Střední průmyslová škola elektrotechnická
a gymnázium V Úžlabině

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026



Fakultní škola FEL, FIT a FBMI ČVUT v Praze

Praha 2026

Č. j.: SŠ-ŘŠ/985/26



SPŠEaG

Výroční zpráva o činnosti školy je vydána dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, a vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Jména osob, která jsou uvedena ve výroční zprávě, jsou uveřejněna na základě jejich souhlasu nebo na základě veřejného zájmu.

Výroční zpráva o činnosti školy byla sepsána za přispění pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy.

Obsah

1 Základní údaje o škole ..... - 6 -
1.1 Vedení školy ..... - 6 -
1.2 Součásti školy a jejich cílová kapacita ..... - 6 -
1.2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině ..... - 6 -
1.2.2 Školní jídelna ..... - 6 -
1.3 Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku ..... - 7 -
1.3.1 Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník ..... - 7 -
1.3.2 Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník ..... - 7 -
1.3.3 Obor: 78–41–K/41 Gymnázium – 1. a 2. ročník ..... - 7 -
1.4 Změny ve skladbě oborů vzdělání ..... - 7 -
1.5 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb ..... - 7 -
1.6 Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení školy ..... - 7 -
1.7 Školská rada ..... - 10 -
1.8 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ..... - 10 -
2 Pracovníci školy ..... - 12 -
2.1 Pedagogičtí pracovníci ..... - 12 -
2.1.1 Počty osob (dle zahajovacího výkazu) ..... - 12 -
2.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ke dni 30. 9. 2025 ..... - 12 -
2.1.3 Věková struktura pedagogických pracovníků ..... - 12 -
2.1.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ..... - 13 -
2.1.5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora ..... - 15 -
2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy ..... - 15 -
2.2.1 Počty osob ..... - 15 -
2.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků ..... - 15 -
3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání SŠ ..... - 16 -
3.1 Počty tříd a počty žáků ..... - 16 -
3.2 Průměrný počet žáků na třídu ..... - 16 -
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji ..... - 16 -
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ..... - 17 -
3.4.1 Denní vzdělávání ..... - 17 -
3.4.2 Výsledky maturitních zkoušek 2025/2026 ..... - 17 -
3.5 Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026 ..... - 18 -
3.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin ..... - 19 -
3.7 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka ..... - 20 -
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků ..... - 20 -
3.9 Vzdělávání nadaných žáků ..... - 20 -
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání ..... - 20 -

3.11 Školní vzdělávací programy ..... - 21 -
3.11.1 Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník ..... - 21 -
3.11.2 Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník ..... - 21 -
3.11.3 Obor: 78–41–K/41 Gymnázium – 1. ročník ..... - 21 -
3.11.4 Spolupráce se sociálními partnery ..... - 22 -
3.11.5 Odborná praxe ..... - 22 -
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora ..... - 23 -
4 Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti ..... - 24 -
4.1 Výchovné a kariérní poradenství ..... - 24 -
4.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování ..... - 25 -
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova ..... - 28 -
4.4 Výchova k udržitelnému rozvoji ..... - 28 -
4.5 Multikulturní výchova ..... - 29 -
4.6 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy ..... - 29 -
4.7 Soutěže ..... - 31 -
4.7.1 Přehled soutěží ..... - 31 -
4.7.2 Elektrotechnika ..... - 32 -
4.7.3 Informační technologie ..... - 32 -
4.7.4 Středoškolská odborná činnost ..... - 32 -
4.8 Další aktivity žáků, učitelů a školy, prezentace, granty, ocenění ..... - 33 -
4.8.1 Certifikát ICDL/ECDL ..... - 33 -
4.8.2 Certifikát CISCO Networking Academy Program (CNAP) ..... - 33 -
4.8.3 OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ III ..... - 34 -
4.8.4 Úžlabinská informatika – soutěž pro žáky ZŠ ..... - 34 -
4.8.5 Přípravné kurzy pro žáky základních škol ..... - 34 -
5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích dalších kontrol ..... - 35 -
5.1 Oblast výchovně-vzdělávací ..... - 35 -
5.2 Ostatní oblasti – hospodaření, bezpečnost, granty. ..... - 35 -
6 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 ..... - 36 -
6.1 Hospodaření hlavní činnosti školy ..... - 36 -
6.2 Doplňková činnost školy ..... - 37 -
6.3 Provoz školní kuchyně ..... - 38 -
6.3.1 Průměrný počet přihlášených strávníků ve školním roce 2025/2026: ..... - 38 -
6.3.2 Počet odebraných obědů ve školním roce 2025/2026: ..... - 38 -
7 Závěrečná informace ..... - 38 -
8 Přílohy: Učební plány vyučovaných oborů a seznam zkratek, výroční zpráva o poskytování informací ..... - 39 -

