů,
kompetence komunikativní,
kompetence personální a sociální,
občanské kompetence a kulturní povědomí,
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi.

Konkrétní očekávané výsledky tohoto vzdělávání jsou

- přesná formulace jádra problému – slovně i písemně,
- provádění jeho analýzy a návrhu řešení,
- správné užití matematických dovedností,
- správné užívání a převody jednotek,
- reálný odhad výsledku úlohy,
- práce ve skupině, diskuse, obhájení a hodnocení názorů, přijímání kritiky,
- schopnost pracovat samostatně, systematicky, překonávat překážky,
- práce s laboratorní technikou a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
- získávání a vyhodnocování informací a schopnost jejich prezentace – internet, prezentační programy,
- užívání počítačové techniky a grafiky – kalkulátory, textové a tabulkové editory,
- porozumění a využívání současných technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Fyzika jako všeobecně vzdělávací předmět dává předpoklady pro úspěšné působení ve společnosti. Přispívá k tomu užívání žádoucích metod - týmová práce, diskuse, problémové učení. Fyzikální postupy rozvíjí pozitivní vlastnosti - přesnost, pracovitost, důslednost, vytrvalost, logické myšlení, kritičnost i sebekritiku.

Člověk a životní prostředí

Pochopení fyzikálních principů připravuje na řešení problémů, jako jsou alternativní zdroje energií a jejich obnovitelnost (jaderná energie, sluneční, větrná, tepelná čerpadla, fotovoltaické články).

Přitom umožňuje si uvědomit škodlivé důsledky vlivu člověka na přírodu (jaderný odpad, škodlivé emise, výfukové plyny spalovacích motorů, ozónová díra, skleníkový efekt, globální oteplování, akustický a světelný smog). Dále ukazuje nutnost vyvíjení moderních technologií pro ekologická řešení nežádoucích postupů (fyzikální princip odlučovače popílku, katalyzátory apod).

Člověk a svět práce

Znalost fyziky a poznatků z technické praxe umožňuje pokračovat v dalším vzdělávání na technických školách a ve výzkumu. Motivuje také při volbě zaměstnání, zejména při uplatnění v oboru elektrotechniky, energetiky, strojnictví, stavebnictví.

Během studia k tomu přispívají exkurze v podnicích zaměřených na technické obory a akce pořádané vysokými školami.

Informační a komunikační technologie

Výuka fyziky využívá práci s počítači při vyhledávání informací z oblasti vědy a techniky v médiích a na internetu. Přispívá tím také ke zlepšení čtenářské gramotnosti.

Vyžaduje rovněž znalost textových a tabulkových editorů při zpracování textů a výsledků –protokoly laboratorních prací.

Využívá také různé animace, aplety a prezentační programy při vlastní výuce i prezentaci samostatné práce žáků.

CHEMIE

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	238 (3 + 2 + 2 + 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Výuka chemie v oboru technické lyceum navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Poznatky z chemie jsou součástí všeobecného vzdělání žáka a zároveň předpokladem pro jeho uplatnění v praxi i pro další studium na vysokých školách technického zaměření. Obecně je cílem vzdělávání v chemii uspořádání, doplnění a rozšíření poznatků o chemických látkách a komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů. Při výuce chemie dochází u žáka k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, což mu umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Nezanedbatelný je i přínos chemie k rozvoji schopností a dovedností k experimentální práci.

Žák

- využívá soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi v dalším vzdělávání a v praxi, provádí chemické pokusy a měření, zpracovává získané údaje a porovnává je s teorií, rozpozná příčiny fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů,
- dokáže vysvětlit základní chemické zákony, teorie a metody, má přehled o základních konstantách používaných v chemii,
- řeší chemické problémy a stechiometrické výpočty, vysvětlí chemické principy vybraných výrobních technologií,
- formuluje závěry z pozorování a popisu chemického děje,
- navrhne jednoduchý chemický pokus a pokusnou aparaturu demonstrující určitý chemický děj nebo ověřující platnost chemického zákona, vyhledává a odečítá hodnoty chemických veličin z tabulek,
- sestrojí graf závislosti dvou veličin a odečítá z grafů hodnoty veličin,
- nakreslí a vysvětlí schéma jednoduššího chemického technologického zařízení,
- vysvětlí souvislost lidského organismu s biochemickými procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka,
- vysvětlí vliv chemizace na ekologii životního prostředí včetně možností jeho ochrany,
- organizuje svůj občanský život i pracovní činnosti s ohledem na zdraví své, ostatních lidí i živé přírody,
- uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti v dalším vzdělávání, odborné praxi i občanském životě,
- rozhoduje se o možnosti vysokoškolského studia chemického směru na základě ucelené představy o jeho obsahu a náročnosti.

V chemii se využívají znalosti žáka z biologie a naopak na učivo z chemie navazuje učivo fyziky. Žák pak zejména při chemických výpočtech využívá znalosti z matematiky.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět chemie je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět. Žák je připravován pro vyšší úroveň obtížnosti (varianta A). Učivo předmětu je rozloženo do 1. až 3. ročníku a dělí se do dvou částí – teoretické a praktické.

V teoretické části si žák zopakuje, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získaných na základní škole a osvojí si vybrané poznatky z obecné, anorganické, organické a analytické chemie a biochemie.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků	
1. ročník	Obecná chemie Úvod do studia chemie Chemické názvosloví anorganických sloučenin Směsi Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické reakce Chemická termodynamika Kinetika chemických reakcí Acidobazické reakce Anorganická chemie s-prvky p-prvky
2. ročník	Obecná chemie Elektrochemie Lewisova teorie kyselin a zásad Komplexní sloučeniny Anorganická chemie d-prvky Vybrané f-prvky Analytická chemie Základy chemické analýzy Organická chemie Úvod do organické chemie Uhlovodíky
3. ročník	Organická chemie Deriváty uhlovodíků Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky Biochemie Přírodní látky Základy biochemie

Praktická část výuky je realizována formou praktických cvičení, která mají v 1. ročníku podobu semináře. Tento seminář je mimo cíle uvedené níže zaměřen na získání návyků a experimentálních dovedností pro práci v chemické laboratoři, zápis pozorování při provádění chemických pokusů a měření, ověřování průběhu vybraných chemických dějů, měření fyzikálně-chemických veličin a příprav vybraných chemických látek (preparativní úlohy).

Kromě laboratorních prací žák také řeší různé praktické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, vyhledává další potřebné informace z matematicko-fyzikálních a chemických tabulek, literatury a internetu, pracuje se stavebnicemi molekulových modelů, výukovými programy a různým chemickým softwarem. Rovněž se seznamuje s matematickými a grafickými metodami řešení úkolů včetně využití počítačů. Počítače využívá zejména při zpracování protokolů z laboratorních prací, při psaní referátů, k vyhledávání různých informací z internetu, při práci s výukovými programy a speciálními programy používanými při výuce chemie.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl

- využívat poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích souvisejících s přírodními vědami,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace, zaujímat k nim stanovisko a využívat získané informace k diskusi,
- porozumět základním ekologickým souvislostem, postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a jejich vlivu na zdraví člověka a životní prostředí,
- správně používat vybrané chemické pojmy, zákonitosti a chemické názvosloví,
- pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh,

- používat jednoduchou laboratorní techniku, provádět laboratorní práce dle písemného návodu, zpracovat a zhodnotit výsledky laboratorní práce,
- aktivně aplikovat základní pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři včetně používání ochranných pomůcek pro zajištění maximální úrovně ochrany sebe samého i ostatních spolupracovníků.

Chemické vzdělávání směřuje i k tomu, aby žák získal

- pozitivní postoj k chemii a zájem o její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

V 1. ročníku probíhá výuka 3 hodiny týdně, z nichž jsou teoretické části věnovány 2 hodiny týdně, 1 hodina týdně je věnována praktické části, která má podobu semináře. V rozvrhu hodin je pak seminář z chemie zařazen jako dvouhodinový blok, jehož se žáci zúčastňují jednou za dva týdny. Ve 2. a 3. ročníku výuka probíhá 2 hodiny týdně, přičemž praktické části je věnováno přibližně 20 % z celkového počtu vyučovacích hodin. V případě potřeby je pro výuku v praktické části ve všech třech ročnících třída v případě potřeby v souladu s bezpečnostními předpisy dělena na polovinu. V každém ročníku je zařazeno 7 laboratorních prací.

Při výuce chemie je kladen důraz na logické porozumění probíraných jevů a zákonitostí, vlastností chemických látek v závislosti na jejich vnitřní struktuře a následné porozumění technologickým procesům jejich výroby.

Výuka probíhá v kmenové učebně nebo odborné učebně pro výuku přírodovědných předmětů, popřípadě v počítačové učebně 112, kde žák využívá počítače pro vyhledávání informací z oblasti chemie, zpracovávání dat získaných v laboratorních pracích, zpracování protokolů z laboratorních prací, pro práci s chemickým softwarem či chemickými výukovými programy.

Kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem a chemickými i matematickými tabulkami, frontální chemické pokusy) se využívá samostatné práce žáka při řešení individuálních zadání a úkolů řešených v pracovních týmech a diskuse nad nimi. Svoje místo má i používání stavebnic molekulových modelů, dále videa, kde se například používají videokazety s pokusy či odbornými filmy. Tyto prvky výuky se uplatňují zejména v rámci praktických cvičení, která jsou realizována jak v učebně přírodovědných předmětů, tak v počítačové učebně. Žák řeší logické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, vyhledává další potřebné informace z tabulek, literatury a internetu, používá chemický software například pro chemické výpočty, vytváření molekulových modelů či kreslení aparatur a počítačové výukové programy pro výuku, opakování, procvičování a testování získaných znalostí. Seznamuje se s matematickými a grafickými metodami řešení úkolů včetně využití počítačů, s významem chemického pokusu a chemické analýzy pro vědeckou i praktickou chemii. Během laboratorních prací nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, používá ochranné pracovní prostředky.

Během studia žák navštíví formou exkurze alespoň jeden chemický průmyslový provoz s cílem získat představu o chemické praxi. Při výuce se rozlišuje základní učivo od rozšiřujícího. Nadaný žák s vysokým zájmem o chemické obory je individuálně podporován a svůj zájem a schopnosti může využít v soutěžích chemické olympiády, korespondenčních soutěžích s chemickou tematikou či zúčastnit se soutěže SOČ (středoškolské odborné činnosti). Při výuce je zohledňován žák se specifickými poruchami učení, kdy vyučující respektuje jeho pracovní tempo, umožňuje mu používat speciální pomůcky, preferuje ústní zkoušení před písemnými pracemi a obecně bere v úvahu jeho handicap.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se vychází ze školního (klasifikačního) řádu v platném znění. Kromě běžných způsobů hodnocení (ústní zkoušení a písemné testování) je u žáka hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů, individuálních úkolů v rámci týmové práce a obhajoby těchto řešení. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Hodnoceny jsou také výsledky laboratorních prací, a to jak individuálně, tak práce celého týmu. Hodnocen je podíl žáka na realizaci společných pracovních činností, přijímání a odpovědnost při plnění svěřených úkolů, podněcování práce týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatost zvažování návrhů druhých, postoj při přijímání hodnocení svých týmových činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Výuka chemie přispívá k rozvoji následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Žák

- je schopen vybrat si pro sebe nejvhodnější způsob efektivního učení, dokáže najít vhodnou strategii, metody a způsoby,
- si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání,
- vyhledává informace, které následně využívá v procesu učení, praktických činnostech a v běžném životě
- pracuje s běžně používanými odbornými pojmy a propojuje si poznatky získané z jiných vzdělávacích oblastí,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posoudí a vyvodí příslušné závěry,
- poznává smysl a cíl učení,
- má pozitivní vztah k učení, dokáže posoudit vlastní pokrok v učení a navrhnout cesty k zefektivnění svého procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen porozumět zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní

Žák

- používá v písemném i mluveném projevu přiměřenou odbornou terminologii
- formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- se aktivně účastní diskusí,
- dovede vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

Žák

- je schopen se efektivně učit a pracovat,
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku,
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví,
- je připraven se dále vzdělávat,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- je schopen se aktivně zapojovat do týmové práce,
- dokáže naslouchat názorům ostatních a dovede je objektivně posoudit,
- k řešení společných úkolů přispívá vlastními návrhy,
- se dovede adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák

- jedná samostatně, odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje předpisy, respektuje práva a osobnost ostatních lidí,
- jedná v souladu se zásadami společenského chování,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uvědomuje si odpovědnost za ochranu vlastního života a spoluzodpovědnost za ochranu života jiných.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- si vytváří odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- odpovědně rozhoduje o své vlastní profesní dráze

Kompetence matematické

Žák

- umí využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění (tabulky, grafy, schémata),

- správně používá a převádí jednotky při chemických výpočtech,
- provádí reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu,
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, jež používá pro vyhledávání informací s chemickou tematikou na internetu, zpracování laboratorních prací a referátů, pro studium a procvičování pomocí výukových programů a pro práci se speciálním chemickým softwarem,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a zohledňuje přitom jejich vliv na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s unikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí. Posoudí vhodnost jednotlivých metod čištění odpadních vod a emisí z technologií využívajících chemické postupy.

Člověk a svět práce

Žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen nebo které vyplývají z jeho všeobecných znalostí, a při manipulaci s chemickými látkami používá pro jednotlivé technické úkony osobní ochranné pracovní prostředky. Použije k práci pouze bezpečné nástroje a technické vybavení. Pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolužáků. Získává vhled do vědecké i technické problematiky chemických oborů, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského studia chemického směru.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Vyhledané informace dokáže kriticky posoudit a vyhodnotit. Při samostatných pracích využívá textových editorů a tabulkových procesorů.

BIOLOGIE

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2 + 0 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka biologie přispívá ke komplexnímu přírodovědnému vzdělání, je jedním z podpůrných pilířů pro další předměty, zejména pro chemii. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními biologickými principy a s jejich praktickým významem v běžném životě. Žáci si v průběhu vzdělávání vytvoří ucelenou představu o rozmanitosti života na Zemi, o vztazích mezi živou a neživou přírodou, naučí se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou. Biologie se rovněž snaží o formování pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí a o rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti.

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je rozvrženo do prvního ročníku po dvou hodinách týdně. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli odpovědní za své zdraví a respektovali zásady zdravého životního stylu,
- dokázali poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění,
- dodržovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji,
- měli úctu k živé přírodě a chránili životní prostředí,
- spolupracovali s ostatními při řešení problémů.

Pojetí výuky

Výuka biologie probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, v multimediální učebně nebo ve kmenové učebně dané třídy. Při vyučovacích hodinách jsou využívány technické prostředky, jako jsou zpětný projektor, dataprojektor a tabule Smart Board. Výklad je doplněn demonstračními pomůckami, například modely a obrázky, využívána je také práce s učebnicí.

Ve výuce se uplatňují různé metody a formy práce. Kromě výkladu je používáno i efektivnějších vyučovacích metod, jako jsou diskuse, skupinová práce a metoda dialogu. Součástí vybraných témat výuky jsou praktická cvičení. Motivační funkci plní exkurze nebo žakovské projekty.

Studenti jsou do průběhu vyučovacích hodin aktivně zapojováni, pracují s tabulí Smart Board nebo prezentují vlastní samostatné práce. Opakování učiva často probíhá formou hry nebo soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění danému učivu a na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Do konečné klasifikace je zahrnuto ústní zkoušení, písemné zkoušení po probrání tematických celků, orientační písemné zkoušení z pojmů, práce a aktivita v hodině, prezentace či písemné zpracování samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Výuka biologie přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- matematické kompetence,
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi.

Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanoviska, aby dovedli své myšlenky obhájit a vysvětlit spolužákům a aby je uměli zpracovat pomocí IKT prostředků. Při řešení problémových úloh spolupracují s ostatními a hledají optimální řešení, využívají znalostí z matematiky a dalších přírodovědných předmětů.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali o své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je zachovat pro další generace. Žáci jsou podněcováni k diskusím, k akceptování názorů druhých.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je vyučováno v tematických celcích Ekologie a Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na ochranu životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží využívat prostředků IKT pro získávání informací, jejich úpravu a prezentaci.

ZÁKLADY EKOLOGIE

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	34 (0 + 0 + 1 + 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Základy ekologie je zprostředkovat základní ekologické pojmy a principy. Poukázat na souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k zásadám tzv. udržitelného rozvoje pomocí příkladů z praxe demonstrovat jejich význam pro běžný život. Významnou úlohu má také rozvíjení představivosti a globálního pohledu na svět.

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny za týden ve 3. ročníku. Obsahem vzdělání jsou dva tematické celky: ekologie, člověk a životní prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali svět a lépe rozuměli přírodě, naučili se efektivně učit a pracovat, soustavně se vzdělávali i v přírodovědné oblasti, pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali a také aby rozvíjeli své komunikativní dovednosti.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dosáhli změn především v kognitivních složkách osobnosti, které jsou neoddělitelně spjaty s procesem výchovy směřujícím k formování všech složek osobnosti, tedy i citů, postojů, hodnot a preferencí. Ekologie, která je součástí výuky přírodních věd, přispívá k rozvoji chápání základů života a životního prostředí v nejšířších souvislostech. Vede k porozumění a pochopení základních podmínek pro udržení zdraví, zdravého životního stylu, podmínek udržitelného rozvoje společnosti, a snaží se formovat v žácích správné hodnoty a preference, které jim umožní vést plnohodnotný činný život. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby chápali vlastní zodpovědnost za své jednání, byli šetrní k životnímu prostředí a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů.

Pojetí výuky

Výuka biologie probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, v multimediální učebně nebo ve kmenové učebně dané třídy. Při vyučovacích hodinách jsou využívány technické prostředky, jako jsou zpětný projektor, dataprojektor a tabule Smart Board. Výklad je doplněn demonstračními pomůckami, například modely a obrázky, využívána je také práce s učebnicí.

Ve výuce se uplatňují různé metody a formy práce. Kromě výkladu je používáno i efektivnějších vyučovacích metod, jako jsou diskuse, skupinová práce a metoda dialogu. Součástí vybraných témat výuky jsou praktická cvičení. Motivační funkci plní exkurze nebo žákovské projekty.

Studenti jsou do průběhu vyučovacích hodin aktivně zapojováni, pracují s tabulí Smart Board nebo prezentují vlastní samostatné práce. Opakování učiva často probíhá formou hry nebo soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění danému učivu a na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Do konečné klasifikace je zahrnuto ústní zkoušení, písemné zkoušení po probrání tematických celků, orientační písemné zkoušení z pojmů, práce a aktivita v hodině, prezentace či písemné zpracování samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Výuka ekologie přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,

- matematické kompetence.
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanoviska, aby dovedli své myšlenky obhájit a vysvětlit spolužákům a aby je uměli zpracovat pomocí IKT prostředků. Při řešení problémových úloh spolupracují s ostatními a hledají optimální řešení, využívají znalostí z matematiky a dalších přírodovědných předmětů.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali o své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je zachovat pro další generace. Žáci jsou podněcováni k diskusím, k akceptování názorů druhých.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je vyučováno v tematických celcích Ekologie a Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na ochranu životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží využívat prostředků IKT pro získávání informací, jejich úpravu a prezentaci.

EKONOMIKA

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	128 (0 + 0 + 2 + 2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáka ekonomické myšlení a seznámit ho s podstatou fungování tržního ekonomického systému a jeho využitím pro úspěšné podnikání. Žák získá základní znalosti pro založení živnosti nebo obchodní společnosti, vedení daňové evidence a základní praktické dovednosti pro samostatné řízení menší firmy. Dokáže posoudit hospodářskou politiku státu v souvislosti s makroekonomickými ukazateli a mezinárodními vztahy. Získá schopnost orientovat se na finančních a kapitálových trzích, včetně investování do nástrojů těchto trhů. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Charakteristika obsahu učiv

Učivo je strukturováno do několika kapitol – tematických celků, které na sebe navazují. Po úvodní části, ve které se žák seznamuje s podstatou fungování tržní ekonomiky a se základními ekonomickými problémy, následuje nauka o podnikání, v níž žák pozná jednotlivé právní formy podnikání a zvládne tvorbu podnikatelského plánu a zjednodušenou podobu zakladatelského rozpočtu. Na tyto tematické celky navazuje nauka o podniku, jeho hospodaření a majetku. Mimořádný důraz je kladen na získání dovedností v podnikání fyzických a právnických osob, zakládání a řízení podnikatelských subjektů, včetně využití nástrojů managementu. Další tematický celek je věnován pracovněprávním vztahům, problematice mezd a zákonným odvodům. Následující tematický celek je věnován marketingu a základním nástrojům marketingového mixu. V šestém tematickém celku je zahrnuta problematika financování podniku. Důraz je kladen na náklady, výnosy a zdroje financování podniku. Poslední část ve třetím ročníku je věnována makroekonomii, seznamující žáka s makroekonomickými ukazateli a s hospodářskou politikou českého státu a EU. Žák se zorientuje v základních ukazatelích národního hospodářství a pozná způsoby obrany proti důsledkům hospodářských krizí, zvýšené inflaci a nezaměstnanosti. Ve čtvrtém ročníku je mimořádný důraz kladen na problematiku daní. Žák chápe podstatu přímých a nepřímých daní, vede daňovou evidenci a umí vyhotovit jednoduché daňové přiznání. Na toto téma navazuje tematický celek zaměřený na finanční trhy, ve kterém získá žák poznatky o typech finančních trhů a dovednosti v investování do jejich nástrojů. S problematikou finančního trhu souvisí tematický celek osobní finance, ve kterém žák pracuje s domácím rozpočtem a učí se aplikovat teoretický poznatky do praktického života.

Předmět ekonomika využívá znalostí žáka z několika předmětů: v předmětu český jazyk a literatura se žák učí sestavovat žádost o zaměstnání, psát životopis, odpovídat na inzeráty. V předmětu občanská nauka je žák seznámen s oblastmi pracovního práva, s činností státní správy, samosprávy a legislativou, která se přímo váže na tvorbu zákonů, přímo i nepřímo ovlivňujících ekonomiku země. V předmětu informační a komunikační technologie se žák naučí pracovat s tabulkovým procesorem, který využívá při ekonomických výpočtech, zásady prezentačních technik i různé grafické programy pak žák použije v tématu marketing.

Předmět ekonomika je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">– Podstata fungování tržní ekonomiky– Podnikání– Podnik a jeho majetek, podnikové činnosti– Zaměstnanci, mzdy a zákonné odvody– Marketing a prodej– Financování podniku– Národní hospodářství a EU
4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">– Daňová soustava– Finanční trh– Osobní finance

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání je směřováno k tomu, aby žák uplatnil ekonomické myšlení v životě a získal potřebné dovednosti pro samostatné podnikání i pro uplatnění na trhu práce. Žák je veden k aktivnímu zájmu o společenské a politické dění v ČR a ve světě, k vytváření vlastního úsudku, k odpovědnosti, hodnocení kvality práce a k aktivnímu prosazování vlastních ekonomických názorů.

Pojetí výuky

Při výuce ekonomiky je kromě slovního výkladu učitele a práce s textem v ekonomických denících a časopisech využívána metoda řízené diskuse. Důraz je kladen na samostatné práce žáka při řešení individuálních zadání i na týmovou práci, a to v maximální míře za použití elektronických informací. Žák se aktivně podílí na hledání a získávání nejnovějších ekonomických informací a dat z internetu na svých přenosných počítačích napojených na školní síť a diskutuje o nich. Učitel pouze řídí a usměrňuje tyto diskuse a dává větší prostor pro iniciativu žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vychází ze školního (klasifikačního) řádu školy v platném znění a má motivační charakter. Je prováděno formou ústního zkoušení probírané látky a písemným zkoušením tematických celků. Posuzováno je zvládnutí učiva a pochopení probírané látky. Mimoto jsou žákovi zadávány samostatné práce z jednotlivých tematických okruhů a aktuálních témat. Hodnocena je pak zejména prezentace těchto prací, iniciativa při získávání nejnovějších poznatků a originalita přístupu k řešení. Průběžně je hodnocen aktivní přístup žáka k ekonomické problematice a jeho schopnost aplikace teoretických poznatků na praktické situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Výuka ekonomiky přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence personální a sociální,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- kompetence matematické,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi.

Žák zvládá samostatnou práci i práci v týmu. Porozumí zadanému úkolu, získá potřebné informace a navrhne optimální varianty řešení a zdůvodní je. Získává aktuální ekonomické informace z denního tisku, odborné literatury a internetu, umí používat ekonomickou terminologii. Je schopen založit živnost nebo obchodní společnost a začít podnikat. Orientuje se v podnikových činnostech a zákonných normách, je schopen formulovat a hodnotit svůj ekonomický názor. Má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce, zná práva a povinnosti zaměstnance.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák chápe fungování tržní ekonomiky v demokratické společnosti. Dokáže posoudit nezbytné zásahy státu do ekonomiky a nutný stupeň sociální solidarity v ČR i v rámci EU.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ochraně životního prostředí jako k jedné ze základních povinností každého podnikatele.

Člověk a svět práce

Jednotlivé obsahové celky předmětu ekonomika jsou úzce propojeny s tímto průřezovým tématem, a to především oblast podnikání a národní hospodářství a EU. Žák poznává své manažerské schopnosti a odborné předpoklady, je veden k jejich aktivnímu využívání a rozvíjení. Je seznamován s profesními příležitostmi a připravován na roli zaměstnance, podnikatele i zaměstnavatele. Výuka motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání, aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

V průběhu celé výuky jsou využívány moderní informační a komunikační technologie. Žák je veden k jejich aktivnímu používání při samostatné práci ve škole nebo při domácí přípravě na výuku.

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Obor vzdělávání:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	196 (1 + 1 + 2 + 2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

V průběhu studia žák zvládne základní odborné pojmy související s pokročilým využíváním ICT, pro využití v ostatních předmětech a plnění mezipředmětových úloh, ale i pro další sebevzdělávání a uplatnění v mnoha oblastech lidské činnosti i v soukromém životě. Žák se bude orientovat v terminologii aplikačních programů, využívat adekvátní zdroje informací a pracovat s relevantními informacemi s využitím logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí, pěstování kultivovaného písemného projevu, a to nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti.

Žák

- používá odbornou terminologii oblasti informačních a komunikačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat,
- vyhledává a analyzuje poznatky získané z různých zdrojů, učí se přebírat již ověřené informace, posuzuje věrohodnost informací a serióznost zdroje, zejm. v případě internetu,
- vysvětlí pojmy data a informace, charakterizuje rozdílné typy údajů, vhodné způsoby shromažďování, uchování a přenosu; ovládá základní správu a vhodnou prezentaci dat,
- dokáže popsat základní architekturu počítačových systémů, základní funkce operačního systému, vysvětlí přenos údajů, popíše komunikaci mezi systémy a základní typy sítí,
- využívá různých možností propojení počítačů do sítě i do celosvětových sítí,
- prezentuje výsledky své práce,
- chápe a specifikuje sociální, etické a právní aspekty informatiky, jejích nástrojů a produktů.

Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí zejm. průřezové téma informační a komunikační technologie. Výuka je provázána s dalšími předměty, zejm. s předmětem aplikační software, přičemž je přednostně zaměřena na všeobecný přehled, ovládnutí a pochopení terminologie, na pochopení odborných teoretických pojmů, odpovídajících i požadavkům mezinárodních počítačových testů (ECDL). Výuka zahrnuje i základy kybernetické bezpečnosti a oblast technické fyziky, zabývající se logickými obvody.

V žákovi je také pěstována odborná čtenářská gramotnost ve spojení s dodržováním autorského zákona (správné citování) formou využívání nápověd, manuálů a tvorby vlastních referátů (v prvním pololetí patří k podmínkám klasifikace již na konci bloku I. třístránkový referát na zadané téma, plnící podmínku tří správně citovaných zdrojů). Čtenářskou gramotnost si žák zvyšuje i formou porozumění zadání prací.

Mediální výchova je realizována prostřednictvím referátů a prezentací. Ve druhém pololetí prvního ročníku žák odevzdá samostatný referát na odborné téma, v němž prokáže propojené dovednosti a znalosti z IVT a AS (zvládnutí tvorby strukturovaných dokumentů na počítači s využitím stylů, automatického generování obsahu, správné citace zdrojů, vkládání a úpravy obrázků, tabulek atd.).

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	
Teorie IVT	Základní pojmy informatiky a ICT Bezpečné využívání ICT (kybernetická bezpečnost), sítě Aplikační software Programovací jazyky
2. ročník	
Teorie IVT	Binární kódování informací Historie a dělení výpočetní techniky Technické vybavení (hardware)
3. ročník	
A. Číslicová technika – základ ICT	Binární číselná soustava v ICT Logická funkce, základní operátory Booleovy algebry Kombinační logické obvody Sekvenční logické obvody
B. Principy programování	Dynamické proměnné a datové struktury Úvod do programovacích technik
4. ročník	
Teorie	Reprezentace dat v počítači Algoritmizace Přehled jazyků pro práci s počítačem Kompletizace přehledu software a hardware

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby v žákovi pěstovala sebevědomí, sebehodnocení, odpovědnost, aby si vážil života, zdraví a uvědomoval si hodnotu kvalitní práce. Žák je veden k dodržování autorského zákona.

Pojetí výuky

Výuka je teoretická a je vedena s využitím prostředků názorné moderní techniky (vizualizér, zpětné projektor, dataprojektor, dotykové tabule, multimédia). Výuka probíhá částečně frontálním způsobem v kmenových učebnách a v multimediálních učebnách vybavených dotykovou tabulí a dataprojektorem, dále formou diskusí nad referáty a prezentací na zadané téma. Výuka slouží i jako příprava pro ECDL.

Ve výuce jsou využívány učebnice i výukové materiály, a to jak ve formě elektronických dokumentů přístupných z intranetu i prostřednictvím zaheslovaného přístupu z internetu, tak přímo ve formě www stránek. Část podkladů vznikla v rámci grantu.

Výuka může být doplněna exkurzemi. Žákovi je umožněno doplňovat si znalosti a dovednosti i v rámci kroužků, také může využívat zdrojů školní knihovny, vybavené počítači připojenými na internet, kopírkou a tiskárnou. Knihovna je zdrojem podkladů i pro učitele, kromě odborné literatury je možno si zapůjčit i značné množství titulů odborných periodik (časopisů, novin), které škola pravidelně odebírá.

Nadaný žák se nad rámec požadavků školního kurikula rozvíjí prostřednictvím olympiád a soutěží, včetně SOČ (středoškolská odborná činnost), Bobříka informatiky a dalších soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti z okruhů jsou ověřovány ústním nebo písemným přezkoušením (s důrazem na obsahovou správnost a terminologickou přesnost), povinnými samostatnými referáty (popsanými výše) a procvičovány domácími úkoly (zejm. převody mezi soustavami a probírané operace v binární soustavě). Po každém tematickém celku následuje prověrka. Součástí hodnocení je i srovnávací test v 1. a 2. ročníku.

Úspěšná účast žáka v soutěži s odpovídající náplní (1. až 3. místo ve vyšších kolech, příp. dle dohody v komisi IKT) je ohodnocena známkou výborně s vahou samostatné práce v předmětu se související problematikou, samotná účast známkou výborně s poloviční vahou (důležitostí).

