



PRA
PRA
PRA
PRA

HA
GUE
GA
G

**Střední průmyslová škola elektrotechnická,
Praha 10, V Úžlabině 320**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

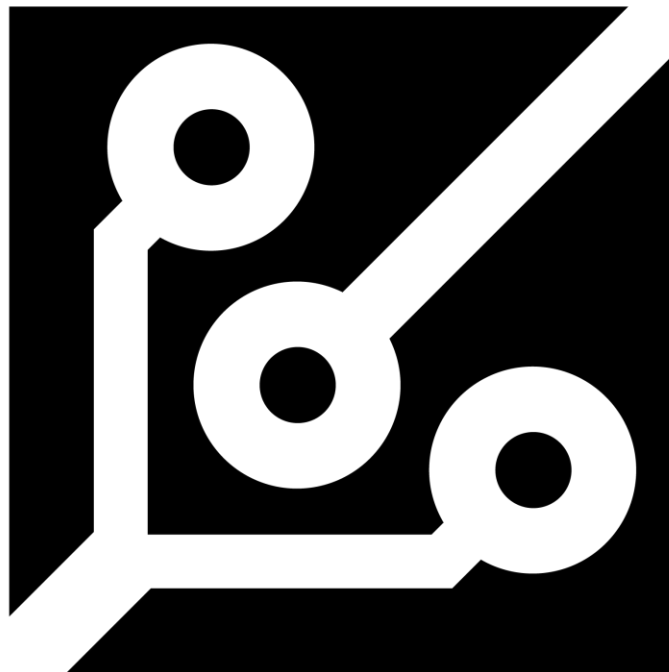
za školní rok 2020/2021



Fakultní škola FEL a FBMI ČVUT v Praze

Praha 2021

Č. j.: SŠ-ŘŠ/764/21



SPŠE

Výroční zpráva o činnosti školy je vydána dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Jména osob, která jsou uvedena ve výroční zprávě, jsou uveřejněna na základě jejich souhlasu, souhlasu jejich zákonných zástupců nebo na základě veřejného zájmu.

Výroční zpráva o činnosti školy byla sepsána za přispění pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy.

Obsah

1.	Základní údaje o škole	6 -
1.1.	Vedení školy	6 -
1.2.	Součásti školy a jejich cílová kapacita	6 -
1.2.1.	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320	6 -
1.2.2.	Školní jídelna	6 -
1.3.	Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku	6 -
1.3.1.	Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník	7 -
1.3.2.	Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník	7 -
1.3.3.	Obor: 78–42–M/01 Technické lyceum – 4. ročník	7 -
1.4.	Změny ve skladbě oborů vzdělání	7 -
1.5.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	7 -
1.6.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení školy	7 -
1.7.	Školská rada	9 -
2.	Pracovníci školy	11 -
2.1.	Pedagogičtí pracovníci	11 -
2.1.1.	Počty osob (dle zahajovacího výkazu)	11 -
2.1.2.	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ke dni 30. 9. 2020	11 -
2.1.3.	Věková struktura pedagogických pracovníků	11 -
2.1.4.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12 -
2.1.5.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	13 -
2.1.6.	Další aktivity pedagogů	13 -
2.2.	Nepedagogičtí pracovníci školy	14 -
2.2.1.	Počty osob	14 -
2.2.2.	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	14 -
3.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání SŠ	15 -
3.1.	Počty tříd a počty žáků	15 -
3.2.	Průměrný počet žáků na třídu	15 -
3.3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	15 -
3.4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15 -
3.4.1.	Denní vzdělávání	16 -
3.4.2.	Dálkové vzdělávání	16 -
3.5.	Výsledky maturitních zkoušek 2020/2021	16 -
3.6.	Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021	17 -
3.7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	18 -
3.8.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	18 -
3.9.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	18 -
3.10.	Vzdělávání nadaných žáků	19 -
3.11.	Ověřování výsledků vzdělávání	19 -

3.12.	Školní vzdělávací programy	- 20 -
3.12.1.	Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník	- 20 -
3.12.2.	Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník	- 20 -
3.12.3.	Obor: 78–42–M/01 Technické lyceum – 4. ročník	- 21 -
3.13.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	- 21 -
4.	Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti	- 23 -
4.1.	Výchovné a kariérní poradenství	- 23 -
4.2.	Prevence rizikového chování	- 23 -
4.3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	- 26 -
4.4.	Výchova k udržitelnému rozvoji	- 26 -
4.5.	Multikulturní výchova	- 27 -
4.6.	Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	- 27 -
4.7.	Mimoškolní aktivity	- 27 -
4.8.	Soutěže	- 28 -
4.8.1.	Přehled soutěží	- 28 -
4.8.2.	Matematika	- 29 -
4.8.3.	Finanční gramotnost	- 29 -
4.8.4.	Elektrotechnika	- 29 -
4.8.5.	Informatika, kybernetická bezpečnost	- 29 -
4.8.6.	Středoškolská odborná činnost	- 29 -
4.8.7.	Sportovní soutěže	- 30 -
4.9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů	- 30 -
4.10.	Spolupráce školy s partnery, odborná praxe	- 31 -
4.11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	- 32 -
4.12.	Další aktivity, prezentace	- 32 -
4.12.1.	Certifikát ECDL – European Computer Driving Licence	- 32 -
4.12.2.	Certifikát CISCO Networking Academy Program (CNAP)	- 33 -
4.12.3.	Vyhláška č. 50/78 Sb.	- 33 -
4.12.4.	Úžlabinská informatika - soutěž pro žáky ZŠ	- 33 -
4.13.	Využití školských zařízení v době školních prázdnin	- 33 -
5.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích dalších kontrol	- 34 -
5.1.	Oblast výchovně-vzdělávací	- 34 -
5.2.	Ostatní oblasti – hospodaření, bezpečnost, granty	- 34 -
6.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020	- 35 -
6.1.	Hospodaření hlavní činnosti školy	- 35 -
6.2.	Doplňková činnost školy	- 36 -
6.3.	Provoz školní kuchyně	- 36 -
6.3.1.	Průměrný počet přihlášených strážníků v roce 2020:	- 36 -
6.3.2.	Počet odebraných obědů v roce 2020:	- 37 -

7. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.....	- 38 -
8. Závěrečná informace	- 40 -
9. Přílohy: Učební plány vyučovaných oborů	- 41 -

1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320
Sídlo školy: V úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10, Malešice (znění dle zřizovací listiny)
Zřizovatel: kraj, MHMP
Adresa školy: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10

Kontakt: info@uzlabina.cz
Webové stránky: www.uzlabina.cz
Telefon: +420 274 016 211, +420 274 213
Datová schránka: k63zt5p
Právní forma: příspěvková organizace

1.1. Vedení školy

Funkce	Jméno	Telefon	e-mail
Ředitelka školy	PhDr. Romana Bukovská	274 016 213	bukovska@uzlabina.cz
Statutární zástupce ředitelky	Ing. Mgr. Lukáš Hons	274 016 230	hons@uzlabina.cz

1.2. Součásti školy a jejich cílová kapacita

1.2.1. Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320

IČ: 61385409
IZO: 000638421
Cílová kapacita: 540 žáků
Místo poskytování školských služeb: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10, Malešice

1.2.2. Školní jídelna

IZO: 102485551
Cílová kapacita: 700 stravovaných
Místo poskytování školských služeb: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10, Malešice

1.3. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Kód oboru	Název oboru	Název vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
26-41-M/01	Elektrotechnika	Aplikovaná elektronika	240	
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie	400	
18-20-M/01	Informační technologie (dálková forma)	Správa operačních systémů a počítačových sítí	120	Obor nebyl vyučován
78-42-M/01	Technické lyceum	Technické lyceum	120	Dobíhající obor

1.3.1. Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělání vydalo MŠMT ČR dne 28. června 2007, č. j. 12 698/2007-23.

Počet žáků ve školním roce 2020/21: 99 žáků.

1.3.2. Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělání vydalo MŠMT ČR dne 29. května 2008, č. j. 6 907/2008-23.

Počet žáků ve školním roce 2020/21: 360 žáků.

1.3.3. Obor: 78–42–M/01 Technické lyceum – 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělání vydalo MŠMT ČR dne 28. června 2007, č. j. 12 698/2007.

Počet žáků ve školním roce 2020/21: 13 žáků.

1.4. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Obory Elektrotechnika a Informační technologie chceme zachovat i v budoucích letech. Je samozřejmostí, že se mění a bude měnit obsahová náplň jednotlivých studijních oborů v důsledku požadavků pracovního trhu, ale vždy v rámci RVP. Technické lyceum je dobíhající oborem.

1.5. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Místo poskytovaného vzdělávání školy je dle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 18 625/06-21:

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320, adresa dle školského rejstříku: V úžlabině 320/23, Malešice, 100 00 Praha 10 (vlastníkem objektu je MHMP).

Škola nemá odloučené pracoviště, veškeré učebny a další zázemí potřebné pro výuku se nacházejí v areálu školy na výše uvedené adrese.

1.6. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická se nachází v klidném parkovém prostředí bytové zástavby sídliště Malešice. Velké množství zeleně v okolí a dostatečná vzdálenost od rušné komunikace ulic Počernická a Černokostelecká dotváří příjemné prostředí školy.

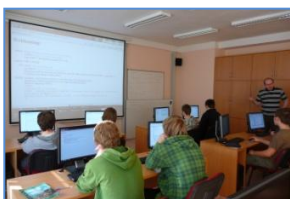
Komplex budov a vnějších prostor školy se skládá z těchto částí:

- a) Hlavní budova – v ní je umístěno šest odborných učeben (po jedné učebně pro výuku fyziky, předmětů ICT a matematiky a tři učebny pro výuku elektrotechnických předmětů), pět jazykových učeben, dále všechny kmenové učebny, dvě tělocvičny, z toho jedna s lezeckou stěnou, posilovna, školní klub, školní kuchyně, jídelna a prostor šaten.
- b) Přístavba – v ní jsou soustředěny odborné učebny sloužící k výuce předmětů informační a komunikační technologie, programování, elektrotechnická měření,

- praktická cvičení, operační systémy, CAD systémy, herní grafika, kybernetická bezpečnost aj.
- c) Objekt dílen ručního obrábění.
 - d) Venkovní sportovní areál, kde je hřiště na kopanou s umělým povrchem třetí generace včetně osvětlení. Součástí tohoto sportovního areálu jsou běžecká dráha s umělým povrchem, hřiště na odbíjenou a nohejbal (též s umělým povrchem) a sektor určený k vrhu koulí. Ve vnitrobloku školy je ještě univerzální hřiště s umělým povrchem, sloužící zejména k míčovým hrám.

Škola je zabezpečena dostatečným počtem sociálních zařízení, šatnami se skříňkami (každý žák má vlastní šatnovou skříňku) a kapacitně odpovídajícími prostorami k zajištění stravování žáků a zaměstnanců školy. Veškeré prostory školy odpovídají přísným bezpečnostním a hygienickým předpisům.

Výuka je soustředěna do hlavní budovy a do navazující přístavby. V přístavbě výuka



probíhá ve specializovaných odborných učebnách. Třídy se dělí dle charakteru předmětu a dle počtu žáků na třetiny nebo poloviny. V učebnách, které jsou vybaveny výpočetní technikou, pracuje vždy jeden žák u jednoho počítače. Tato výpočetní technika je využívána v maximální míře i v jiných předmětech, např. při výuce cizích jazyků (eTwinning v AJ), českého jazyka a literatury, technického kreslení, fyziky, matematiky, základů společenských věd, praktických cvičení apod.



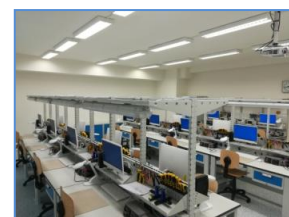
K výuce slouží celkem 45 učeben. Učebny ve 3. patře hlavní budovy kromě odborné učebny fyziky nebyly ve školním roce 2020/2021 školou využívány. Všechny kmenové učebny jsou zrenovované, jsou vybaveny dataprojektorem, počítačem a elektrickým plátnem.

Škola má 25 specializovaných odborných učeben. Pro výuku matematiky slouží učebna č. 121, v níž je umístěna interaktivní tabule.



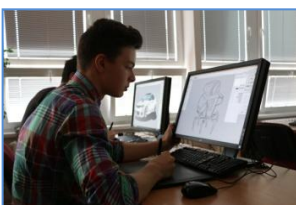
Z kmenové učebny 122 se stala odborná učebna pro výuku elektrotechnických předmětů. Vybavení, skládající se ze šesti sad modulového výukového systému Rc 2000, bylo hrazeno z Operačního programu Praha – pól růstu, výzvy č. 20.

Učebna pro praktickou výuku elektroniky a elektrotechniky (učebna č. 039) byla vybavena z Operačního programu Praha – pól růstu, výzvy č. 37.