1 Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině
Sídlo školy: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10, Malešice
Zřizovatel: hl. město Praha
Adresa školy: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10

Kontakt: info@uzlabina.cz
Webové stránky: www.uzlabina.cz
Telefon: +420 274 016 211, +420 274 016 213
Datová schránka: k63zt5p
Právní forma: příspěvková organizace

1.1 Vedení školy

Od 1. 9. 2025 do 30. 11. 2025.

Funkce	Jméno	Telefon	e-mail
Ředitel školy	PhDr. Ing. Lukáš Hons	274 016 213	hons@uzlabina.cz
Zástupkyně ředitele školy	Mgr. Radka Müllerová	274 016 225	mullerova@uzlabina.cz
Zástupce ředitele školy	Dennis Ryšánek	274 016 230	rysanek@uzlabina.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Radovan Daniel	274 016 235	daniel@uzlabina.cz

Od 1. 12. 2025 do 31. 7. 2026.

Funkce	Jméno	Telefon	e-mail
Ředitel školy	PhDr. Ing. Lukáš Hons	274 016 213	hons@uzlabina.cz
Zástupkyně ředitele školy	Mgr. Radka Müllerová	274 016 225	mullerova@uzlabina.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Radovan Daniel	274 016 235	daniel@uzlabina.cz

Od 1. 8. 2026 do 31. 8. 2026.

Funkce	Jméno	Telefon	e-mail
Ředitel školy	PhDr. Ing. Lukáš Hons	274 016 213	hons@uzlabina.cz
Zástupkyně ředitele školy	Mgr. Radka Müllerová	274 016 225	mullerova@uzlabina.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Martin Takáč	274 016 230	takac@uzlabina.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Radovan Daniel	274 016 235	daniel@uzlabina.cz

1.2 Součásti školy a jejich cílová kapacita

1.2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině

IČ: 61385409
IZO: 000638421
Cílová kapacita: 640 žáků
Místo poskytování školských služeb: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10, Malešice

1.2.2 Školní jídelna

IZO: 102485551
Cílová kapacita: 700 stravovaných
Místo poskytování školských služeb: V Úžlabině 320/23, 100 00 Praha 10, Malešice

1.3 Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Kód oboru	Název oboru	Název vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
26-41-M/01	Elektrotechnika	Aplikovaná elektronika	272	
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie	408	
79-41-K/41	Gymnázium	Gymnázium	136	
78-42-M/01	Technické lyceum	Technické lyceum	120	Obor nebyl vyučován.

1.3.1 Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělání vydalo MŠMT ČR v roce 2007. Počet žáků ve školním roce 2025/26: 185 žáků.

1.3.2 Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělání vydalo MŠMT ČR v roce 2008. Počet žáků ve školním roce 2025/26: 305 žáků.

1.3.3 Obor: 78–41–K/41 Gymnázium – 1. a 2. ročník

Rámcový vzdělávací program pro tento obor vzdělání vydalo MŠMT ČR v roce 2021. Počet žáků ve školním roce 2025/26: 86 žáků.

1.4 Změny ve skladbě oborů vzdělání

Obory vzdělání Elektrotechnika a Informační technologie chceme zachovat i v budoucích letech. V dalších letech může dojít ke změnám v počtu otevíraných tříd. Je samozřejmostí, že se mění a bude měnit obsahová náplň jednotlivých studijních oborů v důsledku požadavků pracovního trhu, ale vždy v rámci RVP. Od 1. 9. 2023 jsme začali výuku v nově schváleném oboru Gymnázium s kapacitou 136 žáků.

1.5 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Místo poskytovaného vzdělávání školy je dle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 18 625/06-21: Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině, adresa dle školského rejstříku: V úžlabině 320/23, Malešice, 100 00 Praha 10 (vlastníkem objektu je hl. město Praha).