Podrobná pravidla hodnocení jsou blíže specifikována v platném znění školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Výuka v předmětu IVT přispívá k rozvoji následujících kompetencí

Kompetence k učení

Výuka směřuje k vytvoření pozitivního vztahu žáka k získávání, zpracování, hodnocení a integraci nových znalostí a k jejich aplikaci v různých situacích včetně informací z cizojazyčných zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Žák je vychováván k analytickému myšlení a k logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

Žák své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se exaktně přesně, účastní se aktivně diskuse. Dokáže vhodně využívat i prostředky on-line komunikace pro sdílení informací a názorů týkajících se výuky a mezilidských vztahů, a to i v rámci třídního kolektivu.

Kompetence personální a sociální

Žák je veden k tomu, aby při práci s počítačem dodržoval ergonomická doporučení, pravidla chování na síti, vhodně střídal práci na počítači s jinými aktivitami s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák získá představu o problémech z praxe, využití internetu a počítače pro vyhledání vhodného zaměstnání, požadavcích zaměstnavatelů i hrubou orientační představu o platových a dalších podmínkách ve zvoleném oboru.

Kompetence matematické

Žák pracuje s obecnými matematickými kvantifikátory *pro všechna platí* a *existuje aspoň jeden* a s logickými proměnnými a funkcemi a dovede je využívat k správnému úsudku.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

Žák využívá prostředků IKT ke zvýšení efektivnosti své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledků své práce a k rychlé a efektivní komunikaci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák se učí spolupracovat, respektovat názory ostatních, uvědomí si nutnost vyrovnat se s odlišnými názory a naučit se kultivovaně prezentovat svoje názory i s využitím prostředků IKT.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekologicky správnému třídění odpadu, jeho recyklaci a správné likvidaci zastaralé výpočetní techniky. Je seznámen s problematikou hygieny práce na počítači a ergonomie počítačového pracoviště.

Člověk a svět práce

Žák je veden k pochopení principů různých typů specificky zaměřeného softwaru, k vědomí důležitosti informací v dnešní společnosti, k tomu, že úroveň jeho znalostí a schopnosti pracovat s IKT ovlivní jeho profesní život a že se i nadále musí v oblasti IKT vzdělávat.

Žák je po celou dobu studia veden k dodržování typografických zásad tvorby dokumentů a prezentací. Vrcholem výuky je v posledním ročníku možnost volby dlouhodobého maturitního projektu, ve kterém žák zúročí získané znalosti a dovednosti. V hodinách cvičení je žák postaven do různých rolí reálného života s využitím projektového a problémového učení.

V rámci cvičení v učebnách IKT žák pochopí nezbytnost bezpečnostních pravidel, naučí se dodržovat zásady bezpečnosti práce na pracovišti.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno především v předmětech *informatika a výpočetní technika* a *aplikační software*. Dosažené znalosti žák využívá a rozvíjí ve všech ostatních předmětech. Žák získává informace z celosvětové sítě, ovládá různé způsoby komunikace na internetu, orientuje se v nových technologiích a dovede uplatnit odbornou terminologii. Žák je veden k tomu, aby dokázal dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

APLIKAČNÍ SOFTWARE

Obor vzdělávání:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	264 (2/2 + 2/2 + 2/2 + 2/2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

V průběhu studia se žák naučí efektivně využívat pokročilé možnosti prostředků ICT pro využití během studia v ostatních předmětech, pro plnění složitějších mezipředmětových projektových úloh, i pro další sebevzdělávání a uplatnění v mnoha oblastech lidské činnosti i v soukromém životě. Žák bude schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s relevantními informacemi.

Ve výuce žák rozvíjí logické myšlení, představivost a pochopení souvislostí, pěstovat kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. K tomu je žák v oblasti dokumentace a elektronické komunikace veden k vhodnému využívání prostředků a možností ICT a k formální úpravě dokumentů v souladu s platnou normou pro úpravu písemností v elektronické podobě. Dalším cílem předmětu je výrazné zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, včetně seznámení s desetiprstovou hmatovou metodou jako jednoho z předpokladů pro efektivní ovládnutí počítače.

Žák

- používá odbornou terminologii oblasti informačních a komunikačních technologií,
- aplikuje správný nástroj v podobě hardware nebo software, vybere vhodný lokální počítačový program nebo on-line službu,
- využívá systémy na zpracování údajů, rozumí jim z hlediska využití a způsobu práce,
- využívá různých možností propojení počítačů do sítě i do celosvětových sítí,
- rozlišuje třídy úloh řešitelných s využitím různých prostředků ICT,
- vytváří jednoduché webové projekty,
- ovládá konverzi dat mezi soubory různých formátů,
- ovládá základy tvorby a úprav obrázků rastrové i vektorové grafiky, zvuku a videa,
- prezentuje výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Učivo prvního až čtvrtého ročníku rozvíjí zejm. průřezové téma *informační a komunikační technologie* formou dvou hodin cvičení týdně. Je zaměřeno na uživatelskou práci s počítačem, uživatelská nastavení operačního systému a na to, aby se žák naučil na odborné úrovni využívat programy kancelářských balíků, grafický software aj., s důrazem na obecné zásady tvorby dokumentů a obecné principy a možnosti programů.

Mezipředmětové vazby se projevují např. v prvním ročníku, kdy se žák v hodinách AS učí zapisovat pomocí prostředků textového procesoru chemické vzorce (modul *rovnice*) a kreslit chemická schémata (panel *kreslení*), ve druhém ročníku žák zpracuje a vytiskne protokol práce z odborného předmětu, průběžně jsou využívána i témata z fyziky a matematiky. Výuka tabulkového procesoru umožňuje zvyšovat i finanční gramotnost žáka (finanční matematika – spoření, úrokování, výpočet procentuální slevy).

Další oblastí spolupráce mezi předměty jsou cizí jazyky. Ne všechny programy, s nimiž žák ve výuce pracuje, jsou lokalizovány. V anglickém jazyce je proto probírána základní terminologie a žák pracuje s odbornými texty za účelem orientace v prostředí těchto programů a využívání nápovědy i internetu.

V českém jazyce se žák s poruchami čtení a psaní připravuje již od prvního ročníku vytvářet některé práce na počítači, včetně maturitní práce. V žákovi je také pěstována odborná čtenářská gramotnost ve spojení s dodržováním autorského zákona (správné citování) využíváním nápověd, manuálů a tvorbou vlastních referátů. Čtenářskou gramotnost si žák zvyšuje i formou porozumění zadání prací.

Mediální výchova je realizována prostřednictvím referátů a prezentací, žák se např. naučí vytvářet prezentace s dodržováním pravidel jak pro tvorbu prezentace a dodržení pravidel citací (autorského zákona), tak vlastního prezentování, což napomůže tvorbě referátů v podobě prezentací v ostatních předmětech.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	
Základní uživatelské návyky a dovednosti	Ovládání PC, operační systém MS Windows Programy pro práci s textem Prezentační programy Sítě, internet Tvorba statických www stránek
2. ročník	
A. Zpracování dat v tabulkách	Tabulkové procesory Úvod do databází
B. WWW stránky	WWW stránky s kaskádovými styly WWW stránky v PHP
3. ročník	
A. Databázové systémy	Single databázové systémy Sít'ové databázové systémy
B. Grafika	Rastrová grafika Vektorová grafika a animace
4. ročník	
A. Pokročilé funkce kancelářského software	Pokročilé používání kancelářských balíků Digitalizace dat a převody datových formátů
B. Makra a multimédia	Základy tvorby maker Zvuk a jeho úpravy Video a jeho úpravy

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k sebevědomí, sebehodnocení, odpovědnosti žáka, k dodržování autorského zákona, užívání legálního programového vybavení, informovanosti o cenově zvýhodněných programech a licencích. Žákovi jsou vštěpována etická pravidla, např. aby při tvorbě www stránek dbal na uživatelsky přívětivý design, pravidla pro zrakově postižené, publikovatelný obsah, nepoškozování dobrého jména školy apod.

Pojetí výuky

Výuka se skládá z hodin praktických cvičení a využívá přitom prostředků názorné moderní techniky (zpětné projekory, dataprojekory, multimédia). Žák řeší krátkodobé dílčí i dlouhodobější komplexní úlohy, přesahující někdy i rozsah jednoho cvičení, a to s využitím nápovědy i internetových zdrojů.

V prvním ročníku vede každou skupinu žáků (obvykle polovinu třídu) celý rok jeden učitel, v ostatních ročnících se žáci ve skupinách střídají mezi dvěma tematickými bloky a vyučujícími, vždy po čtvrtině roku, takže v každém pololetí žáci projdou oběma tematickými bloky.

Od prvního ročníku je žák průběžně připravován v rámci výuky i pomocí testů nanečisto na reálné ECDL testy (mezinárodně uznávaný certifikát - „řidičák na počítač“) v akreditovaném středisku školy. Žák si přitom může vybrat moduly dle vlastního uvážení. ECDL se skládá z převážně praktických testů, zahrnujících však i základní terminologii, ICT z mnoha oblastí ICT.

Ve čtvrtém ročníku je možno zadat dlouhodobou praktickou maturitní práci, k níž žák vytvoří maturitní protokol a kterou musí obhájit s využitím prezentačních nástrojů.

Ve výuce jsou používány učebnice (včetně online materiálů) i výukové materiály vytvářené učiteli, např. ve formě elektronických dokumentů přístupných z intranetu prostřednictvím zaheslovaného přístupu, ve formě www stránek apod. Dále byly na škole v rámci grantu vytvořeny audiovizuální materiály, napomáhající zvládnout ECDL testy, sloužící i pro doplnění učiva v případě absence. Jedna multimediální učebna je vybavena 30 žakovskými PC a je využívána i k hodinám AS.

Nadaný žák se nad rámec požadavků školního kurikula rozvíjí prostřednictvím olympiád a soutěží, včetně SOČ (středoškolská odborná činnost).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti terminologie jsou ověřovány ústním nebo písemným přezkoušením s důrazem na obsahovou správnost a terminologickou přesnost, důraz je však kladen na praktické dovednosti, přičemž základem hodnocení v předmětu je průběžná klasifikace praktických úkolů (včetně domácích). Každý tematický celek je zakončen klasifikovanou komplexní závěrečnou prací zahrnující požadavky celého tematického bloku (a/nebo povinným ECDL testem

nanečisto, sloužícím zejm. v prvním a druhém ročníku i jako srovnávací test). Kritéria hodnocení upravuje odborná komise vyučujících AS.

Úspěšná účast žáka v soutěži (1. až 3. místo ve vyšších kolech, případně dle domluvy komise IKT) je ohodnocena známkou *výborně* s vahou samostatné práce v předmětu se související problematikou, samotná účast známkou *výborně* s poloviční vahou (důležitostí). Úspěšné složení ostrých ECDL testů je hodnoceno známkou *výborně* s vahou samostatné práce a započítává se ve školním roce, v němž byl žák na daný modul připravován ve výuce.

Podrobná pravidla klasifikace jsou blíže specifikována v platném znění školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Kompetence k učení

Výuka rozvíjí schopnost žáka učit se na základě svých zkušeností, kriticky zhodnotit výsledky své práce i ostatních spolužáků, vyhledávat a využít informace i z cizojazyčných zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Cílem je žáka naučit rychle se orientovat a reagovat na měnící se podmínky volbou vhodných způsobů řešení komplexních úloh (například při jiném hardwarovém nastavení, jiné verzi aplikace apod.).

Kompetence komunikativní

Žák se učí popsat postup své práce, prezentovat její výsledky a vhodně využívat prostředky on-line komunikace pro sdílení informací a názorů týkajících se výuky i mezilidských vztahů.

Kompetence personální a sociální

Žák je při práci s počítačem veden k dodržování ergonomických doporučení, pravidel chování na síti, ergonomickému střídání práce na počítači s jinými aktivitami s ohledem na zdraví své i ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák získá představu o problémech z praxe, vhodném technickém i programovém vybavení pro danou úlohu, využití internetu a počítače pro vyhledání vhodného zaměstnání i požadavcích zaměstnavatelů.

Kompetence matematické

Žák řeší na počítači úlohy z oblasti matematiky, fyziky a jiných odborných předmětů; např. využívá znalosti matematických kvantifikátorů (*pro všechna platí a existuje aspoň jeden*), logické proměnné, funkcí a operací, které jsou na základě Booleovské logiky používány ve výpočtech a databázových operacích při práci s tabulkovým procesorem či databázovým programem.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

Žák využívá prostředků IKT ke zvýšení efektivity své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledků své práce a k rychlé a efektivní komunikaci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák používá moderní komunikační prostředky při dodržování pravidel komunikace, a to i s jedinci s odlišnými názory, kriticky posuzuje informace z elektronických zdrojů. Žák je veden k zodpovědnosti, pomoci, spolupráci, asertivnímu chování a toleranci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekologicky správnému třídění odpadu, jeho recyklaci a ke správné likvidaci zastaralé výpočetní techniky. Při práci na počítači zachovává ergonomické a hygienické zásady.

Člověk a svět práce

Cílem výuky je žáka naučit vybrat vhodné programové vybavení pro danou problematiku, ale též jej vést k pochopení principů práce a možností různých typů specificky zaměřeného softwaru. V rámci výuky v učebnách IKT pochopí nezbytnost bezpečnostních pravidel a naučí se dodržovat zásady bezpečnosti práce na pracovišti.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno především v předmětu aplikační software a IVT, znalosti a dovednosti žák využívá tak, aby se počítač pro žáka stal běžným pracovním nástrojem.

TECHNICKÉ KRESLENÍ A CAD SYSTÉMY

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	136 (2/2 + 2/2 + 0/0 + 0/0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v předmětu technické kreslení a CAD systémy rozvíjí prostorovou představivost, technické myšlení, logické uvažování, grafické formulování myšlenek, přesnost, svědomitost, zručnost grafického projevu. Učí žáka samostatně řešit zadané úkoly, dodržovat pravidla normalizace a standardizace. Vytvoření technického výkresu v sobě zahrnuje skloubení více dovedností dohromady - zvolení správného způsobu zobrazení a znalostí technických norem, zručnost ovládání vlastního softwaru, využití databáze normalizovaných součástí a samozřejmě i ovládání PC.

Žák zobrazuje a popisuje objekty v dostatečném počtu pohledů a řezů s doplněním všech náležitostí výkresové dokumentace. Umí rýsovat a číst výrobní výkresy objektů i výrobní výkresy sestavení zejména z oblastí strojírenství podle příslušných mezinárodních norem a předpisů. Orientuje se ve výkresech dalších technických oblastí.

Předmět technické kreslení a CAD systémy je rozdělen do několika tematických celků, ve kterých je žák veden, aby:

- správně kreslil tužkou pomocí pomůcek a od ruky,
- rozuměl významu dodržování pravidel normalizace a standardizace,
- správně technicky zobrazil objekty (pravoúhle i axonometricky), dokázal uplatnit pravidla pro zobrazování na výkresech,
- u strojírenských výkresů správně kótoval, zjednodušoval pohledy pomocí řezů, předepisoval přesnost rozměrů, tvaru a jakosti povrchu, rýsoval jednoduché normalizované i nenormalizované strojní součásti.

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem předmětu jsou základy rýsování a technického kreslení od nácviku kreslení, napojování čar po základy zobrazování strojních součástí a normalizace v technickém kreslení. Na ně navazuje problematika kreslení strojních výkresů podle platných norem, včetně kótování, kreslení řezů a průřezů, tolerování rozměrů, kreslení konstrukčních prvků a spojů až po kreslení jednoduchých výkresů sestav. Výuka je směřována zejména přes metody 2D kreslení v AutoCADu a 3D modelování v Autodesku Inventoru. Žák využívá své výkresy z technického kreslení a snaží se z nich vytvořit prostorové součásti a následně opět technický výkres.