Mezi další specializované učebny patří např. odborná učebna pro výuku předmětu elektrotechnická měření, kde jsou nainstalovány laboratorní stoly VarioLAB+ se zavěšenými přístrojovými nástavbami dodanými firmou Diametral, spol. s r. o., nebo odborná učebna počítačových sítí, která je plně vybavena sadami síťových prvků až pro 15 žáků.

Na podzim roku 2020 byly dokončeny práce na výstavbě přednáškového sálu s kapacitou více než 100 míst. Je určen pro výuku a pro pořádání seminářů, přednášek, webinářů, akcí školy, jako jsou dny zaměstnavatelů, dnů otevřených dveří, výjimečně pro akce cizích subjektů. Sál je vybaven kvalitní audiovizuální technikou.



Ve školním roce 2020/2021 škola disponovala 425 počítači, z toho 357 počítačů sloužilo žákům pro výuku, a 108 přenosnými zařízeními, jako

jsou notebook, tablet apod.). Pro výuku jak všeobecně vzdělávacích předmětů, tak odborných předmětů slouží mobilní učebna s 32 tablety včetně nabíjecího kufru, pro výuku cizích jazyků 16 tabletů včetně nabíjecího kufru.

Z programu MHMP Podpora odborného vzdělávání jsme vytvořili osm žákovských pracovišť pro výuku specializace inteligentní budovy v oboru Elektrotechnika.

Škola má realizované rozvody LAN formou strukturované kabeláže s jednovidovými optickými vlákny mezi objekty a patry. O pokrytí signálem WI-FI se stará 9 přístupových bodů. V létě 2020 došlo k dovedení optického vlákna do budovy školy.

Pro výuku předmětu tělesná výchova slouží dvě prostorné tělocvičny, z toho jedna s lezeckou stěnou, venkovní sportovní areál, víceúčelové hřiště a velice dobře vybavená posilovna. Všechny tyto prostory žáci využívají i mimo výuku. Ve zrenovovaném suterénním prostoru jsou umístěny pingpongové stoly.



Škola podporuje mimoškolní činnost žáků, která ale z důvodů pokrytí nutných režijních nákladů musí být žáky částečně placena.

Z důvodu zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole od října 2020 do května 2021 se kroužky v tomto školním roce nekonal.

Ve volném čase žáci využívají informační knihovni centrum, kde si mohou vypůjčit beletrii, odborné knihy nebo odborné časopisy či relaxovat s TV a xboxem. Významným relaxačním místem je školní klub.

V prostoru šaten jsou volně přístupné čtyři počítače a multifunkční tiskárna.



Naše škola nevlastní domov mládeže, ale využíváme služeb zejména DM při SPŠ Na Třebešíně v Praze 10, DM Lovosická Praha 9 a DM Ohradní Praha 4. Ve školním roce 2020/2021 bylo ubytováno v domovech mládeže 9 žáků naší školy.

Od února 2015 se škola stala autorizovaným testovacím střediskem Certiport, zařadila se tak mezi dalších 12 tisíc středisek působících po celém světě. V rámci tohoto střediska budou moci prověřit své znalosti zájemci o certifikace v oblasti produktů firem Microsoft (certifikace Microsoft Office Specialist, Microsoft Technology Associate), Autodesk (Autodesk Certified User), Adobe, HP a dalších.

1.7. Školská rada

Školská rada při SPŠE Praha 10, V Úžlabině byla zřízena v březnu 2006. Je šestičlenná, funkční období členů školské rady činí tři roky. Školskou radu ve školním roce 2020/2021 tvořili:

- a) členové jmenovaní zřizovatelem
 - Ing. Tomáš Jabůrek (2018-2021)
 - Hana Matonohová (2019-2022)
- b) volení členové zastupující zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
 - Dana Houdková - předsedkyně školské rady (2018-2021)
 - neobsazené místo z důvodu neplatnosti voleb a uzavření škol v říjnu 2020
- c) volení členové zastupující pedagogické pracovníky
 - PhDr. Yveta Hádková (2018-2021)
 - Ing. Mgr. Lukáš Hons (2018-2021)

Ve školním roce 2020/2021 se členové školské rady sešli dvakrát. Na schůzce v říjnu 2020, která se konala prezenčně, školská rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020, schválila školní řád a na výzvu zřizovatele zhodnotila působení ředitelky školy za období 2015-2020 a doporučila zřizovateli potvrdit ředitelku školy ve funkci na dalších šest let, tj. do 30. 6. 2027. Doporučení bylo odesláno zřizovateli.

Jarní zasedání se konalo online. Zápisy jsou uloženy na sekretariátu školy.

Během školního roku 2020/2021 nebyly školskou radou řešeny žádné připomínky ani stížnosti zákonných zástupců nebo žáků školy.

Na jaře 2021 se konaly řádné volby kandidátů za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky a kandidátů za pedagogické pracovníky. Volby byly platné a novým členům školské rady začíná funkční období 1. 9. 2021.

2. Pracovníci školy

2.1. Pedagogičtí pracovníci

2.1.1. Počty osob (dle zahajovacího výkazu)

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	20/21	2	2	47	38,8	0	0	47	38,8

2.1.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ke dni 30. 9. 2020

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	35	74,5 %
	nekvalifikovaných	12	25,5 %

Všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují vzdělávání vysokoškolským studiem nebo studiem pedagogických věd, a jak hodnotila ČŠI „jejich neúplná kvalifikace se neprojevuje snížením kvality výuky“. Velkým přínosem pro školu je získávání nových učitelů pro výuku odborných předmětů z řad vlastních absolventů. Začínající učitel má svého uvádějího učitele, který mu poskytuje metodickou podporu.

2.1.3. Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
47	0	6	7	9	18	7

Věková struktura pedagogického sboru je celkem vyvážená a umožňuje vyučujícím vzájemně si předávat zkušenosti, sdílet metodické postupy a výukové materiály. Vedení školy cíleně podporuje pedagogy v jejich osobním rozvoji a umožňuje jim účastnit se vzdělávacích seminářů, mezinárodních stáží v rámci programu Erasmus+ či workshopů ve spolupracujících firmách. Ve školním roce 2020/2021 byly výše uvedené aktivity omezeny z důvodu pandemie, pokud se semináře se konaly, tak pouze ve formě webinářů.

2.1.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář	1	Webinář pro účastníky grantů Erasmus – školní vzdělávání KA1 – mobility učitelů (zpracování závěrečné zprávy vč. příloh a rozpočtu)	1	DZS Praha
konference	1	Finančně gramotná a podnikavá škola 2020 – Finančně gramotný a podnikavý učitel	1	Yourchance o.p.s.
seminář	1	Seminář k úlohám Matematické olympiády kategorie A	1	Ústřední komise Matematické olympiády, Jednota českých matematiků a fyziků, MFF UK - katedra didaktiky matematiky
webinář	1	Vzdělávací seminář ŠMP online	1	PPP Praha 10
webinář	1	Webinář pro účastníky grantů Erasmus – školní vzdělávání KA1 – schválené granty – úvodní školení	1	DZS Praha
webinář	1	SURPRISOLOGY - engineering the unexpected in the classroom	1	Euromedia Group, a.s. divize Ventures Books
webinář	1	Seminář ASC/ITC 2020	1	i-com-unity z.s. Centrum pro podporu programu Cisco Academy v ČR
webinář	1	How to bring the outside world into the classroom with video	1	Euromedia Group, a.s. divize Ventures Books
webinář	1	Webinář pro účastníky grantů Erasmus+ 2020 – Mobility Tool+	1	DZS Praha
on-line kurz	1	Tender arena - základní kurz pro zadavatele	1	Tender systém
kurz	1	Zaostřeno na umění, kurz dějin umění pro pokročilé	1	Národní galerie Praha
webinář	1	Psychohygienu pedagogického pracovníka	1	NPI ČR
on-line konference	1	3denní konference Erasmus+ „S Erasmus+ zkvalitňujeme odborné vzdělávání“	1	DZS Praha
webinář	1	Pronunciation – the Cinderella of ELT	1	Euromedia a.s. divize Ventures Books
on-line konference	1	2denní konference v oblasti školního vzdělávání (1. ročník SchoolLink)	1	DZS Praha
školení	1	Školení CCNA 2	1	i-com-unity z.s. Centrum pro podporu programu Cisco Academy v ČR
webinář	1	Výuka němčiny online	1	Polyglot
webinář	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1	Eduko
školení	1	Studium k výkonu funkce zadavatele - společná část maturitní zkoušky	1	NPIČR
školení	4	Studium k výkonu funkce zadavatele PUP - společná část maturitní zkoušky	4	NPIČR
webinář	1	Growth Mindset	1	Pearson / Ventures Books Czech Republic
seminář	1	Online konzultační seminář k ověřování ICT certifikátů	1	NPIČR a MŠMT

seminář	1	Online konzultační seminář k didaktickým testům z ČJL	1	NPIČR
seminář	1	On-line seminář Distanční výuka	15	Společně k bezpečí
konference	1	On-line konference Laskaví a efektivní učitelé sobě	22	Společně k bezpečí
webinář	5	Pearson ESAP Framework methodology	1	Pearson English
webinář	1	EAP and Critical Thinking: Assessment	1	Pearson English
webinář	1	EAP and Critical Thinking: Building Readiness for academic rigor	1	Pearson English
webinář	1	Příprava projektu iKAP 2	1	MHMP
webinář	1	Setkání se zástupci škol, zřizovatelů a odborníků na KB na téma JCE/SŠKB	2	Pracovní skupina kyber. bezpečnosti, NÚKIB
webinář	1	Inspirace pro rozvoj výuky cizích jazyků	1	NPIČR
studium	1	Certifikační zkouška AZ-104: Microsoft Azure Administrator Associate	1	Microsoft
kurz	1	Teaching English Online (Cambridge Assessment English)	1	FutureLearn - Cambridge Assessment English
webinář	1	Finanční gramotnost - Jak začít s podnikáním	1	INEV akademie s. r. o.
konference	1	EP SUMMIT 2021 - ELT Training Rooms	2	Express Publishing
exkurze	1	Představení JCEKB (Junior Centrum Excelence kybernetické bezpečnosti) Brno	1	JCE KB Brno
školení	1	Oblastní workshop online PrV a zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	2	npi Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (Sypo)
on-line konference	1	Monitorovací setkání příjemců grantů Erasmus+ odborné stáže	1	DZS Praha

2.1.5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (fyzické osoby) - celkem		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2.1.6. Další aktivity pedagogů

Ve škole již dlouhodobě působí školní psychologka. Pracuje s žáky školy, jejich rodiči a také pedagogy. Konzultace s žáky a rodiči se týkají vesměs řešení prospěchu žáků, adaptačních obtíží při přechodu ze základní školy na střední školu a velmi často osobních problémů. Po dobu distanční výuky školní psychologka poskytovala konzultace online formou.

Každoročně učitelé matematiky a českého jazyka vedou přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Ve školním roce 2020/2021 škola uspořádala přípravné kurzy online formou, celkem se jednalo o šest lekcí. O kurzy byl velký zájem, účastnilo se jich více než 80 uchazečů o studium.

Vybraní učitelé pravidelně připravují a organizují pro žáky základních škol jednak odbornou soutěž Úžlabinská informatika, jednak technické workshopy, tzv. projektové dny. Tyto akce se konaly v prvním pololetí školního roku 2020/2021 a z důvodu uzavření škol online formou.

2.2. Nepedagogičtí pracovníci školy

2.2.1. Počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2020/2021	22	19,62

2.2.2. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Semináře, kurzy	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Produktové školení	1	EMA - evidence majetku	1	Gordic, Praha 2
Seminář	1	Hygienické minimum	1	EGO, Brno

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání SŠ

3.1. Počty tříd a počty žáků

Škola	Počet tříd	Počet žáků
Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině 320, Praha 10	17	472

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	3
vyřazeni ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	2
podali žádost o opakování ročníku:	3 (nebylo povoleno)
přestoupili z jiné školy:	1
přestoupili na jinou školu:	4

3.2. Průměrný počet žáků na třídu

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	27,8	10,04

3.3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Součást školy	Kraj	Kraj													CELKEM
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem		0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	147	4	0	156
z toho nově přijatí		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	1	0	40

3.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a doklasifikacích)

3.4.1. Denní vzdělávání

Škola	Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině 320, Praha 10	
z celkového počtu žáků: 471	prospělo s vyznamenáním	61
	neprospělo	40
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		431
tj. % z celkového počtu žáků		92 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / školní rok		60,76
z toho neomluvených		1,90

Absence je udržována na stejné úrovni jako minulý školní rok, počet neomluvených hodin se mírně zvýšil.

3.4.2. Dálkové vzdělávání

Dálkové vzdělávání škola ve školním roce 2020/2021 škola nenabízela.

3.5. Výsledky maturitních zkoušek 2020/2021

škola	Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině 320, Praha 10	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		104	0
z toho konali zkoušku opakovaně		23	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		8	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	19	0
	prospěl	79	0
	neprospěl	6	0

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se z důvodu mimořádných epidemických opatření konalo na školním hřišti bez účasti rodičů a rodinných příslušníků. Absolventi obdrželi maturitní vysvědčení a Europass v českém a anglickém jazyce.