Škola nemá odloučené pracoviště, veškeré učebny a další zázemí potřebné pro výuku včetně školní kuchyně a jídelny se nacházejí v areálu školy na výše uvedené adrese.

1.6 Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině se nachází v klidném parkovém prostředí bytové zástavby sídliště Malešice. Velké množství zeleně v okolí a dostatečná vzdálenost od rušné komunikace ulic Počernická a Černokostelecká dotváří příjemné prostředí školy.

Komplex budov a vnějších prostor školy se skládá z těchto částí:

a) Hlavní budova – v ní je umístěno osm specializovaných učeben (jedna učebna pro výuku fyziky, dvě učebny pro výuku předmětů ICT, jedna učebna matematiky, jedna učebna řídicí techniky a inteligentních budov a tři učebny pro výuku elektrotechnických předmětů), čtyři jazykové učebny, přednáškový sál, dále všechny kmenové učebny, dvě tělocvičny, z toho jedna s lezeckou stěnou, posilovna, školní klub, dívčí klub, školní kuchyně s jídelnou a prostor šaten se studentskou odpočinkovou zónou.

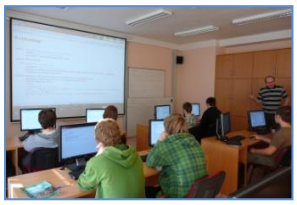
b) Přístavba – v ní jsou soustředěny odborné učebny sloužící k výuce odborných předmětů informační a komunikační technologie, aplikační software, programování, elektrotechnická měření, praktická cvičení, operační systémy, CAD systémy, herní grafika, kybernetická bezpečnost aj.

c) Objekt dílen ručního obrábění.

d) Venkovní sportovní areál, kde je hřiště na kopanou s umělým povrchem třetí generace včetně osvětlení. Součástí tohoto sportovního areálu jsou běžecká dráha s umělým povrchem, hřiště na odbíjenou a nohejbal (též s umělým povrchem) a sektor určený k vrhu koulí. Ve vnitrobloku školy je ještě univerzální hřiště s umělým povrchem, sloužící zejména k míčovým hrám.

Škola je zabezpečena dostatečným počtem sociálních zařízení, šatnami se skříňkami (každý žák má vlastní šatnovou skříňku) a kapacitně odpovídajícími prostorami k zajištění stravování žáků a zaměstnanců školy. Veškeré prostory školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům.

Výuka je soustředěna do hlavní budovy a do navazující přístavby. V přístavbě výuka probíhá ve specializovaných odborných učebnách. Třídy se dělí dle charakteru předmětu a dle počtu žáků na třetiny nebo poloviny. V učebnách, které jsou vybaveny výpočetní technikou, pracuje vždy jeden žák u jednoho počítače. Tato výpočetní technika je využívána v maximální míře i v jiných předmětech, např. při výuce cizích jazyků (pro realizaci programu eTwinning v anglickém jazyce), českého jazyka a literatury, technického kreslení, fyziky, matematiky, základů společenských věd, praktických cvičení apod.





K výuce slouží celkem 39 učeben. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektorem, počítačem a elektrickým plátnem. Škola má 27 specializovaných odborných učeben.

Pro výuku matematiky slouží učebna č. 121, v níž je umístěna interaktivní tabule.



Z kmenové učebny 122 se stala odborná učebna pro výuku elektrotechnických předmětů. Vybavení, skládající se ze šesti sad modulového výukového systému RC2000, bylo hrazeno z Operačního programu Praha – pól růstu, výzvy č. 20.



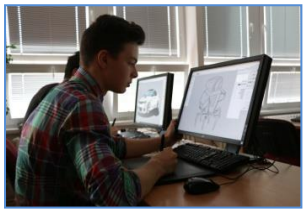
Učebna pro praktickou výuku elektroniky a elektrotechniky (učebna č. 039) byla vybavena z Operačního programu Praha – pól růstu, výzvy č. 37.



Mezi další specializované učebny patří např. odborná učebna pro výuku předmětu elektrotechnická měření, kde jsou nainstalovány laboratorní stoly VarioLAB+ se zavěšenými přístrojovými nástavbami dodanými firmou Diametral, spol. s r. o.

Od podzimu roku 2021 je v provozu přednáškový sál. Slouží jednak pro

výuku a jednak pro pořádání seminářů, přednášek, webinářů, akcí školy, jako jsou dny zaměstnavatelů, dny otevřených dveří, výjimečně pro akce cizích subjektů. Sál je vybaven kvalitní audiovizuální technikou.