Rozvržení tematických celků do ročníků

1. ročník	
	Úvod do grafické komunikace Technická normalizace CAD systémy, úvod Technické zobrazování Kreslení a editování objektů Kótování Šrafování a vyplňování ploch Kótování Struktura povrchu Tolerování rozměrů Výkresy sestavení Výkresy dalších technických odvětví
2. ročník	
	Autodesk Inventor Parametrické modelování Modelování součástí Tvorba výkresů Modelování sestav Prezentace a animace sestav

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák získá kladný postoj k technickému kreslení jako dorozumívacímu prostředku techniků celého světa, je seznámen s důležitostí znalostí problematiky technického kreslení pro jeho uplatnění na trhu práce. Znalost CAD systémů umožňuje žáku grafické vyjádření technické dokumentace pomocí počítače. Žák se seznámí s filozofií světově nejpoužívanějších CAD systémů. Zvládne přechod od manuálního kreslení ke zpracování výkresové dokumentace na PC. Pochopí provázanost jednotlivých 3D modelů a jejich vazeb v sestavách s následnou tvorbou technických výkresů.

Pojetí výuky

Výuka technického kreslení a CAD systémů probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, třída se dělí na poloviny. Při výuce jsou využívány běžné výukové metody jako slovní výklad, který se opírá o učebnici, vytvořené prezentace a dostupné příklady z internetu, výňatky norem ČSN, práce s 3D modely. Vyložená problematika je následně procvičována v hodinách cvičení, kde žák pracuje na zadaném úkolu samostatně. Důraz je kladen zejména na správnost řešení zadaného úkolu, jako např. správnost zobrazení součástky dle pravouhého zobrazení, správnost kótování, ale přihlíží se taktéž ke grafické úpravě, přesnosti a pečlivosti. Žák na hodině rýsuje na kladívkovou čtvrtku, používá vlastní rýsovací pomůcky. Zvládnuté dovednosti následně aplikuje při kreslení pomocí CAD aplikace. Hodiny cvičení se během školního roku postupně přesouvají z kreslení na papír na tvorbu digitálních výkresů. Ve druhém ročníku pracují žáci již převážně na PC a zvládají přechod od manuálního kreslení ke zpracování výkresové dokumentace na PC. Pochopí provázanost jednotlivých 3D modelů a jejich vazeb v sestavách s následnou tvorbou technických výkresů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu se školním řádem v platném znění. U žáka jsou hodnoceny jak vědomosti formou ústního zkoušení a formou testů, tak i dovednosti prostřednictvím předepsaných grafických prací, jejich odevzdání v termínu, správnost řešení, obhajoba řešení i grafická úprava.

Pravidla hodnocení vycházejí ze školního klasifikačního řádu v platném znění a jsou založena na těchto ukazatelích:

- samostatná práce po ukončení tematického celku
- práce v hodinách
- referáty a prezentace nastudovaného problému
- práce na projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět CAD systémy přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,

- kompetence komunikativní,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi.

Kompetence k učení

- umí dodržovat pravidla normalizace a standardizace.

Kompetence k řešení problémů

- rozumí úkolu,
- navrhne řešení,
- samostatně pracuje při řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní

- se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených i grafických projevech.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- chápe důležitost znalostí problematiky technického kreslení pro jeho uplatnění na trhu práce
- aplikuje znalosti technického kreslení pro různá technická odvětví.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Zvolení správného řešení vede žáka k častým diskuzím a společným konzultacím. Žák musí obhájit vlastní postup a mnohdy také respektovat lepší a efektivnější řešení někoho jiného.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu vede k ekologickému chování žáka. Odstraňuje složitou papírovou agendu a v rámci 3D modelů a digitálních prototypů umožňuje simulaci chodu navrhovaných zařízení. Získání praktických zkušeností z této oblasti ukazuje žáku jednu z mnoha cest, kde aplikace správných nástrojů umožní významně omezit zatížení životního prostředí.

Člověk a svět práce

Práce na složitějších projektech jsou týmové. Žáci spolupracují a sdílejí podklady svých spolužáků. Týmová spolupráce je základním předpokladem pro úspěch na domácím i zahraničním trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá nástrojů informačních a komunikačních technologií pro efektivní práci při návrhu digitálního prototypu a výkresové dokumentace. Základem jsou softwarové CAD systémy a jejich vazba na okolí. Např. internet je prostředkem pro sdílení informací v pracovních týmech, omezení zátěže životního prostředí, hledání alternativních řešení, pomoci v krizových situacích a také k sebevzdělávání.

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	136 (0 + 2 + 2 + 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět deskriptivní geometrie rozvíjí technické myšlení, prostorovou představivost a zručnost grafického projevu. Charakter předmětu podporuje logické myšlení a estetické cítění. Žák řeší konstrukční a polohové vztahy mezi geometrickými objekty, hledá vhodné postupy a metody, které dále obhajuje. Deskriptivní geometrie je úzce svázána s matematikou, zaměřuje se mnohdy na stejné úlohy z různých úhlů pohledu - matematického a geometrického.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět deskriptivní geometrie se vyučuje ve dvou letech jako odborně koncipovaný předmět s důrazem na grafickou zručnost žáka. Přímo navazuje na dovednosti získané v geometrii na základní škole a využívá grafické zručnosti z prvního ročníku v technickém kreslení. Deskriptivní geometrie se vyučuje ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Učivo předmětu je logicky rozděleno do tematických celků, které jsou řazeny od jednodušších ke složitějším.

Úvod do předmětu je přímým napojením na matematiku. Žák na jednoduchých příkladech pochopí zákonitosti polohových a metrických vztahů mezi geometrickými útvary. Těžištěm výuky je řešení úloh metodou Mongeova promítání (jednoduché konstrukce kladou vyšší nároky na představivost), tedy řešení prostorových vztahů geometrických těles v rovině. Graficky vyspělý žák ve třetím ročníku řeší polohové úlohy také metodou pravoúhlé axonometrie (složitě konstrukce, které dávají názorný přehled). Součástí učiva je také konstrukce kuželoseček. Jednotlivé konstrukce jsou využívány různými zobrazovacími metodami a získané dovednosti se navzájem doplňují a prohlubují.

V hodinách si žák tvoří názorné modely geometrických objektů, které simulují konstrukční úlohy v prostoru a vedou k rychlému a trvalému pochopení probírané tematiky.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

2. ročník	Úvod do DG, promítání Stereometrie Základy DG Mongeovo promítání
3. ročník	Kuželosečky Kružnice Průměty rotačních těles Pravoúhlá axonometrie Technické křivky

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák získává zkušenosti s prostorovým modelováním, uvědomuje si vztah mezi modelem a jeho průmětem. Používá jednotné názvosloví a značení, se kterým se setkává také v matematice. Učí se vytrvalosti, houževnatosti a pečlivosti.

Pojetí výuky

Stěžejní část výuky tvoří slovní výklad, doprovázený ukázkovým řešením typových příkladů. Na výklad navazují hodiny procvičování učiva. Žák pracuje s učebnicí a sbírkou úloh. Slovní výklad doplňuje simulace objektů v prostoru – hlavně při tvorbě a řezech těles – pomocí počítačové animace.

Důraz je kladen na

- grafickou úroveň sešitů
- skupinové vyučování - společné řešení a rozbory úloh, návrhy postupů a posuzování ostatních návrhů
- samostatné studium, kdy žák částečně v hodině, částečně doma procvičuje příklady ze sbírky úloh
- domácí práce, povinné i volitelné, grafické řešení většího rozsahu žák odevzdává ve formě rysů

Hodnocení výsledků žáků

V deskriptivní geometrii hodnotíme převážně písemný projev. Pravidla hodnocení vycházejí ze školního klasifikačního řádu v platném znění a jsou založena na těchto ukazatelích

- písemné práce mapující znalosti z jednotlivých tematických celků
- samostatné domácí grafické práce – rysy
- aktivita v hodině a ústní přezkoušení
- grafická úprava sešitů, pomůcky
- vyřešené a doplněné příklady ze sbírky úloh

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět deskriptivní geometrie přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence personální a sociální
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi
- kompetence matematické

Žák je veden tak, aby porozuměl textu zadání, uměl ze zadaných hodnot provést rozbor úlohy a navrhl postup řešení. Uměl vysvětlit používané definice, věty a axiomy a používal jednotnou terminologii. Dovedl zapsat postupy řešení pomocí zažitých symbolů, dovedl řešit stejnou úlohu různými metodami.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Zvolení správného řešení vede žáka k častým diskuzím a společným konzultacím. Žák musí obhájit vlastní postup a mnohdy také respektovat lepší a efektivnější řešení někoho jiného.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědnosti, důslednosti, pečlivosti a k dodržování zadaných termínů. Předmět deskriptivní geometrie dává dobrý základ pro studium na vysoké škole.

Informační a komunikační technologie

Informační technologie slouží díky pestrosti softwarového vybavení jako vhodný pomocník k pěstování prostorové představivosti a v neposlední řadě také jako zdroj informací, respektive nástroj k jejich sběru.

ÚVOD DO PROGRAMOVÁNÍ

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	136 (2/2 + 2/2 + 0/0 + 0/0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu úvod do programování směřuje především k rozvoji logického myšlení. Výuka rozvíjí schopnost abstrakce a představivosti, schopnost analyzovat a chápat souvislosti. Po úspěšném absolvování tohoto předmětu je žák schopen algoritmovat a řešit jednoduché úlohy. Dokáže sestavit jednoduchý algoritmus, zakreslit ho do vývojového diagramu, sestavit program a ověřit jeho funkční správnost. Hlavním cílem výuky v předmětu je vzbudit u žáků zájem o programování jako tvůrčí činnost a o využívání nových technologií.

Žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- používal správnou terminologii algoritmizace a příkazových struktur,
- analyzoval text úlohy, postihl podstatu problému a hledal nejjednodušší cestu k jeho řešení, odhadl a zdůvodnil výsledky,
- sestavil algoritmus, na jeho základě odladil funkční program a ověřil jeho správnost,
- prováděl základní analýzu problému, navrhoval strukturu dat vhodnou ke zpracování úlohy,
- přesně a precizně matematicky vyjadřoval a formuloval své myšlenky,
- používal technické prostředky, odbornou literaturu, internet.

Charakteristika obsahu učiva:

Předmět Úvod do programování je koncipován jako odborný předmět a jeho učivo rozvíjí oblast algoritmizace a programování ve vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích rámcového vzdělávacího programu.

Žák získává reálnou představu o možnostech řešení úloh s využitím výpočetní techniky, aktivní znalosti algoritmizace jednoduchých úloh. Používá integrované vývojové prostředí pro zápis, ladění a spuštění naprogramovaných aplikací.

Učivo rozvíjí celé průřezové téma informační a komunikační technologie. V předmětu úvod do programování žáci využívají dílčích znalostí a dovedností získaných v předmětech matematika a fyzika a tyto znalosti dále procvičují, upevňují a rozvíjejí.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník konzolové aplikace	Vývojové prostředí Algoritmizace a vývojové diagramy Příkazy, proměnné jednoduchých datových typů, operátory Řízení běhu programu Funkce Strukturované datové typy Pokročilejší koncepty v programování
2. ročník okenní aplikace	Úvod do OOP Programování okenních aplikací Víceformulářové aplikace Práce se soubory Vytváření vlastních tříd Grafika Vyhledávací a řadící algoritmy, efektivnost algoritmů

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede kromě rozvoje v odborné oblasti i k rozvoji dovedností v oblasti sociální. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci, učí se věcně diskutovat o problémech, vyhledávat informace, věcně je posuzovat, hodnotit, třídit a prezentovat ostatním. V rámci předmětu úvod do programování si uvědomují možnosti používání výpočetní techniky a jejího vlivu na zdraví člověka.

Pojetí výuky

Předmět úvod do programování se učí v prvním ročníku a druhém ročníku. Znalosti získané v tomto předmětu budou po celou dobu studia prohlubovány v dalších předmětech.

Ačkoliv se u žáků nepředpokládají žádné speciální znalosti programovacích jazyků a práce s počítačem, někteří žáci již mají základní znalosti programování a obsluhy počítače ze základní školy. Učitel musí pracovat se žáky individuálně a sjednocovat jejich znalosti a dovednosti na stejnou základní úroveň.

Výuka probíhá ve dvouhodinových cvičeních v odborných učebnách. Na začátku vyučovací jednotky je pomocí frontálního výkladu a názorných ukázek vysvětlen potřebný teoretický základ. Žák potom individuálně na počítačích procvičuje získané teoretické znalosti, přitom postupuje od jednodušších úloh ke složitějším. Učitel při výkladu volí vhodné tempo výkladu a procvičování. Začínající programátory nesmí odradit příliš náročnými požadavky a musí u nich vzbudit zájem o programování.

Žákům se specifickými poruchami učení nechává učitel na odladění úlohy více času, v písemných testech bere ohled na jejich znevýhodnění.

Učitel se individuálně věnuje nadaným žákům a žákům s částečnými znalostmi programování, připravuje pro ně různé náročné varianty příkladů, využívá dle možností dílčích znalostí některých žáků.

Pro výuku programování je využíván i volně dostupný software a studentské licence tak, aby žák mohl tento software používat i doma při řešení domácích úkolů a rozvíjení programátorských dovedností. Žák má k dispozici potřebné výukové materiály v elektronické podobě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace zadávaných úkolů, písemných testů a domácích úkolů. Teoretické znalosti jsou ověřovány ústním či písemným přezkoušením s důrazem na logické souvislosti a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. V obou pololetích prvního ročníku jsou znalosti žáků ověřovány srovnávacím testem. Na konci druhého ročníku samostatně žáci vypracovávají projekt podle jednotného zadání.

Pravidla hodnocení jsou blíže specifikována ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu programování přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikační kompetence,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,

- matematické kompetence,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Kompetence k učení

Výuka upevňuje schopnost učit se na základě zkušeností, a to jak vlastních, tak svých vrstevníků, ale i z jiných zdrojů. Výuka směřuje k vytvoření pozitivního vztahu žáka k problematice programování. Součástí výuky je také řešení problémových příkladů, které odpovídají praktickému využití

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vychováni k analytickému myšlení a k logickému uvažování. Na jejich základě jsou schopni sestavovat vlastní řešení a zobecňovat je. Učí se reagovat na rychle se měnící podmínky, například při jiném hardwarovém nastavení, jiné verzi aplikace, volí vhodné způsoby řešení komplexních úloh, uplatňují analytické myšlení při řešení praktických úloh a dokáží volit efektivní algoritmy.

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřují se přesně, účastní se aktivně diskuse, dokážou obhájit své názory a postoje a přijímat hodnocení spolužáků a vyučujících.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci během výuky získávají reálnou představu o budoucím uplatnění. Jsou vedeni k rozvíjení svých sociálních dovedností, aby se chovali čestně a cítili spoluzodpovědnost za výsledky týmu.

Matematické kompetence

Při výuce programování žáci řeší řadu úloh z oblasti matematiky, fyziky a jiných odborných předmětů, přičemž využívají svých znalostí z daných předmětů a dále je procvičují a rozvíjejí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dovede využívat prostředků informačních a komunikačních technologií ke zvýšení efektivity své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledků své práce a k rychlé a efektivní komunikaci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu základy programování se žáci učí diskutovat věcně o problémech a možnostech jejich řešení, jsou vedeni ke vzájemné spolupráci při tvorbě programů. Učí se pochopit význam nalezení kompromisu a vzájemného respektování.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k uvědomění, že zaměřením se na oblast, ve které je nedostatek odborníků, jim zaručuje uplatnění na trhu práce. Z toho vyplývá nutnost dalšího celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou motivováni k tomu, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Jsou také vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat a rozvíjet při dalším studiu i v praktickém životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ekologické likvidaci zastaralé výpočetní techniky, správnému třídění odpadu, jeho recyklaci a k likvidaci nebezpečného odpadu. Žáci jsou dále vedeni k dodržování zásad ergonomie při práci s PC, hygieny počítačového pracoviště. Jsou seznámeni se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Šetří energii používáním úsporných režimů, uvědomují si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem. Důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím.