I ve školním roce 2020/2021 byl vyhlášen titul Nejlepší absolvent 2021, který je spojen s finančním ohodnocením. Titul získali Otakar Šnajdr (E4.A), František Špaček (I4.B) a Šárka Křížová (L4.E).



3.6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

Obor 18 – 20 – M/01 Informační technologie (ŠVP Informační technologie)		
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní studium)	počet přihlášek celkem	305
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	161
	z toho v 1. kole	131
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání (na základě vydání nového rozhodnutí)	30
	počet nepřijatých celkem	144
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Informační technologie	0
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání (dálkové zkrácené studium) do 1. ročníků pro šk. rok 2020/2021.		0

Obor 26 – 41 – M/01 Elektrotechnika (ŠVP Aplikovaná elektronika)		
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní studium)	počet přihlášek celkem	76
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	62
	z toho v 1. kole	56
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání (na základě vydání nového rozhodnutí)	6
	počet nepřijatých celkem	14
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Elektrotechnika	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1 ročníků pro šk. rok 2020/2021		0

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021 se skládala a/ z hodnocení výsledků předchozího vzdělávání, na základě opatření MŠMT bylo z hodnocení vyloučeno 2. pol. školního roku 2019/2020, a z hodnocení dalších skutečností (mimoškolních aktivit, úspěšnosti v soutěžích a nově motivačního dopisu), b/ z hodnocení výsledků přijímací zkoušky. Přijímací zkouška byla centrálně zadávaná a skládala se z českého jazyka a matematiky. Rozhodujícím kritériem pro výsledek přijímacího řízení byl vážený průměr složený z výše uvedených kritérií v poměru vah 4:6. Na základě splněných kritérií byli uchazeči přijati ke studiu zvolených studijních oborů do naplnění kapacity. Podrobný přehled kritérií je zveřejněn vždy k 31. lednu na webových stránkách školy.

Druhé kolo nebylo vyhlášeno. Pro zvýšený zájem o obor Informační technologie jsme od zřizovatele získali na základě žádosti výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídě do počtu čtyř žáků.

3.7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	Počet žáků
Slovensko	2
Vietnam	5
Ukrajina	4
Ruská federace	2
Kyrgyzská republika	1
Srbská republika	1
Polská republika	1
Celkem	16

Žáci cizí státní příslušnosti, kteří nastoupili na naši střední školu a absolvovali buď celou povinnou školní docházku, nebo většinu ročníků v české základní škole, zvládali studium velmi dobře, včetně studia odborné literatury. Žáci cizí státní příslušnosti, kteří byli přijati ke studiu bez absolvování české základní školy a bez důkladného studia češtiny před nástupem na SŠ, studium zvládali s obtížemi. Vždy záleželo na osobním přístupu žáků ke studiu a spolupráci s rodiči při zajištění individuálního studia českého jazyka. Velkou zásluhu na zlepšení žáků cizinců ve vzdělávání mají učitelé školy, kteří se těmto žákům individuálně věnují.

3.8. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	2
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

3.9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami usilujeme o maximálně individuální přístup. V takových případech výchovná poradkyně zajišťuje vzájemný kontakt učitele, žáka, rodiče a psychologa nebo speciálního pedagoga. Dohlíží na aktivní spolupráci třídních učitelů i ostatních vyučujících s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny a s rodiči, organizuje jejich

schůzky, informuje (se souhlasem rodičů a žáka) o výsledcích těchto schůzek ostatní zainteresované osoby. Takovýmto propojením je zajištěn a posilován individuální přístup k těmto žákům.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména se specifickými poruchami učení) je poskytována podpora dle doporučení poradenského zařízení. Ve školním roce 2020/21 bylo ve škole 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci byli vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu.

3.10. Vzdělávání nadaných žáků

Počet nadaných žáků roste, důkazem toho je vyšší počet žáků zapojených do soutěží a také získávání ocenění na celostátní úrovni. Nadaní žáci mají možnost individuálního přístupu při výuce, týká se to zejména odborných předmětů a předmětu cizí jazyk. Těmto žákům jsou zadávány odlišné, náročnější úlohy.

Žákům je umožněno při praktické části maturitních zkoušek prokázat nadání zpracováním maturitní práce s obhajobou. Nejlepší práce jsou přihlašovány do různých soutěží nebo reprezentují školu na prezentacích středních škol.

3.11. Ověřování výsledků vzdělávání

Pravidelně probíhá ověřování výsledků vzdělávání podle níže nastaveného schématu. Od školního roku 2017/2018 jsou zařazeny do tematických plánů souhrnné písemné práce na konci každého pololetí ze všech odborných teoretických maturitních předmětů. Tyto práce poskytují žákovi i učiteli zpětnou vazbu o úrovni výstupních znalostí z předmětu na konci každého pololetí. Znamka z písemné práce má maximální možnou hodnotu a je podmínkou pro klasifikaci žáka v daném pololetí. Velký význam má tato písemná práce ve druhém pololetí 4. ročníku, kdy maturantům naznačí možná slabá místa v jejich přípravě. Učitelé po rozboru výsledků souhrnných prací provedou úpravy v rozvržení počtu hodin věnovaných jednotlivým tematickým celkům s ohledem na problémové oblasti.

Na konci prvního pololetí, po zopakování učiva základní školy a jeho mírném rozšíření, je zadána žákům prvního ročníku všech oborů souhrnná písemná práce z matematiky, která má prověřit upevnění jejich znalostí a dovedností z učiva základní školy. Výsledky testu pravidelně ukazují, že většina žáků přicházejících ze ZŠ má stále slabé znalosti a dovednosti především z oblasti elementární matematiky, které si musí během prvního ročníku studia na naší škole doplnit.

Žákům 4. ročníku jsou zadávány během školního roku dva didaktické testy z předmětu matematika především za účelem zhodnocení znalostí a dovedností během příprav na maturitní zkoušku. Účelem prvního testu, který je zadáván v listopadu, je ověření znalostí a dovedností žáků před podáním přihlášky ke společné části maturitní zkoušky. Tento didaktický test má žákům usnadnit volbu maturitního předmětu. V březnu je zadán druhý (ilustrační) test, který má žáky informovat o připravenosti k maturitní zkoušce, test píše pouze maturující z matematiky. Výsledky tohoto testu ukazují dle zkušeností, že se žáci průběžně připravují ke státní zkoušce a vesměs dosahují lepšího hodnocení než při podzimním testování. Žáci všech ročníků píše společné pololetní práce (souhrnné), ve kterých mají prokázat nepodkročitelné minimum pro úspěšné studium v následujících pololetích.

Žáci 1. a 2. ročníku všech oborů absolvují srovnávací testy ECDL z předmětu informační a komunikační technologie a aplikační software: žáci 1. ročníku z modulů 2, 3, 4, 6 a 7. Výsledky srovnávacích i ostrých testů ECDL jsou využívány jako zpětná vazba pro časové posílení a zdůraznění podtémat, která při testech činila žákům největší problémy. Výsledky ukazují, že úpravy ŠVP zpracováním modulů ECDL do výuky od 1. ročníku umožňují žákům již po 1. ročníku složit úspěšně testy ECDL ze sedmi základních modulů a napomáhají zvýšit motivaci, zájem a přenositelné dovednosti žáků, kteří přicházejí ze ZŠ se značně rozdílnou úrovní digitální gramotnosti. Na konci každého školního roku absolvuje většina žáků 1. ročníku Informační technologie a 2. ročníku oboru Elektrotechnika srovnávací test z předmětu úvod do programování a

programování. Cílem tohoto testu je zjistit, zda žáci zvládnou nastavenou náročnost učiva a které oblasti jim dělají největší problémy.

Z důvodu covid-19 a uzavření škol se srovnávací písemné práce nepsaly.

3.12. Školní vzdělávací programy

Na konci každého školního roku provádíme autoevaluaci, na základě jejích výsledků a na základě potřeb trhu práce pak stávající ŠVP jednotlivých oborů inovujeme.

Do obsahu předmětu aplikační software (IKT) všech vyučovaných oborů jsou zapracovány moduly ECDL. Předměty hardware a sítě a software byly vyučovány dle aktualizovaných výukových materiálů CCNAv7 a Microsoft IT Academy.

Ve školním roce 2020/2021 jsme upravili hodinovou dotaci u předmětu český jazyk a literatura. Žákům 4. ročníku všech oborů přibyla jedna hodina týdně, která byla využita k systematizaci učiva a k přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.

3.12.1. Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělávání vydalo MŠMT ČR dne 28. června 2007, č. j. 12 698/2007-23.

Žáci 4. ročníku se učili podle upraveného ŠVP s názvem Aplikovaná elektronika, č. j. 602/16 s platností od 1. 9. 2016. Žáci 1., 2. a 3. ročníku se učili podle upraveného ŠVP s názvem Aplikovaná elektronika, SŠ-ŘŠ/385/18 s platností od 1. 9. 2018.

Obsah zejména odborných předmětů byl inovován, snažili jsme se reagovat na změny a trendy. Nové podněty přinášejí sociální partneři, zástupci partnerských firem a FEL a FBMI ČVUT v Praze.

V tomto oboru pokračujeme s výukou základů společenských věd ve 2. ročníku metodou CLIL.

3.12.2. Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělávání vydalo MŠMT ČR dne 29. května 2008, č. j. 6 907/2008-23.

Žáci 4. ročníku se učili podle ŠVP s názvem Informační technologie, č. j. 607/16 s platností od 1. 9. 2016, žáci 1., 2. a 3. ročníku se učili podle ŠVP s názvem Informační technologie, č. j. SŠ-ŘŠ/412/18 s platností od 1. 9. 2018.

Do výuky tohoto studijního oboru je začleněna náplň kurzu IT Essentials, a to konkrétně do výuky předmětu hardware a sítě cvičení v 1. ročníku, výuky předmětu software v 1. a 2. ročníku, operačních systémů ve 2. ročníku, výuky předmětu hardware a sítě v 1. ročníku. Výuka v teoretickém předmětu hardware a sítě a praktickém předmětu hardware a sítě cvičení svým rozsahem plně odpovídá požadavkům třísemestrálního kurzu CCNAv7 (ITN, RSWE, ENSA). Kurzy NDG Linux Essentials a NDG Introduction to Linux I tvoří základ výuky předmětu operační systémy ve 2. a 3. ročníku.

Jelikož studijní materiály, průběžné a závěrečné testy jsou v anglickém jazyce, součástí studia je předmět odborná angličtina.

V tomto oboru pokračujeme s výukou základů společenských věd ve 2. ročníku metodou CLIL.

CISCO NETWORKING ACADEMY

Škola je již osmým rokem zapojena do programu Cisco Academy, v jehož rámci vzdělává a připravuje do praxe budoucí počítačové techniky a odborníky v oblasti počítačových sítí. Škola díky nemalým investicím do potřebného technického vybavení a za tímto účelem vyškoleným učitelům v rámci výuky připravuje žáky již od 1. ročníku v oboru Informační technologie pro získání certifikátů kurzů IT Essentials a CCNA R&S a nově CCNAv7. Od školního roku 2015/2016 nabízíme žákům i kurzy NDG Linux Essentials a NDG Introduction to Linux I, které je připravují

na certifikační zkoušku LPIC-1, od školního roku 2020/2021 jsme otevřeli kurzy CyberOps Associate, dle kterého vyučujeme specializaci kybernetická bezpečnost

Ve škole působí jeden lektor vyškolený pro výuku šesti nabízených kurzů, dva lektoři vyškolení pro výuku pěti programů nabízených v rámci Cisco Academy, jeden lektor je kvalifikován pro výuku dvou kurzů, dva lektoři pouze pro kurz IT Essentials.

3.12.3. Obor: 78–42–M/01 Technické lyceum – 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělávání vydalo MŠMT ČR dne 28. června 2007, č. j. 12 698/2007.

Školní vzdělávací program zpracovala a vydala škola dne 9. 6. 2016, č. j. 597/16 s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem. Škola nahradila původní ŠVP z roku 2012, došlo ke změnám názvů a byl inovován obsah odborných předmětů. Výuka 4. ročníku probíhala podle těchto upravených ŠVP.

3.13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka cizích jazyků navazuje na znalosti, které žáci získali na základní škole. Ve školním roce 2020/2021 všichni žáci školy studovali ve tříhodinové dotaci anglický jazyk. Celkově tedy anglický jazyk studovalo všech 472 žáků.

Žáci studijního oboru Elektrotechnika studují povinně jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk. Žáci 1. ročníku tohoto oboru měli možnost zvolit si ke studiu nepovinně volitelně odbornou angličtinu, nebo němčinu. Většina žáků této možnosti využila a v rámci nepovinně volitelných předmětů pokračují ve studiu i v dalším ročníku.

Žáci studijního oboru Informační technologie studují povinně anglický jazyk a povinně volitelně odbornou angličtinu, nebo němčinu. Volba povinně volitelného předmětu je nastavena již od 1. ročníku.