Ve školním roce 2021/2022 byla zrekonstruována a moderně vybavena učebna pro praktickou výuku počítačových sítí. Z programu MHMP Podpora odborného vzdělávání se pořídilo pro tuto učebnu zařízení pro výuku technologií bezdrátových sítí.



Dále byla vytvořena učebna cizích jazyků podle koncepce Future Classroom.



V průběhu školního roku 2022/2023 byla dokončena rekonstrukce učeben pro praktickou výuku řídicí techniky, inteligentních elektroinstalací a silnoproudé elektrotechniky. Obě učebny vznikly z původních kmenových učeben a jsou umístěny ve třetím patře hlavní budovy. Vybavení učebny silnoproudé elektrotechniky bylo hrazeno z prostředků OP PPR, z výzvy č. 44. V obou učebnách byla výuka zahájena 1. září 2023.





Během letních prázdnin roku 2023 jsme zmodernizovali učebnu č. 111 a vybudovali z ní odbornou učebnu s 32 žákovskými počítačovými stanicemi a vybavili ji interaktivním displejem. Na stavební práce a vybavení učebny jsme získali dotaci od zřizovatele. V průběhu letních prázdnin roku 2024 došlo ke kompletní rekonstrukci vestibulu, prostoru šaten včetně vybudování nové studentské odpočinkové zóny.



Ve školním roce 2025/2026 škola disponovala 449 počítači, z toho 306 počítačů sloužilo žákům pro výuku, a 100 přenosnými zařízeními, jako jsou notebooky, tablety apod.

Škola má realizované rozvody LAN formou strukturované kabeláže s jednovidovými optickými vlákny mezi objekty a patry. O pokrytí signálem WI-FI se stará 20 přístupových bodů. V létě 2020 došlo k dovedení optického vlákna do budovy školy.

Pro výuku předmětu tělesná výchova slouží dvě prostorné tělocvičny, z toho jedna s lezeckou stěnou, venkovní sportovní areál, víceúčelové hřiště a velice dobře vybavená posilovna. Všechny tyto prostory slouží žákům i mimo výuku.





Ve zrenovovaném suterénním prostoru jsou umístěny pingpongové stoly.

Relaxačním místem je školní klub, dále studentská odpočinková zóna v prostoru šaten. Nově byl vybudován dívčí klub. V prostoru šaten jsou volně přístupné čtyři počítače a multifunkční tiskárna.

Naše škola nevlastní domov mládeže, žáci využívají služeb zejména DM při SPŠ a Gymnázium Na Třebešíně v Praze 10, DM Lovosická v Praze 9 a DM Ohradní v Praze 4. Ve školním roce 2023/2024 bylo ubytováno v domovech mládeže 3 žáci naší školy.

Od února 2015 se škola stala autorizovaným testovacím střediskem Certiport, zařadila se tak mezi dalších 12 tisíc středisek působících po celém světě. V rámci tohoto střediska budou moci prověřit

své znalosti zájemci o certifikace v oblasti produktů firem Microsoft (certifikace Microsoft Office Specialist, Microsoft Technology Associate), Autodesk (Autodesk Certified User), Adobe, HP a dalších.

1.7 Školská rada

Školská rada při SPŠEaG byla zřízena v březnu 2006. Je šestičlenná, funkční období členů rady činí tři roky. Školskou radu ve školním roce 2024/2025 tvořili:

a) členové jmenovaní zřizovatelem

Mgr. Zuzana Freitas Lopesová (2024–2027)

Hana Matonohová (2022–2025)

b) volení členové zastupující zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

Igor Gricinko, MBA – předseda školské rady (2024–2027)

Mgr. Renáta Langová (2024–leden 2026)

Tereza Mazancová (duben 2026–2027)

c) volení členové zastupující pedagogické pracovníky

Ing. Bc. Petr Hellebrand (2024–2027)

Mgr. Josef Řehulka (2024–2027)

Ve školním roce 2025/2026 se konala dvě zasedání, v říjnu 2025, v srpnu 2026 (hlasování per rollam – schválení školního řádu s platností od 1. 9. 2026). Na schůzkách, které se konaly on-line nebo prezenčně, školská rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025, seznámila se s výsledky hospodaření, získala informace o investičních záměrech školy, propagaci. Zápisy jsou uloženy na sekretariátu školy a byly odeslány zřizovateli.