VÝTVARNICTVÍ A PRŮMYSLOVÝ DESIGN

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	136 (2 + 2 + 0 + 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Žák chápe význam průmyslového designu, rozumí základním termínům. Umí analyzovat společné a rozdílné rysy výtvarného umění a průmyslového designu. Má všeobecný přehled o vývoji tohoto odvětví, zná významné světové a české designéry a jejich přínos oboru. Osvojí si základní hodnotící kritéria pro posuzování designu. Má představu o práci designéra.

Charakteristika obsahu učiva

Výtvarnictví a průmyslový design spadá do skupiny odborných předmětů. Učivo částečně navazuje na poznatky a dovednosti žáků získané na základní škole v předmětu výtvarná výchova. Učivo se skládá z teoretické části, praktických cvičení, která vedou k vlastní tvorbě, a exkurzí. Je využíváno mezipředmětových vztahů s technickým kreslením a IKT.

Je navázáno na znalosti a dovednosti žáků z technického kreslení v oblasti písma. Znalosti a dovednosti z IKT mohou využít pro zpracování některých návrhů na počítači.

Znalosti z VPD z oblasti základů kompozice a teorie barev mohou žáci později využít v IKT v grafice a v tvorbě prezentací a webových stránek.

Na dovednosti a znalosti získané ve VPD dále studenti navazují v předmětu designové aplikace.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák zohledňuje estetická hlediska produktů, tříbí svůj vkus, dokáže se nonverbálně výtvarně vyjádřit, rozvíjí se jeho kreativita. Zaujímá kritický postoj k průmyslovému designu. Je veden k respektování autorských práv.

Pojetí výuky

Výuka teorie probíhá formou odborného výkladu doplněného o ukázky promítané s využitím projektoru v multimediální učebně. Výuková DVD představují významné české a světové designéry a jejich tvorbu.

Výuka je obohacena o exkurze. Jde o návštěvy krátkodobých výstav zaměřených na oblast designu nebo stálých expozic galerií a muzeí zaměřených na užité umění (Uměleckoprůmyslové muzeum, Národní galerie, Design cabinet). Z těchto exkurzí žáci vypracovávají písemné výstupy (dostávají úkoly k daným tématům).

Praktická cvičení probíhající v kmenových a odborných učebnách jsou zaměřena na rozvíjení výtvarného vyjadřování. Některé práce mohou být na základě návrhu dokončeny na PC. Získané znalosti a dovednosti jsou aplikovány na individuální tvorbu a její veřejnou obhajobu před spolužáky.

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému a věcnému slovnímu hodnocení práce ostatních.

Jednotlivé formy výuky jsou zastoupeny v tomto poměru: praktická část 80 %, teoretická část a exkurze 20 %.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem v platném znění. Známkou jsou hodnocena praktická výtvarná cvičení a rozsáhlejší projekty a písemné výstupy hodnocení exkurzí. Je hodnocena kreativita, zájem o předmět, aktivita a pečlivost zpracování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Výuka výtvarnictví a průmyslového designu přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

Rozvoj kompetencí k učení

- žák využívá různé informační zdroje,
- s porozuměním poslouchá výklad a sleduje film,
- vybere a reprodukuje klíčové informace.

Rozvoj kompetencí k řešení problému

- žák porozumí zadání úkolu, navrhne řešení, popřípadě varianty řešení.

Rozvoj komunikativních kompetencí

- žák formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně,
- je schopen vyjádřit jasně svůj názor,
- diskutuje se spolužáky i učitelem,
- objektivně slovně hodnotí výsledky práce spolužáků.

Rozvoj personálních a sociálních kompetencí

- žák akceptuje výsledky hodnocení učitele i spolužáků,
- žák je schopen dialogu v rámci třídy,
- žák spolupracuje při skupinové práci.

Rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává tradice a hodnoty umění, designu a kultury.

Rozvoj kompetencí využívat prostředků IKT a pracovat s informacemi

- žák využívá osobní počítač pro zpracování některých návrhů,
- získává informace z internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák uznává dodržování formálních pravidel diskuse na základě zásad demokratické společnosti, uznává práva druhých na svobodné vyjádření.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe důležitost ekologických hledisek při použití materiálů v designérských projektech i při realizaci navržených produktů v průmyslové výrobě.

Člověk a svět práce

Žák vidí význam kolektivní činnosti na rozsáhlých designérských projektech. Chápe důležitost spolupráce designérů s konkrétními výrobními podniky.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá IKT pro počítačové zpracování některých vlastních prací, zpráv z exkurzí, využívá internetu pro získávání informací k probíraným tématům a učební látce.

PROGRAMOVÁNÍ

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	192 (0 + 0 + 3/3 + 3/3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Žák získává reálnou představu o možnostech řešení úloh s využitím výpočetní techniky, aktivní znalosti algoritmizace jednoduchých i složitějších úloh a jejich programování. Používá integrované uživatelské prostředí pro zápis, ladění a spuštění naprogramovaných aplikací.

Hlavním cílem výuky v předmětu je vzbudit u žáků zájem o programování jako tvůrčí činnost a o využívání nových technologií.

Žák si je vědom nutnosti celoživotního vzdělávání, pokud se rozhodne věnovat se programování ve svém profesním životě.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět programování je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku ve tříhodinových cvičeních a navazuje na předmět úvod do programování v prvním a ve druhém ročníku, kde žáci programovali nejprve konzolové a později i okenní aplikace řízené událostmi. Dále předmět rozvíjí některá témata předmětu software ve třetím a čtvrtém ročníku, kde se žáci učí teoretické základy programování. Volitelný předmět programování tyto obecné znalosti žáků dále prohlubuje a rozvíjí. Žáci se učí řešit komplexnější úlohy svým rozsahem překrývající několik tříhodinových cvičení. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací z reálného života nebo projektovým vyučováním.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

3. ročník	Ukázkové příklady okenních aplikací Grafika Přístup k datům a manipulace s daty Tvorba vlastního ovládacího prvku Třídící algoritmy Rekurzivní algoritmy a dynamické programování Práce s vlákny Numerické metody
4. ročník	Tvorba, druhy softwarové dokumentace Webové aplikace Vývoj aplikací pro mobilní zařízení Návrhové vzory pro vývoj webových a mobilních aplikací Přístup k datům a manipulace s daty ve webových aplikacích a aplikacích určených pro mobilní zařízení Navigace mezi obrazovkami aplikace Testování aplikací, validátory - ovládací prvky pro ověřování platnosti

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu programování aplikací směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě, s rozmyslem, dodržovali daná pravidla a postupy, měli vhodnou míru sebevědomí, ale zároveň byli schopni sebehodnocení a dokázali se kriticky dívat na výsledky své práce. Při vývoji webových aplikací je velký důraz kladen na estetickou stránku výsledných aplikací.

Pojetí výuky

Výuka bude vedena částečně pomocí frontálního výkladu, kdy bude žákům za pomoci audiovizuální techniky a praktických názorných ukázek nejprve vyložen teoretický základ. Teprve pak žáci budou na konkrétních úlohách aplikovat získané znalosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem klasifikace bude jednak ústní zkoušení, kde bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení praktických úloh, jednak průběžné hodnocení zadávaných úkolů, kde bude kladen důraz na samostatnost při vypracovávání úlohy, pečlivost, důkladnost, ale i tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení a k řešení problémů

Žák rozvíjí kritické myšlení a schopnost řešit problémy, vyhledává informací v odborné literatuře, na internetu, v odborných diskusních fórech.

Kompetence komunikativní

Žák rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Kompetence personální a sociální

Žák se učí a pracuje efektivně, využívá zkušeností získaných i v jiných předmětech, vyhledává nové informace. Dokáže se adaptovat na měnící se podmínky dané technickým pokrokem, pracovat v týmu na řešení větších úloh, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák používá prostředky výpočetní techniky jako běžný pracovní nástroj, je schopen se v krátkém čase zorientovat v novém prostředí tak, aby jej dokázal využívat.

Kompetence matematické

Žák při výuce programování řeší řadu úloh z oblasti matematiky, ekonomiky a jiných odborných předmětů, přičemž využívá svých znalostí z daných předmětů a dále je procvičuje a rozvíjí.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden ke vzájemné spolupráci, vzájemnému respektování, snaze nalézt kompromis, schopnosti uznat názor druhého.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k dodržování zásad ergonomie při práci u počítače, k zodpovědnosti za zdraví své zdraví a zdraví ostatních osob přítomných při výuce.

Člověk a svět práce

Cílem výuky předmětu (objektově orientované) *programování* je naučit žáka řešit typické úlohy, se kterými se může setkat v praxi. Po úspěšném absolvování předmětu nebude pro žáka problém v případě potřeby se rychle adaptovat a naučit se programovat v jiném programovacím jazyku, podle požadavků na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Při výuce žák používá výpočetní techniku jako naprosto nutný běžný pracovní nástroj nejen ve škole, ale i při domácí přípravě.

TVORBA WEBOVÝCH APLIKACÍ

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	192 (0 + 0 + 3/3 + 3/3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Získání praktických znalostí a zkušeností při tvorbě webových projektů.

Charakteristika obsahu učiva

V předmětu si žák osvojí praktické dovednosti při vytváření WWW stránek a zajištění jejich dynamických funkcí s použitím skriptů na straně prohlížeče i serveru. Důraz je kladen na validní sestavení struktury stránek, jejich design a programování nad objektovým modelem dokumentu. Součástí výuky je rovněž poskytnutí odpovídajících teoretických poznatků z oblasti tvorby, designu a programování www aplikací spolu s deklarací nejdůležitějších kritérií pro hodnocení www stránek z hlediska technického zpracování, vzhledu a obsahu. Předmět navazuje na znalosti získané v předmětech zaměřených na vývoji aplikací.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

3. ročník	
	Webové aplikace v PHP Databáze MySQL OOP v PHP Webový projekt
4. ročník	
	Interaktivní webové aplikace JavaScript AJAX, JSON, JQUERY Webový projekt

Pojetí výuky

Podstatná část výuky je realizována na praktických příkladech a projektech. V maximální míře je k názorným ukázkám používána prezentační technika. Žáci mají k dispozici připravené, interaktivní učební materiály. Žáci mají k dispozici každý svůj počítač s připojením k internetu. Navíc se vychází z předpokladu, že každý žák má doma k dispozici počítač a může využívat školní webhosting.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení výsledků žáků se řídí školním klasifikačním řádem. K formám hodnocení patří hodnocení praktické a samostatné práce (Webový projekt). Hodnotí se samostatnost a originalita řešení zadaného problému, funkčnost aplikace, aktivita žáka v hodině a úroveň grafického zpracování samostatné práce. Doplněk pro klasifikaci tvoří i zkoušení ústní a písemné. Podklady pro výuku mají žáci přístupné na webu školy.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na znalosti prvního a druhého ročníku předmětů *aplikační software a úvod do programování*. Předpokládá se, že si žák učiní komplexní přehled nabitými znalostmi z paralelních předmětů, zejména z předmětu *operační systémy*.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení a k řešení problémů

Žák rozvíjí kritické myšlení a schopnost řešit problémy, vyhledává informaci v odborné literatuře, na internetu, v odborných diskusních fórech.

Kompetence komunikativní

Žák rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Kompetence personální a sociální

Žák se učí a pracuje efektivně, využívá zkušeností získaných i v jiných předmětech, vyhledává nové informace. Dokáže se adaptovat na měnící se podmínky dané technickým pokrokem, pracovat v týmu na řešení větších úloh, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák používá prostředky výpočetní techniky jako běžný pracovní nástroj, je schopen se v krátkém čase zorientovat v novém prostředí tak, aby jej dokázal využívat.

Kompetence matematické

Žák při výuce tvorba webových aplikací řeší řadu úloh z oblasti jiných odborných předmětů, přičemž využívá svých znalostí z daných předmětů a dále je procvičuje a rozvíjí.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Přínos předmětu spočívá ve volbě metod práce, jako jsou týmová práce, diskuse, objektivizace a kritické hodnocení informací získaných z různých zdrojů. Výuka přitom probíhá v prostředí založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu, rozvíjí pozitivní vlastnosti – přesnost, pracovitost, důslednost, vytrvalost, logické myšlení, kritičnost i sebekritiku.

Člověk a životní prostředí

Správa systémů a sítí zahrnuje rovněž výměnu komponent a jejich správnou likvidaci či recyklaci dle platných předpisů.

Člověk a svět práce

Získané znalosti a dovednosti žák může dále prohlubovat studiem technické vysoké školy či je aplikovat v praxi. V současné době rychlého rozvoje výpočetní a komunikační techniky de facto neexistuje obor činnosti, kde by žák získané znalosti a dovednosti nevyužil.

Informační a komunikační technologie

Obsahem předmětu je práce s informačními a komunikačními technologiemi, tudíž je aplikace tohoto průřezového tématu evidentní.

DESIGNOVÉ APLIKACE

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	192 (0 + 0 + 3 + 3)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Žák je schopen tvůrčím způsobem řešit úkoly v oblasti průmyslového designu, to znamená vytvářet návrhy jednoduchých předmětů, která spojí výtvarný přístup s požadavky funkčními, estetickými, ergonomickými a popř. výrobními. Žák ovládá speciální software nástroje, kterými je možno obsloužit komplexní návrhový proces nového výrobku od návrhu, modelování, animaci po vizualizaci. Tímto SW nástrojem je Autodesk Alias Studio, špičkový nástroj pro tvorbu průmyslových návrhů. Žák má představu o práci designéra, je veden k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, ale i k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti. Předmět rozvíjí tvůrčí aktivitu a individuální schopnosti žáka.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět designové aplikace spadá do skupiny odborných předmětů, účelně se v něm propojí klasické výtvarné techniky (kresba) s použitím profesionálních počítačových technologií používaných v produktovém i grafickém designu.

Náplň učiva vychází z poznatků a dovedností, které žák získal především v předmětu výtvarnictví a průmyslový design, dále v předmětu technické kreslení a CAD systémy, deskriptivní geometrie, IVT a aplikační software.

Učivo se skládá z praktických cvičení, která vedou k vlastní tvorbě. Nejprve se žák naučí používat základní funkce SW Autodesk Alias Design, později ve 4. ročníku již pokročilejší funkce. Žák bude navrhovat (kreslit) jednoduché předměty denní spotřeby pomocí tabletu Wacom Intuos 5, potom bude nakreslený předmět modelovat, pak přejde k vizualizaci a ti nejjednodušší i k animaci navrhovaného předmětu. Učivo je koncipováno spirálovitě od nejjednodušších zadání věcí denní potřeby až po složitější spotřební předměty nebo náčiní.

Je využíváno mezipředmětových vztahů převážně s předměty IVT, aplikační software, technické kreslení a CAD systémy.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák zohledňuje estetická, ergonomická a technologická hlediska produktů. Zaujímá kritický postoj k průmyslovému designu. Učí se houževnatosti, vytrvalosti a pečlivosti. Je veden k respektování autorských práv. Rozvíjí se jeho kreativita.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou praktických cvičení ve specializované odborné učebně. Pracoviště žáka je vybaveno tabletem Wacom Intuos 5, PC s 22" monitorem a speciálním software.

Výuka je částečně vedena pomocí frontálního výkladu, kdy je žákovi za pomoci audiovizuální techniky a praktických názorných ukázek nejprve vyloženo teoretický základ, poté žák na konkrétních úlohách aplikuje získané znalosti. Velký prostor je dán kreativě žáka a jeho individuálnímu přístupu k řešení zadání. Učitel během výuky vystupuje často jako odborný konzultant.

Důraz je kladen na:

- jednoduchost návrhu,
- estetičnost,
- účelnost,
- ergonomii,
- ovladatelnost,
- bezpečnost.

Během dvouletého cyklu žák vytváří několik návrhů. V každém školním roce pracuje na projektu, který bude zahrnovat ucelenější a komplexnější práci od kresby, modelování až po vizualizaci a který pak obhájí před spolužáky. Žák je veden ke kultivovanému a věcnému slovnímu hodnocení práce ostatních.