Žáci studijního oboru Technické lyceum studují od 1. ročníku dva cizí jazyky, povinně anglický jazyk a německý jazyk. Ve 4. ročníku je do učebního plánu začleněn předmět odborná angličtina.

Od školního roku 2019/2020 jsou žáci 1. ročníku rozděleni na dvě jazykové úrovně podle obtížnosti na základě elektronických rozřazovacích testů, tj. na mírně a středně pokročilou úroveň. Ve školním roce 2020/2021 toto rozdělení probíhalo online.

Motivace k výuce

Výuka cizích jazyků probíhá v odborných jazykových učebnách s audiovizuální technikou a počítačem. Dále je využívána další odborná učebna jazyků vybavená 18 žakovskými pracovišti s počítači All-in-One a učitelským řídicím centrem.

Součástí výuky angličtiny je každý rok i divadelní představení v anglickém jazyce. Kvůli uzavření škol z důvodu covid-19 žáci nenavštívili žádné z divadelních představení

Své znalosti mají žáci možnost porovnat i v mezinárodní online soutěži Angličtinář roku, Best in English. Této soutěže se účastníme pravidelně každý rok na podzim. Bohužel ve školním roce 2020/2021 se ani tato soutěž nemohla organizovat z epidemičtých důvodů covid-19.



Některé třídy jsou zapojeny do mezinárodní spolupráce prostřednictvím platformy eTwinning. Žáci tak mají možnost využít cizí jazyk k vytváření zajímavých mezinárodních projektů.

Od školního roku 2014/2015 jsme v 1. ročnících zavedli výuku konverzace s roditelým mluvčím z Velké Británie.

Odborná angličtina

Škola klade velký důraz na výuku odborné angličtiny a vypracování vhodné metodiky pro její výuku. V rámci vytváření mezipředmětových vazeb byla do odborné angličtiny zařazena témata programu CISCO IT Essentials. Vyučující angličtiny si připravují materiály k výuce v souladu s anglickou verzí kurikula programu. Již dříve spolupracovali na české verzi kurikula CISCO, kterou vytvořili v rámci grantu vyučující počítačových sítí. Z této spolupráce vznikla i učebnice (skripta) – Výukový materiál pro odbornou angličtinu.



Výuka CLIL

Od školního roku 2014/2015 jsme zahájili v oboru Elektrotechnika výuku dějepisu, respektive základů společenských věd metodou CLIL (Content and Language Integrated Learnin). Tato metoda je založena na propojení výuky odborného předmětu a cizího jazyka, kdy se žák učí cizímu jazyku a obsahu předmětu zároveň. Od školního roku 2015/2016 jsme rozšířili výuku touto metodou i v oboru Informační technologie. Postupně zavádíme metodu výukou CLIL i do ostatních předmětů.



Zvýšená dotace vyučovacích hodin

Naše škola opětovně využila nabídky zřizovatele k účasti v Metropolitním programu podpory středoškolské jazykové výuky. Všechny třídy 1. ročníku měly navýšenu výuku cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně, tj. ze tří na čtyři hodiny. Tato hodina byla využita v 1. ročníku na sjednocení a zdokonalení znalostí učiva ze základní školy a na konverzaci s rodilým mluvčím.

Distanční výuka

Z epidemických důvodů covid-19 byla většina prezenční výuky realizována distanční formou v prostředí MS TEAMS. Výuka byla vedena jak synchronně, tj. online v rámci rozvrhu, tak i asynchronně. Stejně jako při prezenční výuce žáci pracovali s učebnicemi a dalšími dostupnými materiály z internetu, tj. např. online kvízy, testy, různá interaktivní cvičení. Testování žáků většinou probíhalo v prostředí MS TEAMS Forms. Žáci pravidelně dostávali zpětnou vazbu ohledně své práce.

Zahraníční zájezdy/pobyty pro žáky školy

Každý rok škola nabízí jednodenní poznávací zájezd do německy mluvících zemí. Žáci mají možnost poznat kulturní bohatství, tradice a zvyky. Také si procvičí své komunikační dovednosti v německém jazyce. Ve školním roce 2020/2021 nebylo možné z epidemických důvodů zorganizovat žádný zahraniční zájezd.

Na jaře 2021 měl být realizován projekt odborné praxe v zahraničí v rámci programu Erasmus+ mobility žáků. Tento projekt byl z epidemických důvodů covid-19 přesunut do nového školního roku.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4. Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

4.1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovnému a kariérnímu poradenství se ve škole věnuje výchovná poradkyně (VP), která spolupracuje s vedením školy a jednotlivými vyučujícími, zejména třídními učiteli, školní psycholožkou a metodičkou prevence. Účastní se pedagogických porad a individuálních schůzek s ředitelkou školy. Pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, zúčastňuje se akcí a školení pořádaných pro výchovné poradce. Výchovná poradkyně jedná rovněž podle potřeby s rodiči žáků, kteří potřebují větší míru individuálního přístupu či pomoc při řešení osobních nebo studijních problémů.

Výchovná poradkyně absolvovala obor Školní pedagogicko-psychologické služby – výchovný poradce na Univerzitě Karlově.

Činnost výchovné poradkyně se týká zejména následujících oblastí:

- Pomoc při adaptaci žáků, kteří nastupují do 1. ročníku, vyhledání žáků se specifickými poruchami učení či jinými problémy, které by mohly negativně ovlivnit úspěšnost studia na naší škole; poradenství a pomoc při navázání kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Organizační a metodická pomoc třídním učitelům, ostatním vyučujícím i rodičům při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Sledování vývoje evidovaných žáků, shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků s SVP a ve spolupráci s ostatními vyučujícími jsou žákům poskytována podpůrná opatření.
- V průběhu celého školního roku práce s prospěchově slabšími žáky, spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, psycholožkou z PPP a rodiči těchto žáků.
- Spolupráce s rodiči, třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vedením školy při řešení kázeňských problémů některých žáků, pomoc při zjišťování příčin problémů v jejich chování, pomoc při hledání správné motivace pro tyto žáky.
- Sledování docházky žáků, řešení případného záškoláctví ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči (např. prostřednictvím pohovoru či výchovné komise), hledání účinné nápravy. Ve školním roce 2020/21 proběhlo 16 výchovných komisí, zejména online.
- Poradenská činnost pro žáky 3. a 4. ročníku při ukončování studia na střední škole a hledání dalšího uplatnění, pomoc při volbě studia na VŠ a VOŠ (distribucí tiskovin zaměřených na pomaturitní studium, zprostředkováváním nabídek volných míst apod.). Z důvodu uzavření škol se nemohl konat tradiční den zaměstnavatelů.
- Výchovná poradkyně průběžně sleduje novinky a metodické pomůcky v oboru VP. Sleduje nové vyhlášky a metodické pokyny k problematice VP, doplňuje a obměňuje materiály a informace pro učitele. Ve školním roce 2020/21 se zúčastnila webináře Právo ve škole – dílna Mgr. Michaely Veselé, který byl akreditovaný MŠMT. Výchovná poradkyně vytvořila souhrn informací a užitečných zdrojů pro období distanční výuky pro žáky a učitele.
- Z důvodu distanční výuky se mnoho aktivit VP realizovalo online formou.

4.2. Prevence rizikového chování

Oblasti prevence rizikového chování se věnujeme systematicky. Kromě naplňování dílčích cílů Preventivního programu je naším hlavním cílem, aby žáci považovali i nadále školu za místo bezpečí a pomoci.

V rámci školního poradenského pracoviště působí tým složený z výchovné poradkyně, školní psycholožky a školního metodika prevence (ŠMP). ŠMP každoročně ve spolupráci s vedením a poradenským týmem plánuje a připravuje Preventivní program v souladu s aktuálními

potřebami školy, na jehož realizaci se pak podílejí další pedagogičtí pracovníci, především však třídní učitelé.

Průběžně sledujeme aktuality, metodické pokyny a doporučení MŠMT z oblasti prevence prostřednictvím spolupráce s koordinátorkou školské prevence zřizovatele MHMP a obvodní metodičkou prevence z PPP-10, se kterou aktivně spolupracujeme. Pravidelně se účastníme supervizních seminářů/webinářů, sledujeme a vyhodnocujeme grantové výzvy určené na oblast prevence. Evaluaci preventivních aktivit ukládáme do online systému evidence SEPA s cílem přispět ke sjednocení a zjednodušení podoby plánování preventivních aktivit na všech školách v ČR.

Prevence rizikového chování se na základě tohoto programu uskutečňuje v několika rovinách: specifická primární prevence

Besedy, přednášky a semináře:

- Právní vědomí mládeže a prevence kriminality – 1. ročník (ve spolupráci s Muzeem PČR) – v důsledku mimořádné situace covid-19 se akce nemohla uskutečnit.
- Problematika rizikového chování (drogy) – 2. ročník (ve spolupráci s Muzeem PČR) – v důsledku mimořádné situace covid-19 se akce nerealizovala.
- Bezpečnost v silničním provozu – Mladí řidiči – 3. ročník (ve spolupráci s Muzeem Policie ČR) – v důsledku mimořádné situace covid-19 se akce nerealizovala.
- Informovanost žáků a učitelů – materiály u metodika prevence, ve školní knihovně a na nástěnkách jsou průběžně aktualizovány.
- V případě potřeby zajištění programů pro třídy za účasti metodika prevence a psychologa.
- Desatero bezpečnosti – poučení žáků 1.-3. ročníku třídními učiteli před odchodem na letní prázdniny 2021 v oblastech: sportovních aktivit, bezpečnosti a dodržování dopravní kázně, první pomoci, požární ochrany, zdravého životního stylu, péče o duševní zdraví, prevence závislostí, komunikace v online prostředí, chování naplňující skutkovou podstatu trestných činů, tzn. šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, a dodržování pravidla 3R v současné stále přetrvávající složité epidemické situaci.

nespecifická primární prevence

- Adaptační kurz Garnataurus 1. ročníky zajištěný agenturou Wenku proběhl v září 2020.
- Navazující program pro 1. ročníky zajištěný stejným poskytovatelem jako zpětná vazba na adaptační kurz se v důsledku mimořádné situace covid-19 nemohl uskutečnit.
- Sportovní a volnočasové aktivity žáků – lyžařský kurz, vodácký kurz, sportovní den školy, sportovní kroužky, účast na sportovních soutěžích. Žáci mají možnost využívat posilovnu ve škole i mimo vyučování – v důsledku mimořádné situace covid-19 nebylo možno akce tohoto typu realizovat. Uspořádali jsme pouze vodácký kurz pro výběr žáků 2. ročníku v září 2020.
- Kulturní akce a akce v oblasti vědy a poznání (divadelní představení, Toulky Prahou s Úžlabinou, exkurze, Klub mladého diváka, účast na olympiádách, soutěžích a přehlídkách) – v důsledku mimořádné situace covid-19 se většina akcí tohoto typu nemohla uskutečnit. Od května 2021, kdy byla opět zahájena prezenční výuka, byl důraz kladen na organizaci akcí podporujících kohezi a sociální kompetence třídních kolektivů formou procházek Prahou a výletů do přírody.
- Tradice školy – je využívána pomoc žáků při organizaci akcí, které školu reprezentují, a při prezentacích školy (např. dny otevřených dveří, Schola Pragensis, tyto akce se konaly v důsledku mimořádné situace covid-19 online, maturitní ples školy se nekonal). K tradicím školy patří i školní fotografická



soutěž pro žáky i učitele, účast na charitativních akcích (např. Postavme školu v Africe). Žáci mají možnost zakoupit si tričko s logem školy, je vyhlašován titul Nejlepší absolvent SPŠE s věcnou odměnou (sponzorem je Společnost přátel SPŠE, z. s.). Ve škole pracuje studentský parlament.