1.8 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavní cíle vzdělávání dle našich ŠVP jsou:

a) poskytovat žákům všeobecný rozhled v oblasti společenskovědních oborů, přírodních věd a technických oborů, jako jsou ICT a elektrotechnika a elektronika,

b) formovat vztah žáků k technickým oborům, které tvoří odbornou část výuky,

c) připravit žáky pro vstup na trh práce,

d) motivovat žáky ke studiu technických vysokých škol.

K naplnění cílů vzdělávání používáme výukové metody a postupy zaměřené na efektivní osvojování si teoretických poznatků a praktických dovedností, rozvíjejících schopnost samostatného logického myšlení s důrazem na aplikaci znalostí při konkrétních praktických činnostech. K výuce využíváme moderní technologie i komplexní výuková prostředí, která se zaměřují na certifikace v odbornostech.

O nárůstu motivace žáků ke studiu svědčí vyšší účast žáků v oborových soutěžích (matematická olympiáda, ekonomická olympiáda, technologická olympiáda, energetická olympiáda, SOČ, soutěž v programování, robosoutěž, kybersoutěž), ve kterých žáci dosáhli významných úspěchů v oblastních, krajských i celostátních kolech.

Klademe důraz na posílení zodpovědnosti žáka za vlastní studijní pokroky. Poskytujeme podporu v případě studijních neúspěchů. Učitelé nabídli žákům doučování dle jejich zájmu, zejména se jednalo o doučování maturitních předmětů.

Došlo k aktualizaci obsahu učiva odborných profilových předmětů v reakci na novinky a trendy v oborech. Hodnotnou zpětnou vazbu jsme získali od zástupců našich partnerských firem. Využili jsme nabídek exkurzí, odborných přednášek, ve spolupráci s učiteli jsme tyto aktivity začlenili do výuky. Účast odborníků z praxe zvyšuje motivaci žáků ke studiu odborných předmětů. Zvýšil se zájem firem a institucí o spolupráci při realizaci odborné praxe. Žáci druhých a třetích ročníků byli hodnoceni ze strany firem a institucí velmi dobře, partnerské firmy oceňují odbornou připravenost i tzv. měkké dovednosti žáků. Mnoho našich absolventů v partnerských firmách pracuje a dle kladné zpětné vazby jsou platnými členy pracovních týmů.

Po absolvování školy přes 70 % maturantů pokračuje ve studiu na vysokých školách zejména technického zaměření.

2 Pracovníci školy

2.1 Pedagogičtí pracovníci

2.1.1 Počty osob (dle zahajovacího výkazu)

Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	25/26	4	4	57	46,2	0	0	57	46,2

2.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ke dni 30. 9. 2025

Škola	**počet pedagogických pracovníků**		**celkem % z celkového počtu ped. pracovníků**
	kvalifikovaných	37	65 %
	nekvalifikovaných	20	35 %

Všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem nebo studiem pedagogických věd, a jak hodnotila ČŠI „jejich neúplná kvalifikace se neprojevuje snížením kvality výuky“. Velkým přínosem pro školu je získávání nových učitelů pro výuku odborných předmětů z řad vlastních absolventů. Začínající učitel má vždy svého uvádějícího učitele, který mu poskytuje metodickou podporu.

2.1.3 Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2025	**v tom podle věkových kategorií**					
	do 20 let	**21–30 let**	**31–40 let**	**41–50 let**	**51–60 let**	**61 a více let**
57	2	17	3	14	12	9

Věková struktura pedagogického sboru umožňuje vyučujícím vzájemně si předávat zkušenosti, sdílet metodické postupy a výukové materiály. Vedení školy cíleně podporuje pedagogy v jejich osobním rozvoji a umožňuje jim účastnit se vzdělávacích seminářů či workshopů ve spolupracujících firmách.