Výuka je obohacena o přednášku s besedou s našimi předními designéry a exkurzi na ČVUT.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem v platném znění. Předmětem hodnocení jsou ovládnutí SW, praktická realizace zadání ve cvičeních a vypracování rozsáhlejších projektů. Je hodnocena kreativita, individuální přístup k řešení problému, zájem o předmět, aktivita a pečlivost zpracování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Výuka předmětu designové aplikace přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

Rozvoj kompetencí k učení

- žák využívá různé informační zdroje,
- s porozuměním poslouchá výklad a sleduje film,
- vybere a reprodukuje klíčové informace.

Rozvoj kompetencí k řešení problému

- žák porozumí zadání úkolu, navrhne řešení, popřípadě varianty řešení.

Rozvoj komunikativních kompetencí

- žák formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně,
- je schopen vyjádřit jasně svůj názor,
- diskutuje se spolužáky i učitelem,
- objektivně slovně hodnotí výsledky práce spolužáků.

Rozvoj personálních a sociálních kompetencí

- žák akceptuje výsledky hodnocení učitele i spolužáků,
- žák je schopen dialogu v rámci třídy,
- žák spolupracuje při skupinové práci.

Rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí

- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává tradice a hodnoty umění, designu a kultury.

Rozvoj kompetencí využívat prostředků IKT a pracovat s informacemi

- žák využívá osobní počítač pro zpracování některých návrhů,
- získává informace z internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák uznává dodržování formálních pravidel diskuse na základě zásad demokratické společnosti, uznává práva druhých na svobodné vyjádření.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe důležitost ekologických hledisek při použití materiálů v designérských projektech i při realizaci navržených produktů v průmyslové výrobě.

Člověk a svět práce

Žák vidí význam kolektivní činnosti na rozsáhlých designérských projektech. Chápe důležitost spolupráce designérů s konkrétními výrobními podniky.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá IKT pro počítačové zpracování některých vlastních prací, zpráv z exkurzí, využívá internetu pro získávání informací k probíraným tématům a učební látce.

8 Personální a materiální zabezpečení výuky

Personální zabezpečení výuky

Výuka je zajišťována převážně plně kvalifikovanými pedagogy, kteří splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se učitelé zúčastňují odborných seminářů a přednášek, absolvují různé metodické i tematicky zaměřené kurzy, samostudiem sledují nové vývojové trendy především v oblastech svých specializací. Škola dle finančních možností podporuje další vzdělávání pedagogů. Přesný a aktuální počet pedagogických pracovníků a jejich dosažená kvalifikace jsou uvedeny ve výroční zprávě školy, kterou ředitel školy každoročně předkládá zřizovateli.

Materiální zabezpečení výuky

Škola je umístěna v budově, která skýtá dostatek prostoru pro plnění školního vzdělávacího programu. Povolena kapacita školy je 540 žáků. Škola účelně využívá pro výuku všech předmětů vlastní prostor. Teoretické vyučování se koná v kmenových třídách nebo podle požadavků učebních osnov a provozních podmínek i v odborných učebnách, praktická výuka je realizována v odborných učebnách. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, posilovna, víceúčelové hřiště (především pro míčové hry) a velký sportovní areál s hřištěm na kopanou, běžeckou dráhou, doskočištěm, prostorem pro vrh koulí a hřištěm na volejbal s umělým povrchem. Všechny učebny, kmenové i odborné, i další prostory školy jsou rekonstruovány nebo nově vybavovány se zřetelem na zajištění pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Součástí školy je vlastní školní kuchyně s jídelnou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Bezbariérový přístup do školy a do dalších částí budovy prozatím není vybudován.

Klasické (kmenové) učebny

Škola má k dispozici 12 klasických (kmenových) výukových učeben, většinou vybavených dataprojektorem a moderním nebo renovovaným nábytkem. Při péči o kmenové učebny, kde žáci tráví více výukového času, je kladen velký důraz na estetický vzhled. Velký podíl na péči o kmenové učebny mají třídní učitelé, kteří vedou žáky kromě toho také k dodržování čistoty a pořádku v učebnách.

Ve svém strategickém plánování se škola zaměřila na postupnou rekonstrukci stávajících odborných učeben a na budování části kmenových tříd jako multimediálních učeben. Progresivní plány jsou však limitovány vyšší finančními prostředky.

Odborné učebny, pomůcky

Pro výuku školního vzdělávacího programu oboru počítačové řídicí a informační systémy slouží odborné učebny s moderním vybavením.

Jedná se o tyto učebny

- čtyři jazykové učebny: netradiční stolové uspořádání, audiotechnika, videotechnika a multimediální počítač, pomůcky pro výuku (mapy, slovníky, výuková DVD, obrázkové publikace), učebny jsou určeny pro polovinu žáků třídy,
- jedna jazyková učebna s 18 žakovskými multimediálními počítači, učitelským pracovištěm, vizualizérem a dataprojektorem,
- jedna učebna pro výuku společenskovedních předmětů: audio a videotechnika (VHS, DVD), interaktivní tabule, počítač, vizualizér, knihy (učebna spojena s knihovnou), výuková DVD, učebna je určena pro celou třídu,
- jedna učebna pro výuku přírodovědných předmětů a matematiky: videotechnika, počítač, vizualizér, pomůcky pro demonstrace a pro laboratorní práce, výuková DVD, učebna je určena pro celou třídu,
- šest učeben pro výuku odborných předmětů (IKT, programování, výuka počítačových sítí a operačních systémů): 12–20 pracovních stanic, dataprojektory, počítače jsou zapojeny do školní sítě, toto zapojení umožňuje sdílení síťových prostředků (tiskárny, disky...), a mají přístup na internet, výuková DVD, speciální softwarové vybavení, speciální hardwarové vybavení (switche a routery, WLAN routery), počet pracovních stanic odpovídá počtu žáků, učebny jsou určeny pro polovinu nebo třetinu žáků třídy,
- jedna učebna pro výuku odborných předmětů (IKT, programování): 30 pracovních stanic, speciální softwarové vybavení, interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér, učebna je určena pro celou třídu,
- dvě z odborných učeben jsou akreditovány pro testování v rámci programu ECDL, ve dvou z učeben probíhá testování v rámci programu CISCO Networking Academy
- dvě učebny pro výuku elektrotechniky a elektrotechnických měření, jsou vybaveny speciálními rozvodnými panely, dataprojektorem, měřicí a počítačovou technikou s tiskárnou, dále zde jsou různé přípravy, demonstrační panely, simulační modely, práce žáků zde probíhá ve skupinách – dvojicích,

- čtyři učebny na výuku praktických cvičení pro malé skupiny do 12 žáků – třídy se dělí, jedna z učeben je vybavena moderním zařízením na výrobu plošných spojů dle počítačového návrhu,
- dvě školní tělocvičny s parketovou podlahou pro výuku sportovních her, míčových her a gymnastiky, k tělocvičnám přísluší oddělená šatna se sprchami a sociálním zařízením,
- venkovní sportovní areál s hřištěm na kopanou, dvě venkovní hřiště s umělým povrchem pro výuku míčových her,
- posilovna se sprchami a sociálním zařízením.

K přednáškám či besedám slouží dvě z učeben s prezentační technikou (počítač a dataprojektor, v jedné interaktivní tabule), které jsou vybudovány ve stylu posluchárny.

Učební pomůcky jsou často uloženy v kabinetech učitelů. Pokud pro výuku předmětu existuje odborná učebna, jsou pomůcky shromážděny v odborné učebně nebo v přilehlé místnosti, která slouží k přípravě demonstračních pokusů, laboratorních prací apod.

Kabinety učitelů

Kabinety jsou podle velikosti místnosti určeny pro 2–4 učitele. Jsou vybaveny počítači s připojením do sítě internet. K dispozici jsou dvě sdílené multifunkční tiskárny, jedna z nich je k dispozici i žákům školy. Většinou jsou v kabinetech uloženy i učební pomůcky, zejména u předmětů společenských věd.

Knihovna se studovnou

V knihovně se studovnou si žáci a učitelé mohou v určených hodinách zapůjčit uměleckou i odbornou literaturu a velké množství odborných časopisů. Knižní fond pro žáky a učitele je společný, pravidelně se obnovuje, v poslední době se zaměřujeme za rozšiřování knižního fondu odborné literatury pro žáky.

V knihovně jsou k dispozici 2 počítače s připojením do sítě internet. Sdílená multifunkční tiskárna je k dispozici v prostoru šaten.

Školní klub

Pro relaxaci slouží žákům školní klub, kde je umístěn pohodlný sedací nábytek, studijní stoly a židle a také stolní fotbal. Po celé místnosti školního klubu je vyveden větší počet zásuvek pro zapojení žákovských notebooků do elektrické sítě. Notebooky vybavené WiFi lze připojit na školní žákovskou síť.

Dalším prostorem určeným k relaxaci a případně i přípravě žáků je počítačový koutek se sdílenou multifunkční tiskárnou v prostoru šaten. Koutek je vybaven čtyřmi počítači, připojenými k internetu.

Školní kuchyně s jídelnou

Škola má vlastní školní kuchyni (kapacita až 700 jídel) a jídelnu se 120 místy. Kuchyně splňuje přísná kritéria na hygienické požadavky a kvalitní vybavení a bezpečnost školní kuchyně. Žáci si vybírají ze dvou jídel. Stravuje se zde 90 % žáků školy.

Prostory sloužící k osobní hygieně

Ve škole je dostatečný počet sociálních zařízení, a to jak pro chlapce, tak i pro dívky. K osobní hygieně slouží také několik sprch, které žáci využívají po skončení hodiny tělesné výchovy. K dodržování osobní hygieny jsou žáci vedeni vyučujícími tělesné výchovy a třídními učiteli.

Informační a komunikační technika školy

Součástí školní budovy je strukturovaná kabeláž UTP kategorie 5e a 6, která pokrývá celou budovu, hlavní rozvody mezi budovami a patry jsou realizovány jednovodovými optickými vlákny. V LAN je celkem 232 počítačů, zapojených přes patch panely do switchů, což umožňuje operativní přepojení mezi různými VLAN. Školní síť má celkem 8 WiFi AP. Škola má 11 vlastních virtualizovaných serverů, které zajišťují potřebné služby pro školu. Hlavní webové stránky školy hostují na externím serveru.

Žáci i pedagogičtí pracovníci mají zajištěn na serveru diskový prostor pro ukládání svých dat. Žáci mají k dispozici učebny s celkovým počtem 172 počítačů. Celkově je na škole k dispozici 270 pracovních míst s PC, 25 kusů prezentační techniky (dataprojektory) a 2 interaktivní tabule.

Na všech pracovních stanicích a serverech je nainstalovaná antivirová ochrana kontrolující ukládané soubory.

Škola je připojena na internet symetrickou linkou o rychlosti 100 Mbps. Učitelé mají k dispozici účty elektronické pošty s webovým rozhraním přímo na školním serveru, žáci mají vytvořeny účty elektronické pošty v rámci školního cloudového prostoru Office 365. Žáci i učitelé mají také přímo na školním serveru prostor pro vlastní webovou prezentaci.

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Správu celého prostředí a ICT služby zajišťují na částečný úvazek provozní zaměstnanci s odborným vzděláním. Žáci i učitelé mohou přistupovat ke službám ICT školy prostřednictvím internetu. Školní síť je chráněna proti nežádoucím přístupům ze sítě i do sítě internet. Žákovská a učitelská síť jsou fyzicky odděleny z důvodu zajištění větší bezpečnosti citlivých dat.

Softwarové vybavení školy kromě nabídky výukových programů podporujících výuku ve všeobecně vzdělávacích předmětech zahrnuje nejrůznější druhy programů pro výuku v předmětech odborných (produkty Autodesk a Adobe, vývojová prostředí programovacích jazyků, simulátory pro digitální a analogovou analýzu elektronických obvodů, simulační programy pro řízení a automatizaci, účetní programy) a dále i balík tzv. kancelářského softwaru (tj. textový, tabulkový, prezentační a databázový editor).

Škola v rámci programu Microsoft IT Academy zajišťuje zvýhodněné nákupy softwaru s volnými licencemi pro učitele i žáky. Veškerý software ve výuce je legálně pořízený nebo jde o freeware a jiné programy typu Open Source.

9 Spolupráce se sociálními partnery

Škola je fakultní školou FEL a FBMI ČVUT.

Škola při tvorbě a naplňování školního vzdělávacího programu oboru informační technologie spolupracuje s

- Úřadem práce Praha 10 s oddělením pro volbu povolání ,
- zřizovatelem (MHMP),
- Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 10,
- Masarykovým ústavem vyšších studií, katedrou inženýrské pedagogiky,
- podniky nebo firmami, kam žáci docházejí na souvislou odbornou praxi,
- firmami, kde pracují absolventi školy, kteří se stávají cennými poradci při aktualizaci obsahové náplně především odborných předmětů,
- firmami, kde se realizují odborné exkurze nebo které pro školu zajišťují odborné přednášky a exkurze, případně školu zásobují odbornými materiály,
- prodejny odborné literatury,
- vzdělávacími středisky (odborné vzdělávání pedagogů),
- ZŠ při organizaci odborných soutěží a při dnech otevřených dveří,
- radou školy,
- rodiči žáků školy.

10 Hodnocení ŠVP v souvislosti s pojetím výchovně-vzdělávacích cílů školy

Harmonogram hodnocení

- na konci každého ročníku výuky realizace ŠVP,
- po ukončení jednoho čtyřletého cyklu realizace ŠVP.

Účastníci hodnocení

- žáci,
- rodiče,
- sociální partneři,
- jednotliví vyučující,
- vedení školy.

Oblasti hodnocení ŠVP

- cíle vzdělávání a jejich provázanost s uplatňováním klíčových kompetencí a průřezových témat,
- rozsah učiva, obsah, rámcový učební plán – adekvátnost časové dotace,
- organizace vzdělávání, materiální a personální podmínky,
- zařazení průřezových témat do učebních osnov,
- metody používané ve výuce v souvislosti se vzdělávacími strategiemi a rozvíjením klíčových kompetencí, využití učebních pomůcek ve výuce,
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- hodnocení žáků – pravidla, kritéria, formy a metody hodnocení žáků.

Metody hodnocení ŠVP

- sledování vyučování vedením školy s využitím pozorovacích protokolů zaměřených na určené jevy,
- přezkoumání dokumentace učitelů daného předmětu – tematické plány a jejich realizace, strategie známkování, metody výuky, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými,
- monitorování práce žáků při hospitačních hodinách či namátkově při jiných, popř. mimoškolních akcích,
- pohovory s žáky vedené vedením školy za účelem odhalení postojů žáků k daným předmětům, koncepci studijního oboru a k výuce, které se jim dostává,
- pohovory s jednotlivými pedagogy vedené vedením školy za účelem odhalení postojů pedagogů ke koncepci studijního oboru, ke spolupráci mezi jednotlivými předmětovými skupinami pedagogů, k použitým metodám výuky, k realizaci odborné praxe a k realizaci práce se žáky se speciálními poruchami učení a žáky nadanými,
- sledování a kontrolování výstupů žáků – písemných, laboratorních, srovnávacích a dalších samostatných prací,
- kontrolování klasifikace žáků v jednotlivých předmětech.