- Úspěšná účast žáků 3. a 4. ročníku oboru Informační technologie v celostátní středoškolské online soutěži kybernetické bezpečnosti Cyber Security Competition se zaměřením na počítačovou bezpečnost, programování, OS, sítě, logiku a psychologii.
- Motivace žáků ke vzdělávání – den zaměstnavatelů, odborná praxe žáků 2. a 3. ročníku ve firmách nebo školních dílnách, odborné exkurze, přednášky, technické workshopy, certifikáty (ECDL/ICDL Advanced, CISCO), vyhláška 50/78 Sb., ve spolupráci s partnerskou zahraniční školou Úžlabinský hackathon – v důsledku nouzového stavu a pokračujícího distančního vzdělávání se akce nemohly uskutečnit, proto byly ve dnech 17.-28. 5. 2021 jako náhrada zorganizovány online odborné přednášky: Energetická gramotnost, ICT trendy ve společnosti (2. ročník), Můžeš podnikat, Business Intelligence a datová věda kolem nás (3. ročník), které vedli zástupci našich partnerských firem.
- Erasmus+2021/2022: v květnu 2021 proběhlo ve třídách 3. ročníku výběrové řízení na zahraniční odborné stáže v rámci krátkodobé mobility (Irsko – Dublin, Cork, Limerick v září 2021); vybraní žáci absolvují v online režimu přípravný jazykový kurz AJ mimo výuku. Na konci stáže obdrží účastníci doklad o získané praxi, tzv. Europass Mobilita, který uznávají zaměstnavatelé a vysoké školy v celé EU. Dodatečně se budou v důsledku covid-19 realizovat i další výjezdy v rámci náhradních destinací (Španělsko).
- Bezplatné online lekce Pythonu, Python GO2, Arduina a 3D tisku (14.-15. 6., 19. 6.) organizované Fakultou strojní ČVUT v Praze ve spolupráci s neziskovou organizací Vzdělávání budoucnosti pod dohledem zkušených pedagogů, video tutoriály a online podpora vhodná i pro úplné začátečníky.
- U pedagogických pracovníků je soustavně kladen důraz na další odborné vzdělávání, na dostatečné zajištění metodických a učebních materiálů a dalších pomůcek, na využívání různých metod práce. Usilujeme o to, aby všichni učitelé, zejména třídní, byli informováni o specifických vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků, o jejich chování, problémech, rodinném zázemí, případných zdravotních či osobních problémech. Tuto informovanost rozvíjíme na třídnických hodinách, třídních schůzkách, konzultacemi, komunikací učitelů s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a školní metodičkou prevence, na pedagogických poradách apod.
- Aktivně spolupracujeme s rodiči, snažíme se proto v rámci DVPP neustále získávat nové poznatky a tím kultivovat oblast konstruktivní komunikace, např. formou letošní účasti sborovny na webináři Mgr. M. Veselého “Právo ve škole – dílna” v rozsahu 6 hodin, který byl věnován aktuálním tématům distanční výuky.
- V rámci projektu NPI SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) se pedagogové mohli zúčastnit online workshopu “Psychohygienu pedagogického pracovníka” (5 hod.), ve kterém byla zařazena témata, jak neztratit energii a chuť do práce, problematika a prevence syndromu vyhoření, pracovní spokojenost a hledání vnitřních zdrojů. Workshop byl rozdělen do pomyslných tří bloků, během kterých si účastníci vyzkoušeli použití některých nástrojů, které měly pomoci načerpat energii v době lockdownu.
- Dalšími spolupracujícími složkami je MHMP - odbor prevence, odbor školství, mládeže a tělovýchovy (krajský školský koordinátor prevence MHMP), Orgán sociálně právní ochrany na obvodním úřadu (protidrogový koordinátor Městské části Praha 10), Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10 (obvodní metodik prevence), Muzeum Policie ČR a další.

- Cílem prevence rizikového chování na naší škole je zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování, výchova ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví, včetně podílení se na tvorbě životního prostředí, rozvoj a podpora sociálních kompetencí. Snažíme se vést žáky ke zdravému sebevědomí, stanovování si reálných cílů, zvládání stresu a k dovednostem řešit své problémy. Kromě tematických bloků ve výuce, zaměřených na prevenci rizikového chování, přispívá k naplňování tohoto cíle např. workshop "Nevypusť duši" zaměřený na sebepoznání, zvládání školního stresu, seznámení se zásadami psychohygieny a prevenci v oblasti duševního zdraví realizovaný neziskovou organizací v 1. ročníku. S ohledem na protiepidemická opatření se ani tento workshop nemohl realizovat, nicméně třídní učitelé se během distančního studia pečlivě věnovali žákům s cílem je aktivizovat formou pravidelně konaných online třídnických hodin. Ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště monitorovali chování žáků a v případě přetrvávající prokrastinace, resp. smutku a úzkosti, nabízeli pomoc a kontakty na sociálně-zdravotní služby.

Specifikem letošního školního roku byla převažující distanční výuka. Zkušenost a praxe v předešlém období ukázaly, že během distančního vzdělávání z důvodu protiepidemických opatření covid-19 není možné, aby školy zcela naplnily svůj preventivní program v plném rozsahu. Důležitým cílem bylo nastavit pravidla a připravit plán pro návrat žáků do prezenční výuky v rámci adaptačního období. Škola plně využila doporučení manuálu MŠMT z 31. 3. 2021, jejichž realizace přispěla k úspěšnému obnovení prezenční výuky, a to jak s ohledem na pedagogický proces, tak především s ohledem na duševní zdraví a potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Po návratu do školy jsme realizovali primární prevenci rizikového chování ve zvýšené intenzitě z vlastních zdrojů prostřednictvím třídnických hodin a společných akcí učitelů se žáky.

K reflexi distanční výuky škola administrovala vlastní dotazník.

4.3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Témata environmentální výchovy jsou zařazována do výuky. Jako vhodné předměty se nám osvědčily základy společenských věd, český jazyk a literatura, cizí jazyky, fyzika, praktická cvičení. Garanti jednotlivých předmětů sledují zařazení témat do tematických plánů a následně i jejich plnění.

Od 1. září 2016 je ekologická výchova včleněna do předmětu základy přírodních věd a je vyučována ve všech oborech v 1. ročníku. Výuka probíhá v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem. Tematické ekologické výchovy se věnujeme také při exkurzích či výletech.

Žáci a zaměstnanci školy třídí odpad. Samozřejmostí je samostatný kontejner na papír a plasty. Nebezpečný odpad je dle zákona o nakládání s odpadem odevzdáván do sběrného dvora nebo organizaci, která se zabývá likvidací nebezpečného odpadu. V šatně budovy je i sběrná nádoba na použité baterie. Od roku 2008 jsme zapojeni do projektu RECYKLOHRANÍ, v jehož rámci sbíráme nejen drobný elektroodpad, ale podílíme se i na ekologické likvidaci větších elektrotechnických zařízení a vyřazených PC a monitorů z odborných učeben. V rámci praktických cvičení a odborné praxe provádíme rozebírání vyřazených elektrických zařízení a třídíme jednotlivé komponenty. Ve školním roce 2020/2021 jsme odevzdali k recyklaci různá zařízení: mycí stroj, PC klávesnice, myši (celkem 63 ks), monitory LCD a CRT (35 ks), měřicí přístroje (7 ks).

Naším cílem je působit na žáky po celou dobu studia tak, aby se u nich vytvořilo povědomí o tom, jak se chovat k přírodě a k okolnímu prostředí, aby se toto chování stalo návykem a promítlo se do profesního i osobního života absolventa naší školy.

4.4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, ve všech patrech ve škole jsou rozmístěny nádoby na tříděný odpad. Žáci jsou pedagogy vedeni k pochopení celoživotního vzdělávání pro svůj další profesní růst.

4.5. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se uskutečňuje za prvé přímo ve výuce, kde se v hodinách českého jazyka a literatury žáci seznamují s literaturou odlišných národností, dále v hodinách základů společenských věd, kde se žáci učí o kultuře a historii jiných národů a jsou vedeni v tematicky zaměřených hodinách k výchově k životu v existující multikulturní společnosti, která je kulturně a sociálně variabilní.

Za druhé se uskutečňuje nepřímo různými mimoškolními akcemi, např. besedami a přednáškami s touto tematikou. Škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni, která se problémy současné multikulturní společnosti zabývá. Společným cílem multikulturní výchovy na naší škole je naučit žáky porozumět lidem s odlišností, která může být dána sociálně, rasou, národností, náboženstvím apod., a vytvářet prostor pro toleranci a vstřícné soužití s nimi.

4.6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační a sportovní kurzy

Počet dnů	Název akce	Místo konání akce	Organizátor akce	Počet žáků
3	Adaptační kurz pro 1. ročník	RS Garnataurus	škola a agentura Wenku	115 žáků 1. roč.
7	Vodácký kurz , výběr žáků 2. roč.	Povodí Vltavy	škola	33

Vzdělávací a poznávací výlety, exkurze, výstavy

Počet dnů	Název akce	Místo konání akce	Organizátor akce	Počet žáků
1	Odborná exkurze Tušimice + Želina	Tušimice	škola	34
1	Virtuální exkurze do firmy KONE	online	KONE	29

4.7. Mimoškolní aktivity

zájmové kroužky

Z důvodu uzavření školy a přechodu na distanční formu vzdělávání se kroužky neotevřely.

divadelní představení/akademie školy

Akce se z důvodu pandemické situace nekonaly.

další besedy, přednášky, výstavy, semináře, projekty

Název akce	Místo konání akce	Organizátor akce	Počet žáků
Kybernetická bezpečnost	online	Pracovní skupina kybernetické bezpečnosti, NÚKIB	14
Kybernetická bezpečnost - ukázka řešení vybraných úloh národního kola KB	online	Pracovní skupina kybernetické bezpečnosti, NÚKIB	14

4.8. Soutěže

4.8.1. Přehled soutěží

Datum konání	Název akce	Místo konání akce	Organizátor akce	Počet žáků
6.11.2020	Energetická olympiáda	online v domácím prostředí	FEL ČVUT v Praze	9
od 15. 10. do 16. 11. 2020	Elektrotechnická olympiáda	online	FEL ČVUT v Praze	2
30.11.2020	Ekonomická olympiáda	škola	INEV z. ú., ČNB	128
od 1. 10. do 16. 12. 2020	Matematická olympiáda - kategorie A	domácí práce, škola	Ústřední výbor MO ČR, JČMF, MFF UK, ČVUT	1
od 1. 9. do 31. 10. 2020	Středoškolská soutěž v kyber. bezpečnosti – 1. kolo	škola	Prac. skup. kybernetické bezpečnosti, NÚKIB	174
11.12.2020	Elektrotechnická olympiáda	online	FEL ČVUT v Praze	2
11.12.2020	Matematický náboj	online	Organizátoři matematických korespondenčních seminářů a matematických institucí (JČMF, MFF UK atd.)	10
4.11.2020	Úžlabinský programátor	online	škola	26
6.1.2021	Finanční gramotnost - školní kolo	škola	MŠMT, spolek METHODICA, institut pro další vzdělávání, z. s. ve spolupráci s Evropskou asociací finančního plánování (EFPA ČR)	111
od 23. 12. 2020 do 22. 1. 2021	Středoškolská soutěž v kyber. bezpečnosti – 2. kolo	online	Prac. skup. kybernetické bezpečnosti, NÚKIB	22
od 1. 10. 2020 do 26. 1. 2021	Matematická olympiáda - kategorie c	škola	Ústřední výbor MO ČR, JČMF, MFF UK, ČVUT	1
24.2.2021	Finanční gramotnost - okresní kolo	online	MŠMT, spolek METHODICA, institut pro další vzdělávání, z. s. ve spolupráci s Evropskou asociací finančního plánování (EFPA ČR)	3
16. 2.–29. 4. 2021	Esport liga středních škol	online	Lancraft pod záštitou MŠMT	7
16.3.2021	Ekonomická olympiáda - krajské kolo	online	INEV z. ú., ČNB	2
23.4.2021	Matematický náboj	online	Organizátoři matematických korespondenčních seminářů a matematických institucí (JČMF, MFF UK, atd.)	10
20.5.2021	Národní finále soutěže v kybernetické bezpečnosti	online	Prac. skup. kybernetické bezpečnosti, NÚKIB	5
6.11.2020	Energetická olympiáda	online v domácím prostředí	FEL ČVUT v Praze	9
od 15. 10. do 16. 11. 2020	Elektrotechnická olympiáda	online	FEL ČVUT v Praze	2

4.8.2. Matematika

Matematická olympiáda úspěšný řešitel v kategorii A

Žák třídy I4.B František Špaček na základě výsledků klauzurního kola postoupil do krajského kola soutěže a stal se tak jedním ze 69 úspěšných řešitelů. V krajském kole byl jediným zástupcem středních odborných škol. Získal maximální možný počet bodů.

4.8.3. Finanční gramotnost

Finanční gramotnost

Náš tým skončil v okresním kole na 2. místě.

4.8.4. Elektrotechnika

Elektrotechnická olympiáda (FEL ČVUT v Praze) - 1. a 2. místo

Ve finálovém kole obsadil první místo **Vojtěch Pantoflíček** ze třídy **E4.A** s prací na téma **Elektronický zabezpečovací systém**. Druhé místo obsadil **Jakub Marek** ze stejné třídy s prací na téma **Docházkový systém**.

4.8.5. Informatika, kybernetická bezpečnost

Středoškolská soutěž v kybernetické bezpečnosti – 1. místo

V krajském kole soutěže první místo obsadila naše žákyně **Jana Dvořáčková** ze třídy **I4.D**. Do celostátního kola soutěže se probojovalo 36 studentů z celé ČR. Z naší školy se finálového kola účastnilo pět žáků.

Studentské trenérské centrum Microsoft

Žáci školy se opět zapojili do výběrového řízení na absolvování programu Microsoft STC. Studentské trenérské centrum (STC) je program pro středoškolské studenty, kteří mají zájem zdokonalovat své znalosti v oblasti ICT a předávat je dál v rámci svých škol a širšího okolí. Cílem programu je příprava budoucích specialistů a vedoucích pracovníků se zaměřením na informační technologie.

Žákyně **Jitka Dobiášová** z **I3.D** uspěla ve výběrovém řízení STC a od ledna 2021 je jednou z účastnic programu.

4.8.6. Středoškolská odborná činnost

Krajské kolo SOČ 3. a 4. místo (Informatika)



Výsledkem Středoškolské odborné činnosti je samostatně vypracovaná práce nebo vytvořená učební pomůcka. Práci žák předkládá k odbornému posouzení a následně ji obhájí před porotou. Do krajského kola 43. ročníku přihlásila naše škola dvě práce. Z důvodu COVID-19 se soutěž konala formou virtuální obhajoby skrze natočené video a zodpovězení otázek na oficiálním fóru.

Žák	Kategorie*	Název práce	Krajské kolo
Patrik Němeček	18	DIRT (L)	3. místo
Filip Havlík	18	Aplikace pro plánování rozvoů (N)	4. místo

*Kategorie: 18 – Informatika

4.8.7. Sportovní soutěže

Z důvodu uzavření škol a epidemických opatření se žádné sportovní soutěže nekonaly.

4.9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

eTwinning

Od roku 2012 je naše škola zapojena do mezinárodní projektové činnosti prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a je součástí mezinárodní komunity evropských škol v rámci portálu eTwinning. Již jsme úspěšně dokončili jedenáct autorských projektů a dva spoluautorské projekty. Všechny projekty jsou realizovány v anglickém jazyce. Délka trvání projektů je většinou jeden školní rok.



Některé výstupy z projektu je možné zhlédnout na webových stránkách školy pod odkazem Projekty – eTwinning

Partnerská škola BERUFLICHE SCHULE ITECH HAMBURK

V roce 2018 škola navázala partnerství s německou střední odbornou školou v Hamburku. Škola se nachází na malém ostrově uprostřed německého města Hamburk. Jedná se o německou alternativu české střední odborné školy se zaměřením na informatiku a elektrotechniku. Vzdělává studenty od 16 let. Škola má celkem 1400 studentů rozdělených do 54 tříd.



BERUFLICHE SCHULE ITECH
Elbinsel Wilhelmsburg

Cílem partnerství je výměna žáků i pedagogů v rámci krátkodobých mobilit. První větší akci tohoto typu uspořádala naše škola v březnu 2019 pod názvem „Hackathon Smart City“. Druhé setkání bylo v režii hamburské školy, kam v prosinci 2019 odjeli 4 žáci naší školy s učiteli a zapojili se do školního hackathonu organizovaného hamburskou školou. Další setkání se mělo konat na jaře 2020 a dále v zimě 2021, ale z důvodu celosvětové pandemie covid-19 byly všechny zahraniční aktivity zrušeny.

Erasmus+mobilita žáků v odborném vzdělávání

V důsledku epidemické situace covid-19 jsme ve školním roce 2020/2021 nemohli realizovat žádnou z mobilit dvouletého projektu mobilita žáků v odborném vzdělávání. Vybraní žáci nadále distančně pracovali na jazykové přípravě a v prostřední e-learningu na platformě OLS. První mobility se uskuteční v srpnu 2021, respektive v následujícím školním roce.

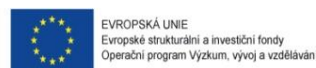
Erasmus+mobilita učitelů 2020

V lednu 2020 škola podala žádost o mezinárodní grant v rámci programu ERASMUS+ KA1 mobilita učitelů. Žádost byla schválena. Z epidemických důvodů byla realizace mobilit odložena na leden až únor 2022.

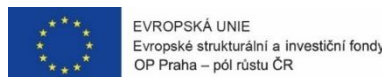
Evropské projekty

Ve školním roce 2019/2020 škola zahájila realizaci dvouletého programu **OP VVV (Výzva č. 02_18_066** Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ

II) po názvem Spolupráce s firmami II. Naplánovali jsme si tyto aktivity: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den mimo školu a využití ICT ve vzdělávání SŠ. Vzhledem k epidemické situaci škola požádala o prodloužení projektu do 28. února 2022 a o změnu některých šablon, u nichž nebyl předpoklad, že by se mohly realizovat. Obě žádosti byly schváleny.



V lednu 2021 škola podala žádost o grant z výzvy č. **48 Operačního programu Praha – pól růstu ČR** pod názvem Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III.



Podstata nového projektu spočívá ve vytvoření nové učebny praktické výuky silnoproudé elektrotechniky. Učebna bude vybavena novými žákovskými pracovišti, tvořenými elektrotechnickými výukovými panely VarioClick a pracovišti VarioWork. Do konce srpna 2021 nebyla žádost vyřízena.

4.10. Spolupráce školy s partnery, odborná praxe

Spolupráce se sociálními partnery

V rámci modernizace výuky a sledování současných trendů technického rozvoje spolupracujeme s několika odbornými firmami. S těmito firmami konzultujeme tematickou náplň zejména odborných předmětů, s jejich pomocí realizujeme odborné přednášky a praktické ukázky jejich sortimentu. Tyto pomůcky jsou škole bezplatně zapůjčovány za účelem praktického seznámení vyučujících s moderní technikou.

Vzhledem k nestandardní situaci v uplynulém školním roce byly aktivity pro žáky omezeny na minimum. Schůzky se zástupci firem probíhaly online i prezenčně, týkaly se hlavně možností budoucí spolupráce a pracovních nabídek pro budoucí absolventy školy.

Škola má statut fakultní školy Fakulty elektrotechnické ČVUT v Praze a statut fakultní školy Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze. Hlavním cílem této spolupráce je modernizovat výuku studijních oborů vyučovaných na naší škole, kvalitně připravit absolventy školy pro studium vysokých škol technického zaměření nebo pro přímý vstup do praxe a přivést více středoškoláků ke studiu technických oborů. Smlouva o spolupráci umožňuje naší škole využívat například výukové prostory fakulty.

Odborná praxe

Součástí rámcových vzdělávacích plánů je odborná praxe, která je dle školních vzdělávacích programů zařazena do 2. a 3. ročníku. Žáci odbornou praxi vykonávají zpravidla ve firmách podnikajících v oborech vyučovaných na naší škole. Žákům je dána možnost aktivně se podílet na výběru firmy, škola přihlíží k osobním zájmům žáka. Cílem odborné praxe je získání praktických zkušeností ve zvoleném oboru, seznámení se s pracovními postupy v reálném pracovním prostředí, s praktickým provozem smluvní firmy. Možné činnosti odborné praxe jsou v oblasti elektrotechniky, elektroniky a zdravotní techniky, HW, SW, programování, využití uživatelských programů, tvorby webových stránek, technicko-ekonomické a administrativní, prodeji elektrotechnických a elektronických zařízení, správy informačních technologií, údržby a servisu technického zázemí firmy, designu a CAD systémů.

Součástí smluvních dohod je ustanovení funkce odborného instruktora, pod jehož vedením žák pracuje. Instruktor provádí klasifikaci žáka v době odborné praxe, kontroluje jeho docházku a chování na pracovišti. Výsledné písemné hodnocení z této odborné praxe potvrzené zaměstnavatelem žák předkládá ve škole příslušnému vyučujícímu a je součástí klasifikace z předmětu praktická cvičení a hardware a sítě cvičení. Tímto způsobem se uzavírá zpětná vazba, z níž lze vyčíst a zhodnotit úroveň připravenosti žáků a dále kvalitu výukových programů školy.

Ve školním roce 2020/2021 byly odborné praxe zrušeny bez náhrady z důvodu celostátní karantény. Většina firem přislíbila spolupráci při realizaci odborných praxí našich žáků i v dalším

školním roce. Chybějící kontakt žáků s budoucími zaměstnavateli byl částečně nahrazen sérií odborných online přednášek pro žáky 2. a 3. ročníku, který zástupci firem ve spolupráci s učiteli realizovali v době konání ústních maturitních zkoušek.

Někteří žáci po uvolnění opatření nastoupili do firem na letní brigády.

V rámci projektu **Erasmus + KA1**, mobilita žáků se mělo 22 žáků 3. ročníku zúčastnit odborné stáže v zahraničí (Velké Británii a Irsku). Mobilita byla plánována na jaro 2021. Dvacet žáků se mělo zúčastnit krátkodobé stáže, tj. 3 týdny, a dva žáci dlouhodobé stáže, tj. 3 měsíce (projekt ErasmusPro). Z epidemických důvodů covid-19 se žádná z mobilit nemohla uskutečnit. Nicméně žáci se připravovali od listopadu 2020 v rámci přípravných kurzů, takže předpokládáme, že jejich mobility budou moci být uskutečněny na jaře 2022.

4.11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Další vzdělávání cizích osob škola v uplynulém školním roce neprováděla. Zajišťovali jsme pouze svépomocí vzdělávání vlastních zaměstnanců za účelem rozšiřování jejich znalostí v oblasti anglického jazyka, slovního hodnocení a rozšíření dovedností v používání MS Teams z důvodu dlouhodobé distanční formy vzdělávání.

4.12. Další aktivity, prezentace

Datum konání	Název akce	Typ akce	Organizátor akce	Počet žáků
9. 12. 2020	Úžlabinská informatika - soutěž pro ŽŠ	soutěž	SPŠE V Úžlabině	22ŽŠ
12. 12. 2020	Den otevřených dveří - online		SPŠE V Úžlabině	
27. 1. 2021	Den otevřených dveří - online		SPŠE V Úžlabině	
listopad-únor	Schola Pragensis - online		zřizovatel	

4.12.1. Certifikát ECDL – European Computer Driving Licence

Škola je zapojena do celosvětově rozšířeného vzdělávacího a certifikačního programu ECDL a je akreditovaným vzdělávacím a testovacím střediskem. Žáci naší školy mají možnost získat mezinárodní uznávaný certifikát ověřující jejich počítačovou gramotnost.



SPŠE V Úžlabině patří mezi pět středních škol v České republice, které získaly akreditaci v programu ECDL Advanced.

V rámci tohoto programu se testují profesionální uživatelské znalosti a dovednosti. Certifikační koncept ECDL/ICDL je začleněn do ŠVP všech studijních oborů (konkrétně do předmětu aplikační software).

Většina uchazečů získává certifikáty ECDL/ICDL během prvního a druhého ročníku studia.

Ve školním roce 2020/2021 bylo do certifikace zapojeno 130 žáků. Z důvodu epidemické situace nebylo možné po větší část školního roku žáky testovat.

Škola nabízí žákům širokou škálu modulů. Naši učitelé se podíleli na implementaci nových modulů AM7 – Finanční tabulky a AM8 – Analýza a vizualizace dat.



Ve školním roce 2020/2021 se škola zapojila do **pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky**. Jednu z částí praktické maturitní zkoušky mohou žáci částečně nahradit předložením certifikátů ECDL/ICDL na úrovni programu ECDL/ICDL Advanced. Této možnosti využilo celkem 8 žáků a ve 4. ročníku složili tyto náročné zkoušky s průměrnou úspěšností přesahující 85 %.

4.12.2. Certifikát CISCO Networking Academy Program (CNAP)

Škola je již desátým rokem zapojena do programu Cisco Academy, v jehož rámci vzdělává a připravuje do praxe budoucí počítačové techniky a odborníky v oblasti počítačových sítí.

Vzhledem k epidemické situaci v průběhu školního roku 2020/2021 nebyly organizovány celostátní soutěže Networking Academy Games (NAG), a to jak v kategorii HS3, která je zaměřena na počítačové sítě, tak v kategorii IoT, která je zaměřena na oblast Internet of Things neboli trendu propojování zařízení přes Internet za účelem vzájemné komunikace.

V průběhu školního roku žáci skládali certifikační praktické a teoretické zkoušky z kurzů Cisco Networking Academy. Ti nejlepší pak získali celosvětově uznávané certifikáty prokazující jejich odborné znalosti v oblasti hardwaru, systémového i aplikačního softwaru a počítačových sítí. Kvůli karanténním opatřením probíhalo testování i praktické zkoušky ve zvláštních podmínkách. V rámci pokusného ověřování ve školním roce 2020/2021 mohly být žákům uznány vybrané certifikáty jako částečná náhrada praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.

Přehled vydaných certifikátů ve školním roce 2020/2021:

IT Essentials 19,

CCNAv7 ITN 15,

CCNA2 1,

CCNA3 8.

4.12.3. Vyhláška č. 50/78 Sb.

Absolventi studijního oboru Elektrotechnika mohou po složení maturitní zkoušky a po přezkoušení získat osvědčení pracovníka znalého (§5 podle vyhlášky č. 50/78 Sb.). Ve školním roce 2020/2021 získalo osvědčení 17 absolventů.