Inovace ŠVP

- Školní vzdělávací program (ŠVP) bude pravidelně hodnocen ke konci každého školního roku členy jednotlivých předmětových skupin.
- Komplexní hodnocení ŠVP se provede na konci vzdělávacího cyklu. V průběhu vzdělávacího cyklu mohou být změny prováděny z důvodů modernizace obsahu, zásadní změny SW, předpisů či zákonů.
- Za jednotlivé části a předměty ŠVP zodpovídají garanti předmětů, kteří navrhnou případné změny obsahu příslušnému vedoucímu předmětové skupiny, který je posoudí a s odůvodněním předá zástupkyni pro pedagogickou činnost.
- Prostřednictvím zástupkyně pro pedagogickou činnost jsou všechny navrhované změny předkládány ke schválení vedení školy.
- Změnu schvaluje ředitelka školy. Změna bude uvedena v Přehledu změn.
 - MATEMATIKA
 - Obor vzdělávání: 78–42–M/01 Technické lyceum
 - Název ŠVP: Technické lyceum
 - Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
 - Počet vyučovacích hodin za studium: 562 (5 + 4 + 4 + 4)
 - Platnost: od 1. září 2016
 - Pojetí vyučovacího předmětu
 - Obecné cíle předmětu
 - Matematické vzdělávání navazuje na matematické vzdělávání základní školy.
 - Má funkci všeobecně vzdělávací i průpravnou pro výuku odborných předmětů a fyziky. Řešením úloh rozvíjí logické a analytické myšlení, schopnost aplikovat jej v praxi, v dalších odborných předmětech i v dalším studiu.

- Prostřednictvím matematického vzdělávání se žák učí pracovat s odborným textem, třídit a vyhledávat informace, analyzovat a interpretovat odborný text.
- Při vysvětlování řešení úloh rozvíjí své komunikativní dovednosti, schopnost formulace myšlenky, její obhájení v souvislém ústním projevu.
- Charakteristika obsahu učiva
- Matematika se vyučuje 17 hodin týdně za dobu studia.
- Předmět matematika zahrnuje ve svém obsahu i vzdělávací okruh Aplikovaná matematika daný rámcově vzdělávacími plány.
- Pouze učivo aplikované matematiky v části geometrie – sestavení kuželoseček, volné rovnoběžné promítání, řezy těles a jejich průnik s přímkou je vyučováno v předmětu deskriptivní geometrie.
- Kromě základních operací s čísly a výrazy je těžiště výuky v práci s funkcemi, jejich průběhem a řešení rovnic a nerovnic tak, aby byl žák schopen kvalitně pochopit výuku v odborných předmětech v oblasti vzorců, vztahů i grafů závislostí veličin.

Aktualizace ŠVP

Průkaz změn a doplňků ŠVP					
Poř. číslo	Strana č.	Stručný obsah změny	Změnu provedl		Platnost od
			Dne	Podpis	
1		Navýšení hodinové dotace o jednu hodinu týdně u předmětu anglický jazyk (1.ročník) v rámci Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.	31.8.2016	Ao	1.9.2016
2	Příloha 1	Úprava části Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na základě Opatření ministriny školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy	21.6.2017	Mü	1.9.2017
3	90	Úprava rozložení učiva v předmětu matematika	31.8.2017	Lc	1.9.2017
4		Navýšení hodinové dotace o jednu hodinu týdně u předmětu anglický jazyk (1.ročník) v rámci Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.	31.8.2017	Ao	1.9.2017
5	172	Úprava obsahu učiva v předmětu deskriptivní geometrie	31.8.2017	Mt	1.9.2017
6	154	Úprava tematických celků v předmětu aplikační software 1.ročník	31.8.2017	Su	1.9.2017

11 Doplnky a úpravy

Příloha č.1

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 2017

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné legislativy:

Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě potřeby spolupracuje i se speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost. Vzdělávání obou skupin žáků se realizuje formou individuální integrace v běžných třídách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování

některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností a znalostí pro jednotlivé části maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ)

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje přímo ve škole bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i nepedagogickým pracovníkům. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, s celým učitelským sborem, případně asistenty pedagoga, dále s nepedagogickými pracovníky školy, se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), zejména pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC), zákonnými zástupci žáka a dalšími odborníky.

Výchovná poradkyně se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, vedením školy a školním psychologem), odpovídá za spolupráci se ŠPZ, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.), věnuje se i péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při vzdělávání žáků se SVP a při integraci – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně SVP a návrhy metod a forem práce se žáky.

ŠPP spolupracuje s dalšími partnery, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole).

Škola spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe). Výchovná poradkyně i učitelé se vzdělávají v oblasti zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů koordinuje vytváření PLPP, který je pravidelně vyhodnocován a případně upravován. Na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů koordinuje vytváření IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané.

Podklady pro IVP jsou vypracovány ve ŠPZ a jsou předány škole včetně posudku k integraci žáka. IVP vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů, dle toho, kdo s žákem pracuje, a to dle dg. z posudku a podkladů pro vypracování IVP. Výchovná poradkyně a školní psycholožka spolupracují na tvorbě IVP v

podobě metodické či konzultační, spolupodílí se na průběžném hodnocení IVP a na případných úpravách, které z hodnocení vyplynou.

Škola má vypracovanou strategii prevence předcházení školnímu neúspěchu žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků se SVP jsou žáci povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení, je jim poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců; je věnována pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř.

i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole (škola je fakultní školou ČVUT – FEL a FBMI) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních pobytů a pracovních stáží v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných předpokládá individuální přístup učitelů. Nadání žáci jsou sledováni vyučujícími jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád, sportovních turnajů a projektů, kde uplatní své znalosti a dovednosti. Třídní učitel spolupracuje s výchovnou poradkyní. Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují osobnostní rozvoj žáka a individuální přístup k němu, žák dostává diferencované zadávání úkolů, zadávání složitějších úkolů nad rámec výuky, které vypracovává samostatně, dále využívá konzultací učitelů k prohlubování vzdělávacího obsahu výuky nebo k přípravě na soutěže a olympiády, kdy se mu jeho vyučující nadstandardně věnují. Učitelé rovněž využívají nadání žáka přímo ve výuce k přípravě různých demonstrací, problémových úloh a prezentací. Výsledky zdařilých dlouhodobých praktických maturitních prací jsou rovněž využívány dále ve výuce nebo při prezentaci školy na veřejnosti. Nadání žáci, kteří se účastní pravidelné fotografické soutěže ve škole, se podílejí na výzdobě interiéru. Sportovně talentovaným žákům, kteří se zúčastňují časově náročné sportovní přípravy, je možno dle potřeby poskytovat individuální konzultace. Nejlepší žáci z každé třídy jsou každoročně na konci školního roku odměňováni a pravidelně je vyhlášován titul Nejlepší absolvent roku,

který je spojen s odměnou. Dále jsou žáci oceňováni za reprezentaci školy a jejich výsledky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Metody práce a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se slabším prospěchem, zvláště pak žáci prvních ročníků, kteří hůře zvládají adaptaci na způsob studia na SŠ, mohou využívat individuálních konzultací jednotlivých vyučujících. Výchovná poradkyně pro tyto žáky organizuje semináře racionálního studia, sleduje jejich prospěch, spolupracuje s třídními učiteli a rodiči, zprostředkovává pohovor a vyšetření v PPP, nabízí individuální konzultaci žákům a rodičům a navrhuje řešení vzniklých problémů.

Podpůrná opatření, která škola uplatňuje dle doporučení ŠPZ při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se specifickými poruchami učení, se týkají nejčastěji těchto metod výuky:

- dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu či vymezený čas
- možnost používat kopírované poznámky
- úpravy individuálního pracovního tempa žáků
- předem domluvené termíny testů a zkoušení
- využití studijních materiálů, které jsou k dispozici na webové stránce školy
- poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími
- možnost využívat kompenzačních pomůcek (PC, jazykový korektor)
- s tolerancí přihlížet k úpravnosti grafického projevu

Znevýhodnění integrovaného žáka je zohledňováno nejen při výuce, ale i při hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno s přihlédnutím k obtížím žáka a k doporučením ŠPZ. Specifika forem hodnocení dle charakteru potíží žáka jsou:

- prodloužení časového limitu při prověřování znalostí
- volba doplňovací formy zkoušení
- tolerance specifických chyb
- tolerance v hodnocení chyb gramatických
- u písemného projevu hodnotit spíše obsahově, nikoli chybovost a formu
- úpravy množství (objemu) zadané práce
- kombinace forem prověřování znalostí (písemné a ústní)
- hodnocení i přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci

Podpora žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí

Žáci mají volný přístup k počítači, k internetu a ke studijním materiálům, mohou využít fondu v knihovně školy. Část školních akcí je hrazena z fondu Společnosti přátel SPŠE. U žáků pocházejících z odlišného kulturního a jazykového prostředí se zohledňuje nižší znalost českého jazyka a přihlíží se k tradicím národa, ze kterého žák pochází. Třídní učitel ve spolupráci se školní metodičkou prevence a ostatními vyučujícími sleduje, jak je žák přijat kolektivem, případně pomáhá s jeho začleněním.

MATEMATIKA – úprava od 1. 9. 2017

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	562 (5 + 4 + 4 + 4)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na matematické vzdělávání základní školy.

Má funkci všeobecně vzdělávací i průpravnou pro výuku odborných předmětů a fyziky. Řešením úloh rozvíjí logické a analytické myšlení, schopnost aplikovat je v praxi, v dalších odborných předmětech i v dalším studiu.

Prostřednictvím matematického vzdělávání se žák učí pracovat s odborným textem, třídit a vyhledávat informace, analyzovat a interpretovat odborný text.

Při vysvětlování řešení úloh rozvíjí své komunikativní dovednosti, schopnost formulace myšlenky, její obhájení v souvislém ústním projevu.

Charakteristika obsahu učiva

Matematika se vyučuje 17 hodin týdně za dobu studia.

Předmět matematika zahrnuje ve svém obsahu i vzdělávací okruh Aplikovaná matematika daný rámcově vzdělávacími plány.

Pouze učivo aplikované matematiky v části geometrie – sestavení kuželoseček, volné rovnoběžné promítání, řezy těles a jejich průnik s přímkou je vyučováno v předmětu deskriptivní geometrie.

Kromě základních operací s čísly a výrazy je těžiště výuky v práci s funkcemi, jejich průběhem a řešení rovnic a nerovnic tak, aby byl žák schopen kvalitně pochopit výuku v odborných předmětech v oblasti vzorců, vztahů i grafů závislostí veličin.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	
	Opakování a prohloubení učiva ZŠ Mocniny a odmocniny Algebraické výrazy Goniometrie ostrého úhlu a řešení pravoúhlého trojúhelníku Základní poznatky o výrocích a množinách Funkce a její graf Lineární funkce, rovnice a nerovnice a jejich soustavy Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice Základy planimetrie
2. ročník	
	Goniometrie obecného úhlu Funkce mocninné, exponenciální a logaritmické, rovnice, nerovnice Komplexní čísla Obvody a obsahy rovinných obrazců Stereometrie
3. ročník	
	Vektorová algebra a analytická geometrie lineárních i kvadratických útvarů v rovině Analytická geometrie v prostoru Matice a determinanty Kombinatorika, pravděpodobnost
4. ročník	
	Statistika Posloupnosti, řady a finanční matematika Diferenciální a integrální počet Systemizace poznatků a opakování učiva střední školy.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- získal pozitivní postoj k matematice, měl o ni zájem,
- chápal její význam při svém dalším vzdělávání a její význam při studiu dalších technických předmětů,
- chápal nezastupitelnou roli matematiky v rozvíjení logického myšlení a kritického myšlení.

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou výkladu a praktického procvičování látky.

Základem výuky je kvalitní výklad učitele vedený v tempu přiměřeném chápání žáků, doprovázený ukázkovým řešením typových příkladů. Vyučováno je podle sady učebnic pro gymnázia.

V každém tematickém celku je zmíněna konkrétní aplikace v odborných předmětech či technické praxi. Na výklad navazují hodiny procvičování učiva, ve kterých učitel kombinuje různé metody práce jako

- problémové vyučování - po zformulování problému učitel vede žáka k nalézání různých řešení, vynikající úvahy a řešení ohodnotí,
- skupinová práce - k řešení vhodných úloh rozdělí učitel třídu na skupiny, žák se učí pracovat v týmu a výsledky své práce prezentovat,
- samostatné studium - využívá učitel u jednoduchých řešených příkladů, vždy však po předchozím uvedení žáka do dané problematiky, dále vede žáka ke schopnosti samostatně nastudovat a pochopit odborný text, po nastudování jej umět reprodukovat a osvětlit ostatním,
- samostatná práce - po procvičení učiva jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé vyřešení je klasifikováno známkou,
- domácí úkoly a domácí práce - k domácí přípravě a procvičení jsou v celém školním roce zadávány domácí úkoly procvičující probranou látku, kromě těchto písemných a hlavně početních cvičení zadává učitel ještě přípravu na další hodiny formou vykreslení grafu pomocí počítačového programu, práci s informacemi z internetu, např. při práci ve finanční matematice či statistice,
- individuální práce s nadanými žáky - formou olympiád a soutěží, např. matematické olympiády, soutěže Klokán.

Hodnocení výsledků žáka

Vychází ze školního řádu v platném znění.

V matematice hodnotíme především písemný projev, stěžejní známkou jsou čtyři čtvrtletní písemné práce v 1. až 3. ročníku a 3 tyto práce v ročníku čtvrtém. Jednotlivá práce trvá 45 minut a má v celkovém hodnocení za pololetí váhu 10. Práce je pro všechny žáky povinná.

Další časově kratší písemné práce, které kontrolují soustavnou přípravu na vyučování, zkoušejí znalost jednotlivých tematických celků či pochopení aktuálního učiva, mají váhu 5 nebo 7 podle rozhodnutí učitele. Předpokládá se napsání celkem 6 až 9 písemných prací za pololetí.

Dále je žák klasifikován z domácích úkolů, případně ústně zkoušen ze znalosti a prezentace domácího úkolu.

V průběhu vyučovací hodiny je žák klasifikován za plnění drobných samostatných prací zadávaných celé třídě. Zde se většinou hodnotí rychlost a správnost.

Další součástí hodnocení žáka je ústní zkoušení, každý žák by měl být za pololetí alespoň jednou ústně zkoušen.

Součástí klasifikace je také hodnocení aktivity žáka při výuce, zde hodnotíme žáky, kteří dovedou samostatně nacházet řešení úloh a prezentovat je před třídou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence matematické,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence personální a sociální,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žák je veden tak, aby

- rozvíjel své logické myšlení a úsudek,
- dovedl matematizovat text úlohy, zapsat jej za použití matematických symbolů a jazyka matematiky,
- rozuměl stavbě matematiky jako vědy, dovedl vyslovit jednoduchou matematickou větu a provedl její jednoduchý důkaz,
- dovedl analyzovat text úlohy a stanovit postup řešení,
- užíval při řešení kalkulačku a ovládal práci se všemi jejími funkcemi používanými ve středoškolské matematice,
- rozvíjel svou prostorovou a grafickou představivost,
- dovedl číst grafy, samostatně vytvářet tabulky, grafy, zapsat funkčními vztahy matematické závislosti,
- rozvíjel své komunikativní dovednosti při formulování a obhajování svého způsobu řešení daného problému,
- rozvíjel prostřednictvím matematiky kritické myšlení,
- uchovával a propojoval vědomosti získané v jednotlivých tematických celcích a dovedl řešit stejnou úlohu různými metodami,
- dovedl vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, získávat je na internetu a zpracovat i formou prezentace pomocí PC.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Formou prezentací daného odborného tématu v matematice, ale i prezentováním svého řešení běžné středoškolské úlohy se žák učí komunikaci, vystupování před skupinou posluchačů a diskusi. To uplatní velmi dobře v profesním životě i při komunikaci s okolím. Získává tím také potřebnou míru sebevědomí.

Matematika se snaží vychovat cílevědomého občana demokratické společnosti, vede žáka k odpovědnosti, zodpovědnému přístupu ke studiu, k pracovitosti a téměř každodennímu plnění povinností jako vypracovat domácí úkol či připravit se na výuku.

Člověk a svět práce

Matematika cílevědomě usiluje o dobré znalosti, dovednosti žáka, o pěstování logických úsudků. To pak lze uplatnit v pracovním životě každého jednotlivce při jakémkoli rozhodování, matematika vede žáka ke schopnosti učit se, pracovat s odborným textem. Žák je pak v profesním životě schopen orientovat se ve změněných podmínkách, případně se requalifikovat i na nový obor.