4.12.4. Úžlabinská informatika - soutěž pro žáky ZŠ

Ve středu 9. prosince 2020 se konal osmý ročník soutěže Úžlabinská informatika – soutěž pro žáky. Vzhledem k epidemické situaci se celá soutěž uskutečnila distančně v prostředí MS Teams. Online soutěž se skládala ze tří částí: práce s kancelářskými aplikacemi (Word online, Excel online), vědomostní kvíz, hra zaměřená na logické myšlení. Soutěže se zúčastnilo 22 soutěžících celkem z 8 základních škol. V kategorii týmů bylo pořadí na prvních třech místech následující: ZŠ Pražacka, ZŠ Křimická, ZŠ Květnového vítězství.

4.13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

V odpoledních hodinách a v době školních prázdnin je využíván veřejností venkovní sportovní areál. Prostřednictvím TJ Junior Praha je možný přístup na hřiště zejména mládeži prioritně registrované v uvedeném mládežnickém klubu.

5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích dalších kontrol

5.1. Oblast výchovně-vzdělávací

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná plánovaná kontrola ze strany ČŠI.

Ve dnech 10.-12. 3. 2021 se uskutečnila tematická inspekční činnost ČŠI, která probíhala formou hospitací ve zvolených hodinách synchronní výuky distančního vzdělávání všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, posléze i v asynchronních hodinách, dále formou řízeného rozhovoru s ředitelkou školy a některými učiteli a dotazníkovým šetřením. Inspekční činnost vedli dva inspektoři. Předmětem šetření byly tyto oblasti: organizace distančního vzdělávání na škole, organizace jednotlivých hodin, komunikace učitelů s žáky, zapojování žáků do vyučovacích hodin, poskytování zpětné vazby. Po ukončení šetření inspektoři konstatovali, že systém distančního vzdělávání byl na naší škole dobře nastaven, byl průhledný, hodiny byly velmi dobře vedeny, pro žáky bylo zajištěno bezpečné prostředí, žáci nebyli přetěžováni. Inspektoři ocenili názornost při hodinách, práci žáků, jejich zapojování do výuky, komunikaci učitele s žáky, a to jak při synchronních hodinách, tak i v chatu. Dále konstatovali, že je vidět, že žáci jsou zvyklí s učiteli komunikovat, navíc inspektoři ocenili práci třídních učitelů. Na závěr byl zaznamenán příklad inspirativní praxe, konkrétně možnost žáků pracovat pomocí vzdáleného přístupu na počítačích v odborné učebně.

V průběhu školního roku 2020/2021 v době distančního vzdělávání podali dva zákonní zástupci stížnost na ČŠI. V obou případech byly tyto stížnosti vyhodnoceny jako nedůvodné.

5.2. Ostatní oblasti – hospodaření, bezpečnost, granty

V září 2020 provedl zřizovatel, tj. Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství, mládeže a sportu, ve škole veřejnosprávní kontrolu FKSP, faktur, pokladny a evidence a registru smluv. Veřejnosprávní kontrola neshledala nedostatky a konstatovala, že organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

6. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

6.1. Hospodaření hlavní činnosti školy

Údaje se týkají hospodaření školy v období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020.

Financování školy je zajištěno z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu - MŠMT, z prostředků vlastní činnosti, z doplňkové činnosti a dále z grantů a účelových dotací.

Veškeré peněžní prostředky, které jsou škole přidělovány, jsou podle účelu plně využívány na provoz školy a na platy zaměstnanců v souladu s rozpočtovými pravidly. Škola se snaží tyto prostředky vynakládat účelně a hospodárně. Celkové náklady v hlavní činnosti za organizaci představovaly částku 50.427.270,- Kč.

Největší podíl na nákladech hlavní činnosti představují mzdové náklady ve výši 29.986.380,- Kč a odvody.

Největší položkou výnosů v hlavní činnosti jsou transfery - tj. příspěvky a dotace MŠMT a příspěvek od zřizovatele. Dotace dosáhly celkové částky 48.488.735,- Kč.

Z toho:

Přímá dotace z MŠMT ve výši 38.535.092,- Kč na pokrytí přímých nákladů školy, na mzdy a jejich odvody, na učební pomůcky.

Účelová dotace z MŠMT ve výši 25.500,- Kč Excellence SŠ - odměny za vedení nadaných žáků.

Účelová dotace z MŠMT ve výši 210.638,- Kč Šablony II, víceletý projekt, který bude ukončen po prodloužení v únoru 2022. Jeho celková výše je 605.529,- Kč.

Dotace z MHMP ve výši 185.900,- Kč Metropolitní program, pokrytí mezd a odvodů pedagogických pracovníků zajišťujících výuku anglického jazyka.

Dotace z MHMP ve výši 8.801.400,- Kč, jde převážně o dotaci na provoz školy, ale i na částečné pokrytí mzdových prostředků a jejich odvodů. V této částce jsou i účelové prostředky z MHMP na opravy, nákup majetku. Jde o tyto účelové prostředky v celkové výši 654.400,- Kč:

usnes. 466 z 9. 3. 2020: Dietní stravování - 30.000,- Kč,

usnes. 515 z 16. 3. 2020: Aktivity POV - podpora výuky matematiky 30.400,- Kč,

usnes. 555 z 23. 3. 2020: Aktivity POV - projektové dny - 30.000,- Kč,

usnes. 830 z 27. 4. 2020: Oprava kanalizace WC - 381.000,- Kč,

usnes. 1658 z 3. 8. 2020: Pořízení AV techniky do přednáškového sálu - 164.000,- Kč,

usnes. 1946 z 7. 9. 2020: Mobilní nábytek do přednáškového sálu - 19.000,- Kč,

Dotace MHMP ve výši 213.100,- Kč Celoměstské granty:

Škola vyčerpala pouze malou část dotace ve výši 56.100,-Kč. Důvodem byla pandemie covid-19. Některé granty byly spojeny se zahraničním pobyty v Anglii a Německu a bohužel se nám nepodařilo vycestovat, tudíž škola vracela prostředky ve výši 157.000,-Kč. Akce, které se podařily uskutečnit:

Soutěže Úžlabinská informatika a Úžlabinský programátor - 30.000,- Kč,

Adaptační kurz v rámci primární prevence na školách - 26.100,- Kč.

Škola v roce 2020 obdržela mimořádnou dotaci ve výši 389.000,-Kč pod UZ 127 na náklady spojené s distanční výukou v důsledku nákazy covid-19. Dalšími náklady byly např. ochranné pomůcky, čističky vzduchu, dezinfekce.

Do hospodaření školy patří i vlastní náklady a výnosy, které byly v roce 2020 vyrovnané, ale oproti předchozím letům nižší. Tyto náklady byly ve výši 2.091.072,84 Kč. Jedná se především o stravování žáků a zaměstnanců, o akce pořádané školou pro studenty (lyžařský kurz, vodácký kurz, adaptační kurz). V těchto nákladech a výnosech jsou také peněžní prostředky poskytnuté Domem zahraničních služeb v rámci projektů Erasmus + na stáže žáků, které se z důvodu pandemie nemohly realizovat. Škola v roce 2020 obdržela prostředky na nový projekt Erasmus - zahraniční mobilita učitelů 2020-1-CZ01-KA101-077403 – 138.941,-Kč.

Součástí vlastních nákladů a výnosů jsou i fondy školy, které škola využívá k financování různých oprav, nákupům majetku, učebních pomůcek apod. V roce 2020 čerpala škola fondy ve výši: fond odměn - 16.000,- Kč, investiční fond - 5.050.995,- Kč.

Podrobnější informace o hospodaření školy jsou uvedeny ve zprávě o výsledku hospodaření, která byla zaslána zřizovateli a je uložena u ředitelky školy.

6.2. Doplnková činnost školy

Podstatnou část výnosů v roce 2020 tvořily pronájmy učeben Střední školy managementu a služeb, dále pronájem dvou bytů. Ostatní nebytové prostory, tj. tělocvičny a učebny, nemohly být pronajaty z důvodu uzavření škol.

Zájmová činnost žáků (odborné kroužky) také nemohla být důvodu uzavření škol realizována. Přípravné kurzy pro žáky základních škol proběhly online, školení ECDL a CISCO se konala jen částečně. ECDL je z tohoto důvodu ve ztrátě 4.197,76 Kč.

V oblasti stravování poskytujeme stravování cizím strávníkům, převážně učitelům soukromé školy. Zde jsou výnosy minimální.

Souhrn nákladů a výnosů dle jednotlivých činností:

Činnost	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Zisk v Kč
Pronájmy	447 817,00	-362 878,15	84 938,85
Školení	61 000,00	-24 260,00	36 740,00
ECDL	11 850,00	-16 047,76	-4 197,76
Kroužky	0,00	0,00	0,00
Vaření obědů	4 040,00	-3 973,93	66,07
Celkem	524 707,00	-407 159,84	117 547,16

Zisk hospodářské činnosti školy za rok 2020 činil 117 547,16 Kč. Byl navržen k rozdělení do rezervního fondu (57 547,16 Kč) a fondu odměn (60 000,- Kč).

6.3. Provoz školní kuchyně

Součástí školy je také školní kuchyně s výdejnou stravou a školní jídelna. Počty žáků a zaměstnanců školy, kteří se zde stravují, jsou již tradičně vysoké a podle ohlasů žáků i jejich rodičů je úroveň stravování na velmi dobré úrovni.

Pracovnice školní kuchyně dbají na pitný režim žáků, ale také na správnou skladbu jídel včetně dostatečného množství ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

Při pravidelných hygienických kontrolách nebyly shledány žádné závady a bylo konstatováno, že skladba uvařených jídel odpovídá stanoveným normám.



6.3.1. Průměrný počet přihlášených strávníků v roce 2020:

Stravovaných žáků SPŠE:	277
Stravovaných zaměstnanců:	45
Žáci soukromé školy SŠMaS	1,7
Stravování cizích strávníků	0,9
Celkem	324,60

6.3.2. Počet odebraných obědů v roce 2020:

Žáci SPŠE V Úžlabině	25 233
Zaměstnanci SPŠE V Úžlabině	3975
Žáci soukromé školy SSMaS	100
Cizí strávníci	52
Celkem	29 360

Celková kapacita školní kuchyně je stanovena na 700 obědů denně, kapacita jídelny (počet míst u stolů) je 120.

Objednávání stravy probíhá pomocí softwarového programu školní jídelny. Strávníci se registrují čipovými kartami. Platba za obědy se uskutečňuje měsíčně, a to bezhotovostně. Vybavení kuchyně se soustavně modernizuje a doplňuje o moderní přístroje a odpovídá všem platným hygienickým předpisům a normám.

Školní kuchyně spolupracuje s dietní terapeutkou, připravuje dietní jídelníček a vaří diety pro vybrané žáky.

Mimo obědů ve školní jídelně mají žáci možnost využívat automaty na studené a teplé nápoje a automaty na bagety. Tyto automaty jsou denně doplňovány a kontrolovány z hlediska kvality a doby použitelnosti nabízeného sortimentu.

7. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Na začátku října 2020 byla z důvodu nákazy covid-19 zakázána osobní přítomnost žáků ve škole a prezenční forma vzdělávání byla nahrazena distanční formou. Na provozní poradě dne 5. října 2020 byla vedením školy stanovena jednotná platforma vedení distanční výuky, a to produkt Microsoftu MS Teams. Přípravu prostředí zajistil zástupce ředitelky školy.

Výuka distančním způsobem probíhala podle rozvrhu prezenční výuky. Pro zápis témat hodin, vedení evidence docházky sloužil program Bakaláři, pro omlouvání IS Komens. Na prvních schůzkách předmětových skupin pedagogové projednali obsah vzdělávání v jednotlivých předmětech, domluvili se na jednotném postupu při hodnocení žáků, stanovili počet povinných výstupů z hodin distanční výuky, řešili metody práce apod. Školská rada schválila dodatek ke školnímu řádu, který upravoval práva a povinnosti žáků po dobu distančního vzdělávání. Později byly vydány ještě tři dodatky, které se týkaly mj. pravidel hodnocení výsledků vzdělávání v hodině tělesné výchovy nebo ukládání výchovných opatření za neomluvené hodiny.

Pro zajištění distančního vzdělávání škola zakoupila potřebné technické vybavení, jako jsou notebooky, sluchátka s mikrofonem, kamery apod., a to jak pro žáky, tak pedagogy. Pedagogičtí pracovníci mohli pracovat ze školy, vesměs však dávali přednost výuce z domova.

Veškeré porady - předmětových skupin, garantů předmětů, čtvrtletní, pololetní, provozní - třídnické hodiny, třídní schůzky, výchovné komise, schůzky poradenských služeb, schůzky žáků, rodičů či učitelů se školní psycholožkou se konaly online.

Hodnocení distanční výuky proběhlo ke konci června na poradě vedení školy s předsedy předmětových skupin a na pedagogické radě. Z hodnocení distanční formy vzdělávání vzešly následující závěry:

Tematické plány (ŠVP): V převážné většině předmětů se podařilo tematické plány splnit. Pokud se některá témata nestačila nebo nemohla z důvodu distanční formy vzdělávání probrat, přesunula se na začátek nového školního roku. Velkým problémem byla praktická výuka, která nemohla být realizována. Projeví se to tím, že žákům bude chybět manuální zručnost, která je součástí profilu absolventa naší školy. V novém školním roce vedení školy ve spolupráci s pedagogy nabídne žákům možnost doučování, dále hodiny praktické výuky nad rámec rozvrhu či individuální konzultace, aby se podpořily praktické dovednosti žáků.

Výuka probíhala asynchronně i synchronně. V průběhu druhého pololetí došlo ke zvýšení počtu hodin vedených synchronní formou. Pedagogům i žákům však chyběla možnost osobní interakce ve výuce.

Metody práce: Osvědčily se zejména kvízy, pracovní listy, prezentace žáků, práce s internetem, didaktické hry, videozáznamy ze schůzek, vypracovávání úloh v simulačních programech, samostatné práce žáků, Kahoot, individuální online konzultace.

Technické vybavení: Všichni žáci byli nakonec dostatečně vybaveni, aby se distanční výuky mohli zúčastnit a aktivně pracovat. Např. v předmětu operační systémy mohli využívat vzdáleného přístupu k serverům v učebně 130. V předmětu praktická cvičení díky nákupu žakovských licencí si žáci mohli na domácích počítačích nainstalovat program Multisim a provádět simulace obvodů.

Přístup žáků ke studiu: Někteří žáci si osvojili schopnost učit se samostatně, plánovat si práci, konzultovat problémy s učiteli. Introvertním žákům se dařilo více než extrovertním. Žáci, kteří se do výuky příliš nezapojovali, byli na konci klasifikačního období neklasifikováni a byla jim stanovena zkouška v náhradním termínu.

Zapisování, evidence a omlouvání absence: Zapisování absence za neodevzdaný výstup v rámci asynchronní výuky se ukázalo jako velmi problematické. Žáci upřednostňovali formu omluvy z hodiny před vypracováním zadání. To jsme vyhodnotili jako velmi nevhodné. Tento zvolený způsob přinášel pedagogům nadměrnou administrativní zátěž (evidence absence, zapisování důvodů absence na základě omluvenek apod.), navíc s nejasným výsledkem, pro žáky či rodiče nutnost pravidelně sledovat IS Komens.

Práce učitelů: Distanční forma vzdělávání se jevila pro učitele náročnější než prezenční forma vzdělávání. Tento způsob vedení výuky vyžadoval od učitelů větší čas na přípravu hodin, na tvorbu studijních materiálů, pracovních listů, kvízů, výrobu videí apod., časově náročné bylo i opravování domácích úkolů a předávání zpětných vazeb. Někdy bylo obtížné přimět některé žáky, aby se zapojili do výuky a plnili zadané úkoly.

Práce třídních učitelů byla nezastupitelná. I během distanční formy vzdělávání probíhaly třídnické hodiny.

Výukové materiály: Učitelé je ukládali do prostředí MS Teams a žáci k nim měli volný přístup.

Hodnocení výstupů žáků: Větší motivací pro žáky bylo sumativní hodnocení než formativní. V některých předmětech byla možnost kontroly zadaných úkolů téměř nulová, např. v tělesné výchově. I z výše uvedených důvodů ředitelka školy rozhodla, že závěrečné hodnocení předmětu tělesná výchova bude pouze slovní formou. Obecně se pedagogové shodli, že i pro distanční formu vzdělávání je možné zachovat váhu známek z prezenční výuky. Míra opisování však byla relativně vysoká, zejména u předmětů teoretické povahy. Problematické bylo dokazování, že daná práce není původní. Objektivita hodnocení žakovských výstupů z důvodu nemožnosti ověření, zda byl výstup zpracován samostatně, byla téměř nulová.

Vedení školy rozhodlo, že prostředí MS Teams bude využíváno i pro prezenční výuku, tj. pro zadávání a odevzdávání domácích úkolů, dále pro zveřejňování informací provozního charakteru, pro zveřejňování informací a pokynů pro žáky a učitele a jako školní intranet.

Distanční výuku hodnotili i žáci školy, a to formou dotazníkového šetření. S výsledky dotazníkového šetření byli pedagogové seznámeni na konci školního roku.

8. Závěrečná informace

Výroční zpráva byla projednána na říjnové provozní poradě. V souladu s §168 odst.1b zákona č. 561/2004 Sb. byla projednána a schválena školskou radou dne 18. října 2021 bez připomínek. Do 30. října 2021 bude výroční zpráva předána zřizovateli. Zároveň je tato zpráva v písemné podobě volně dostupná na webových stránkách školy, na intranetu a také na sekretariátu školy.

Praha dne 15. října 2021

PhDr. Romana Bukovská
ředitelka školy

Praha dne 18. října 2021

Jiřina Koudelková
předsedkyně školské rady

9. Přílohy: Učební plány vyučovaných oborů

Studijní obor 26-41-M/01 Elektrotechnika (pro 1.-3. ročník)

ŠVP – Aplikovaná elektronika

specializace: 1. Řídicí systémy
2. Inteligentní budovy

Předměty	zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Povinný základ		32	33	34	32	131
Předměty - povinný základ		19	17	16	13	65
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	5
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	5	4	4	4	17
Fyzika	FYZ	2	3			5
Základy přírodních věd	ZPV	3				3
Ekonomika	EKO			3		3
Předměty – povinné odborné		13	16	14	11	54
Informatika a výpočetní technika	IVT	2				2
Informační a komunikační technol.	IKT	2/2	2/2			4/4
Technické kreslení	TK	3/2				3/2
Základy elektrotechniky	ZE	3	4/1			7/1
Elektronika	EN		4/1	4/1	3	11/2
Základy silnoproudu	ZSI				2	2
Elektrotechnická měření	EM			4/2	4/2	8/4
Digitální technika	DT		2	2		4
Programování	PRO		2/2	2/2		4/4
Praktická cvičení	PRA	3/3	2/2	2/2	2/2	9/9
			Odborná	Odborná		
Volitelné specializace				4	8	12
1. Řídicí systémy						
Řídicí technika	RT			4/2	6/3	10/5
Programování	PRO				2/2	2/2
2. Inteligentní budovy				4	8	12
Řídicí technika	RT			4/2		4/2
Programování	PRO				2/2	2/2
Inteligentní elektroinstalace	IE				3/2	3/2
Systémy inteligentních budov	SIB				3/1	3/1
Předměty nepovinné volitelné		2	2	2	2	8/8
Odborná angličtina	OA	2/2	2/2	2/2	2/2	
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	2/2	2/2	

Studijní obor 26-41-M/01 Elektrotechnika (pro 4. ročník)
 ŠVP – Aplikovaná elektronika

specializace: 1. Řídicí systémy
 2. Inteligentní budovy
 3. Lékařské přístroje

Předměty - celkem	zkratka	1. roč. 32	2. roč. 33	3. roč. 33	4. roč. 32	Celkem 130
Předměty - povinný základ		19	17	15	12	63
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ/NJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	5
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	5	4	3	3	15
Fyzika	FYZ	2	3	-	-	5
Základy přírodních věd	ZSV	3	-	-	-	3
Ekonomika	EKO	-	-	3	-	3
Předměty – povinné odborné		13	16	14	12	55
Informatika a výpočetní technika	IVT	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	IKT	2/2	2/2	-	-	4/4
Technické kreslení	TK	3/2	-	-	-	3/2
Základy elektrotechniky	ZE	3	4	-	-	7
Elektronika	EN	-	4/1	4/1	3	11/2
Základy silnoproudu	ZSI	-	-	-	2	2
Elektrotechnická měření	EM	-	-	4/2	4/2	8/4
Digitální technika	DT	-	2	2	-	4
Programování	PRO	-	2/2	2/2	-	4/4
Praktická cvičení	PRA	3/3	2/2	2/2	3/3	10/10
			Odborná praxe	Odborná praxe		
Předměty – profilové (dle zaměření)		-	-	4	8	12
1. Řídicí systémy						
Řídicí technika	RT	-	-	4/2	6/3	10/5
Programování	PRO	-	-	-	2/2	2/2
2. Inteligentní budovy						
Řídicí technika	RT	-	-	4/2	-	4/2
Programování	PRO	-	-	-	2/2	2/2
Inteligentní elektroinstalace	IE	-	-	-	3/2	3/2
Systémy inteligentních budov	SIB	-	-	-	3/1	3/1
3. Lékařské přístroje						
Somatologie	SOM	-	-	2	2	4
Zdravotní technika	ZT	-	-	-	2	2
Konstrukce přístrojů a terapie	KPT	-	-	2/2	4/2	6/4
Předměty nepovinné volitelné						
Odborná angličtina	OA	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	2/2	2/2	

Studijní obor: 18-20-M/01 Informační technologie (pro 1.-3. ročník)

ŠVP – Informační technologie

Předměty celkem	zkratka	1. roč. 34	2. roč. 33	3. roč. 32	4. roč. 29	Celkem 128
Předměty – povinný základ		19	17	16	13	65
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	5
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	5	4	4	4	17
Fyzika	FYZ	2	3	-	-	5
Základy přírodních věd	ZPV	3	-	-	-	3
Ekonomika	EKO	-	-	3	-	3
Předměty – povinné odborné		13	14	11	11	49
Aplikační software	AS	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
CAD systémy	CAD	-	2/2	-	-	2/2
Úvod do programování	UPG	2/2	2/2	-	-	4/4
Hardware a sítě	HS	2	2	3	3	10
Software	SW	2	2	2	2	8
Operační systémy	OS	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Základy elektrotechniky	ZE	2	-	-	-	2
Hardware a sítě cvičení	HSC	3/3	2/2	2/2	2/2	9/9
			Odborná praxe	Odborná praxe		
Předměty volitelné profilové		-	-	3/3	3/3	6/6
Programování	PRO	-	-	3/3	3/3	
Tvorba webových aplikací	TWA	-	-	3/3	3/3	
Herní grafika	HG	-	-	3/3	3/3	
Databázové systémy	DS	-	-	3/3	3/3	
Kybernetická bezpečnost	KB	-	-	3/3	3/3	
Předměty povinně volitelné		2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Odborná angličtina	OA	2/2	2/2	2/2	2/2	
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	2/2	2/2	

Studijní obor: 18-20-M/01 Informační technologie (pro 4. ročník)

ŠVP – Informační technologie

Předměty celkem	zkratka	1. roč. 34	2. roč. 33	3. roč. 32	4. roč. 29	Celkem 128
Předměty – povinný základ		19	17	15	12	63
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	5
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	5	4	3	3	15
Fyzika	FYZ	2	3	-	-	5
Základy přírodních věd	ZPV	3	-	-	-	3
Ekonomika	EKO	-	-	3	-	3
Předměty – povinné odborné		13	14	12	12	51
Aplikační software	AS	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
CAD systémy	CAD	-	2/2	-	-	2/2
Úvod do programování	UPG	2/2	2/2	-	-	4/4
Hardware a sítě	HS	2	2	3	3	10
Software	SW	2	2	3	3	10
Operační systémy	OS	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Základy elektrotechniky	ZE	2	-	-	-	2
Hardware a sítě cvičení	HSC	3/3	2/2	2/2	2/2	9/9
			Odborná praxe	Odborná praxe		
Předměty volitelné profilové		-	-	3/3	3/3	6/6
Programování	PRO	-	-	3/3	3/3	
Tvorba webových aplikací	TWA	-	-	3/3	3/3	
Herní grafika	HG	-	-	3/3	3/3	
Programování mikrořadičů	PMR	-	-	3/3	3/3	
Předměty povinně volitelné		2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Odborná angličtina	OA	2/2	2/2	2/2	2/2	
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	2/2	2/2	

Studijní obor: 78-42-M/01 Technické lyceum (pro 4. ročník)

ŠVP – Technické lyceum

Předměty celkem	zkratka	1. roč. 34	2. roč. 34	3. roč. 33	4. roč. 31	Celkem 132
Předměty – povinný základ		25	23	24	24	96
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	3/3	3/3	10/10
Odborná angličtina	OA	-	-	-	2/2	2/2
Dějepis	DĚJ	2	2	-	-	4
Občanská nauka	ON	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	5	4	4	4	17
Fyzika	FYZ	3	4	4	3	14
Chemie	CHE	3	2	2	-	7
Biologie	BIO	2	-	-	-	2
Základy ekologie	ZEK	-	1	-	-	1
Ekonomika	EKO	-	-	2	2	4
Předměty povinné odborné		9	11	9	7	30
Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	2	2	6
Aplikační software	AS	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Technické kreslení a CAD systémy	TKC	2/2	2/2	-	-	4/4
Deskriptivní geometrie	DG	-	2	2	-	4
Úvod do programování	UPG	2/2	2/2	-	-	4/4
Výtvarnictví a průmyslový design	VPD	2	2	-	-	4
				<i>Odborná praxe</i>		
Předměty profilové volitelné				3	3	6
Tvorba webových aplikací	TWA	-	-	3/3	3/3	6/6
Programování	PRO	-	-	3/3	3/3	6/6
Designové aplikace	DAP	-	-	3/3	3/3	6/6