Člověk a životní prostředí

Toto téma podporuje matematika vhodně volenými slovními úlohami s problematikou ochrany životního prostředí a úspor energií.

Informační a komunikační technologie

Vědomosti nabyté ve vlastním předmětu IKT vyučovaném na naší škole uplatňuje žák také v matematice. Samostatně za použití matematického software dovede vykreslit grafy probíraných funkcí, připravit prezentaci na dané téma. Používá internet k vyhledání aktuálních údajů z finanční matematiky, např. bankovních produktů nebo dále ze statistiky.

Vyučující sám tam, kde je to vhodné, zařazuje výklad s počítačem, zejména v oblasti práce s grafy. Škola používá i vlastní programy zařazované do výuky, je schopna pomocí nich látku vysvětlovat, ale i procvičovat.

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE - úprava od 1. 9. 2017

Obor vzdělávání:	78–42–M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	136 (0 + 2 + 2 + 0)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět deskriptivní geometrie rozvíjí technické myšlení, prostorovou představivost a zručnost grafického projevu. Charakter předmětu podporuje logické myšlení a estetické cítění. Žák řeší konstrukční a polohové vztahy mezi geometrickými objekty, hledá vhodné postupy a metody, které dále obhajuje. Deskriptivní geometrie je úzce svázána s matematikou, zaměřuje se mnohdy na stejné úlohy z různých úhlů pohledu - matematického a geometrického.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět deskriptivní geometrie se vyučuje ve dvou letech jako odborně koncipovaný předmět s důrazem na grafickou zručnost žáka. Přímo navazuje na dovednosti získané v geometrii na základní škole a využívá grafické zručnosti z prvního ročníku v technickém kreslení. Deskriptivní geometrie se vyučuje ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Učivo předmětu je logicky rozděleno do tematických celků, které jsou řazeny od jednodušších ke složitějším.

Úvod do předmětu je přímým napojením na matematiku. Žák na jednoduchých příkladech pochopí zákonitosti polohových a metrických vztahů mezi geometrickými útvary. Těžištěm výuky je řešení úloh metodou Mongeova promítání (jednoduché konstrukce kladou vyšší nároky na představivost), tedy řešení prostorových vztahů geometrických těles v rovině. Graficky vspělý žák ve třetím ročníku řeší polohové úlohy metodou kótovaného promítání, Mongeovy projekce a posléze i pravoúhlé axonometrie.. Součástí učiva je také konstrukce kuželoseček na základě jejich vlastností a jako řezů rotační kuželovou plochou.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

2. ročník	Úvod do DG, promítání Stereometrie Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu (kótované promítání) Mongeovo promítání
3. ročník	Mongeovo promítání – dokončení Kuželosečky Kružnice Průměty rotačních těles v Mongeově promítání Pravoúhlá axonometrie

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák získává zkušenosti s prostorovým modelováním, uvědomuje si vztah mezi modelem a jeho průmětem. Používá jednotné názvosloví a značení, se kterým se setkává také v matematice. Učí se vytrvalosti, houževnatosti a pečlivosti.

Pojetí výuky

Stěžejní část výuky tvoří slovní výklad, doprovázený ukázkovým řešením typových příkladů. Na výklad navazují hodiny procvičování učiva. Žák pracuje s učebnicí a sbírkou úloh.

Důraz je kladen na

- grafickou úroveň sešitů
- společnou i skupinovou práci - společné řešení a rozborů úloh, návrhy postupů a posuzování ostatních návrhů
- samostatné studium, kdy žák částečně v hodině, částečně doma procvičuje příklady ze sbírky úloh
- domácí práce, povinné i volitelné, grafické řešení většího rozsahu žák odevzdává ve formě rysů

Hodnocení výsledků žáků

V deskriptivní geometrii hodnotíme převážně písemný projev. Pravidla hodnocení vycházejí ze školního klasifikačního řádu v platném znění a jsou založena na těchto ukazatelích

- písemné práce mapující znalosti z jednotlivých tematických celků
- samostatné domácí grafické práce – rysy
- aktivita v hodině, popř. a ústní přezkoušení
- grafická úprava sešitů, pomůcky
- vyřešené a doplněné příklady ze sbírky úloh

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět deskriptivní geometrie přispívá k rozvoji následujících kompetencí

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence personální a sociální
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi
- kompetence matematické

Žák je veden tak, aby porozuměl textu zadání, uměl ze zadaných hodnot provést rozbor úlohy a navrhl postup řešení. Uměl vysvětlit používané definice, věty a axiomy a používal jednotnou terminologii. Dovedl zapsat postupy řešení pomocí zažitých symbolů, dovedl řešit stejnou úlohu různými metodami.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Zvolení správného řešení vede žáka k častým diskuzím a společným konzultacím. Žák musí obhájit vlastní postup a mnohdy také respektovat lepší a efektivnější řešení někoho jiného.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědnosti, důslednosti, pečlivosti a k dodržování zadaných termínů. Předmět deskriptivní geometrie dává dobrý základ pro studium na vysoké škole.

Informační a komunikační technologie

Informační technologie slouží díky pestrosti softwarového vybavení jako vhodný pomocník k pěstování prostorové představivosti a v neposlední řadě také jako zdroj informací, respektive nástroj k jejich sběru.

APLIKAČNÍ SOFTWARE – úprava od 1. 9. 2017

Obor vzdělávání:	78-42-M/01 Technické lyceum
Název ŠVP:	Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	264 (2/2 +2/2 + 2/2 + 2/2)
Platnost:	od 1. září 2016

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

V průběhu studia se žák naučí efektivně využívat pokročilé možnosti prostředků ICT pro využití během studia v ostatních předmětech, pro plnění složitějších mezipředmětových projektových úloh, i pro další sebevzdělávání a uplatnění v mnoha oblastech lidské činnosti i v soukromém životě. Žák bude schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s relevantními informacemi.

Ve výuce žák rozvíjí logické myšlení, představivost a pochopení souvislostí, pěstovat kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti. K tomu je žák v oblasti dokumentace a elektronické komunikace veden k vhodnému využívání prostředků a možností ICT a k formální úpravě dokumentů v souladu s platnou normou pro úpravu písemností v elektronické podobě. Dalším cílem předmětu je výrazné zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, včetně seznámení s desetiprstovou hmatovou metodou jako jednoho z předpokladů pro efektivní ovládnutí počítače.

Žák

- používá odbornou terminologii oblasti informačních a komunikačních technologií,
- aplikuje správný nástroj v podobě hardware nebo software, vybere vhodný lokální počítačový program nebo on-line službu,
- využívá systémy na zpracování údajů, rozumí jim z hlediska využití a způsobu práce,
- využívá různých možností propojení počítačů do sítě i do celosvětových sítí,
- rozlišuje třídy úloh řešitelných s využitím různých prostředků ICT,
- vytváří jednoduché webové projekty,
- ovládá konverzi dat mezi soubory různých formátů,
- ovládá základy tvorby a úprav obrázků rastrové i vektorové grafiky, zvuku a videa,
- prezentuje výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Učivo prvního až čtvrtého ročníku rozvíjí zejm. průřezové téma *informační a komunikační technologie* formou dvou hodin cvičení týdně. Je zaměřeno na uživatelskou práci s počítačem, uživatelská nastavení operačního systému a na to, aby se žák naučil na odborné úrovni využívat programy kancelářských balíků, grafický software aj., s důrazem na obecné zásady tvorby dokumentů a obecné principy a možnosti programů.

Mezipředmětové vazby se projevují např. v prvním ročníku, kdy se žák v hodinách AS učí zapisovat pomocí prostředků textového procesoru chemické vzorce (modul *rovnice*) a kreslit chemická schémata (panel *kreslení*), ve druhém ročníku žák zpracuje a vytiskne protokol práce z odborného předmětu, průběžně jsou využívána i témata z fyziky a matematiky. Výuka tabulkového procesoru umožňuje zvyšovat i finanční gramotnost žáka (finanční matematika – spoření, úrokování, výpočet procentuální slevy).

Další oblastí spolupráce mezi předměty jsou cizí jazyky. Ne všechny programy, s nimiž žák ve výuce pracuje, jsou lokalizovány. V anglickém jazyce je proto probírána základní terminologie a žák pracuje s odbornými texty za účelem orientace v prostředí těchto programů a využívání nápovědy i internetu.

V českém jazyce se žák s poruchami čtení a psaní připravuje již od prvního ročníku vytvářet některé práce na počítači, včetně maturitní práce. V žákovi je také pěstována odborná čtenářská gramotnost ve spojení s dodržováním autorského zákona (správné citování) využíváním nápověd, manuálů a tvorbou vlastních referátů. Čtenářskou gramotnost si žák zvyšuje i formou porozumění zadání prací.

Mediální výchova je realizována prostřednictvím referátů a prezentací, žák se např. naučí vytvářet prezentace s dodržováním pravidel jak pro tvorbu prezentace a dodržení pravidel citací (autorského zákona), tak vlastního prezentování, což napomůže tvorbě referátů v podobě prezentací v ostatních předmětech.

Rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků

1. ročník	
Základní uživatelské návyky a dovednosti	Ovládání PC, operační systém MS Windows Programy pro práci s textem Tabulkové procesory Prezentační programy Sítě, internet Tvorba statických www stránek
2. ročník	
A. Zpracování dat v tabulkách	Tabulkové procesory Úvod do databází
B. WWW stránky	WWW stránky s kaskádovými styly WWW stránky v PHP
3. ročník	
A. Databázové systémy	Single databázové systémy Síťové databázové systémy
B. Grafika	Rastrová grafika Vektorová grafika a animace
4. ročník	
A. Pokročilé funkce kancelářského software	Pokročilé používání kancelářských balíčků Digitalizace dat a převody datových formátů
B. Makra a multimédia	Základy tvorby maker Zvuk a jeho úpravy Video a jeho úpravy

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k sebevědomí, sebehodnocení, odpovědnosti žáka, k dodržování autorského zákona, užívání legálního programového vybavení, informovanosti o cenově zvýhodněných programech a licencích. Žákovi jsou vštěpována etická pravidla, např. aby při tvorbě www stránek dbal na uživatelsky přívětivý design, pravidla pro zrakově postižené, publikovatelný obsah, nepoškození dobrého jména školy apod.

Pojetí výuky

Výuka se skládá z hodin praktických cvičení a využívá přitom prostředků názorné moderní techniky (zpětné projekory, dataprojekory, multimédia). Žák řeší krátkodobé dílčí i dlouhodobější komplexní úlohy, přesahující někdy i rozsah jednoho cvičení, a to s využitím nápovědy i internetových zdrojů.

V prvním ročníku vede každou skupinu žáků (obvykle polovinu třídu) celý rok jeden učitel, v ostatních ročnících se žáci ve skupinách střídají mezi dvěma tematickými bloky a vyučujícími, vždy po čtvrtině roku, takže v každém pololetí žáci projdou oběma tematickými bloky.

Od prvního ročníku je žák průběžně připravován v rámci výuky i pomocí testů nanečisto na reálné ECDL testy (mezinárodně uznávaný certifikát - „řidičák na počítač“) v akreditovaném středisku školy. Žák si přitom může vybrat moduly dle vlastního uvážení. ECDL se skládá z převážně praktických testů, zahrnujících však i základní terminologii, ICT z mnoha oblastí ICT.

Ve čtvrtém ročníku je možno zadat dlouhodobou praktickou maturitní práci, k níž žák vytvoří maturitní protokol a kterou musí obhájit s využitím prezentačních nástrojů.

Ve výuce jsou používány učebnice (včetně online materiálů) i výukové materiály vytvářené učiteli, např. ve formě elektronických dokumentů přístupných z intranetu prostřednictvím zaheslovaného přístupu, ve formě www stránek apod. Dále byly na škole v rámci grantu vytvořeny audiovizuální materiály, napomáhající zvládnout ECDL testy, sloužící i pro doplnění učiva v případě absence. Jedna multimediální učebna je vybavena 30 žákovskými PC a je využívána i k hodinám AS.

Nadaný žák se nad rámec požadavků školního kurikula rozvíjí prostřednictvím olympiád a soutěží, včetně SOČ (středoškolská odborná činnost).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti terminologie jsou ověřovány ústním nebo písemným přezkoušením s důrazem na obsahovou správnost a terminologickou přesnost, důraz je však kladen na praktické dovednosti, přičemž základem hodnocení v předmětu je průběžná klasifikace praktických úkolů (včetně domácích). Každý tematický celek je zakončen klasifikovanou

komplexní závěrečnou práci zahrnující požadavky celého tematického bloku (a/nebo povinným ECDL testem nanečisto, sloužícím zejm. v prvním a druhém ročníku i jako srovnávací test). Kritéria hodnocení upravuje odborná komise vyučujících AS.

Úspěšná účast žáka v soutěži (1. až 3. místo ve vyšších kolech, případně dle domluvy komise IKT) je ohodnocena známkou *výborně* s vahou samostatné práce v předmětu se související problematikou, samotná účast známkou *výborně* s poloviční vahou (důležitostí). Úspěšné složení ostrých ECDL testů je hodnoceno známkou *výborně* s vahou samostatné práce a započítává se ve školním roce, v němž byl žák na daný modul připravován ve výuce.

Podrobná pravidla klasifikace jsou blíže specifikována v platném znění školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Kompetence k učení

Výuka rozvíjí schopnost žáka učit se na základě svých zkušeností, kriticky zhodnotit výsledky své práce i ostatních spolužáků, vyhledávat a využít informace i z cizojazyčných zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Cílem je žáka naučit rychle se orientovat a reagovat na měnící se podmínky volbou vhodných způsobů řešení komplexních úloh (například při jiném hardwarovém nastavení, jiné verzi aplikace apod.).

Kompetence komunikativní

Žák se učí popsat postup své práce, prezentovat její výsledky a vhodně využívat prostředky on-line komunikace pro sdílení informací a názorů týkajících se výuky i mezilidských vztahů.

Kompetence personální a sociální

Žák je při práci s počítačem veden k dodržování ergonomických doporučení, pravidel chování na síti, ergonomickému střídání práce na počítači s jinými aktivitami s ohledem na zdraví své i ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák získá představu o problémech z praxe, vhodném technickém i programovém vybavení pro danou úlohu, využití internetu a počítače pro vyhledání vhodného zaměstnání i požadavcích zaměstnavatelů.

Kompetence matematické

Žák řeší na počítači úlohy z oblasti matematiky, fyziky a jiných odborných předmětů; např. využívá znalosti matematických kvantifikátorů (*pro všechna platí a existuje aspoň jeden*), logické proměnné, funkcí a operací, které jsou na základě Booleovské logiky používány ve výpočtech a databázových operacích při práci s tabulkovým procesorem či databázovým programem.

Kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi

Žák využívá prostředků IKT ke zvýšení efektivity své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledků své práce a k rychlé a efektivní komunikaci.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák používá moderní komunikační prostředky při dodržování pravidel komunikace, a to i s jedinci s odlišnými názory, kriticky posuzuje informace z elektronických zdrojů. Žák je veden k zodpovědnosti, pomoci, spolupráci, asertivnímu chování a toleranci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekologicky správnému třídění odpadu, jeho recyklaci a ke správné likvidaci zastaralé výpočetní techniky. Při práci na počítači zachovává ergonomické a hygienické zásady.

Člověk a svět práce

Cílem výuky je žáka naučit vybrat vhodné programové vybavení pro danou problematiku, ale též jej vést k pochopení principů práce a možností různých typů specificky zaměřeného softwaru. V rámci výuky v učebnách IKT pochopí nezbytnost bezpečnostních pravidel a naučí se dodržovat zásady bezpečnosti práce na pracovišti.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno především v předmětu aplikační software a IVT, znalosti a dovednosti žák využívá tak, aby se počítač pro žáka stal běžným pracovním nástrojem.