2.1.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
webinář	1	MediaRating a příklady z RVP	1	Zvol si info ve spolupráci s Ventures Books
kurz	1	Creating Compelling Reports	1	Cisco Networking Academy
webinář	1	Motivating secondary learners (Cambridge)	1	Cambridge
jiné	1	C2 AJ	1	Cambridge P.A.R.K.
webinář	1	Motivating and engaging learners (Cambridge)	1	Cambridge English
jiné	1	Politická geografie ve výuce	1	Geografická fakulta UK
seminář	2	Základy dramatické výchovy a Hrajeme ve škole divadlo	1	Johan, zapsaný ústav
webinář	1	Creating an Inclusive Learning Environment: Teacher tips and takeaways	1	Cambridge English
školení	1	Základní školení programu DOFE	7	DOFE
kurz	4	4 kurzy Cisco Networking Academy	1	Cisco Networking Academy
seminář	1	Matika Česku	1	Organizátoři Matematického Náboje
seminář	1	Setkání metodiků prevence	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
seminář	1	Balintovská skupina pro pedagogy	1	Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4
školení	2	Informační a metodický seminář eTwinning	1	Dům zahraniční spolupráce
webinář	1	Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	1	Taktik
webinář	1	Delivering feedback that moves learing forward for secondary learners	1	Cambridge University Press and Assessment
školení	1	Školení za zadavatele společné část maturitní zkoušky	4	NPI
konference	1	Regional Online Cambridge Day	1	Cambridge University Press & Assessment
školení	1	GIS pro učitele 2	1	Přírodovědecká fakulta UK
seminář	1	Potenciál IA ve třídě	1	VŠE – Fakulta informatiky a statistiky
školení	1	Workshop pro středoškolské učitele o AI ve výuce	2	VŠ ekonomická
seminář	1	Bezpečná škola	48	Asociace bezpečná škola
webinář	1	Jak vyučovat horniny	1	NPI
školení	1	Hospitace – součást řízení školy	1	NPI
školení	1	GIS pro učitele	1	Přírodovědecká fakulta UK
webinář	1	Sebepoškozování a sebevražda jako téma rozhovoru s klientem	1	Učíme krizovku
webinář	1	Empowering self-study with Generative AI: smarter study skills for today's learners	1	Cambridge University Press & Assessment, UK
jiné	1	Supervize pro školní metodiky prevence	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
webinář	1	Využití GEN AI k rozvoji dílčí dovednosti psaní u studentů středních škol	1	Cambridge University Press & Assessment
konference	1	Národní konference eTwinning	1	Dům zahraniční spolupráce
jiné	1	Zkoušky odborné způsobilosti v elektrotechnice	7	SPŠEaG V Úžlabině 320
seminář	1	Seminář pro garanty MO k řešení dvou příkladů matematické olympiády nejvyšší kategorie A	1	Ústřední výbor Matematické olympiády
školení	1	Cisco ITC CCNA3 školení	1	i-com-unity z.s.
konference	1	Konference učitelů angličtiny	1	AKCENT International House
konference	1	Užití počítačů ve výuce matematiky	1	Jihočeská univerzita
webinář	1	Getting started with Cambridge English Qualifications	1	Cambridge University Press & Assessment

Typ	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
konference	1	Wellbeing ve škole	1	Osvětová beseda
seminář	1	Seminář ke dvěma úlohám Matematické olympiády nejvyšší kategorie A	1	Ústřední výbor Matematické olympiády
webinář	1	Pitva švába ve výuce biologie a přírodopisu	1	NPI
kurz	1	IT Essentials	1	i-com-unity z.s.
webinář	1	Cambridge Assesment and Evaluation	1	Cambridge Exam Center
webinář	1	AI ve výuce matematiky	1	NPI
webinář	1	Mapy s příběhem – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1	NPI
seminář	1	Celostátní seminář a 36. valná hromada ASPŠ ČR	1	APŠ ČR
školení	1	MikroTik MTCRE	1	Kryštof Klíma, WifiProfi.cz
jiné	1	Setkání školních metodiků prevence	1	PPP P10
seminář	3	Aktuální trendy ve výuce geografie 2025	1	Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy
jiné	1	Den plný inspirace	1	AVMedia
jiné	1	Supervize pro školní metodiky prevence	1	PPP P10
webinář	1	Webinar Tag der Demokratie: Zukunft ist jetzt! Nachhaltigkeit in Lehrwerken von Hueber	1	Hueber
jiné	1	Organizace soutěže Matematická olympiáda kategorie A	1	Ústřední výbor Matematické olympiády, JČMF
kurz	1	Kurz dějin umění pro pokročilé	1	

2.1.5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (fyzické osoby) - celkem		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

2.2.1 Počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2025/2026	21	18,688

2.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Semináře, kurzy	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Seminář PAM	1	Seyfor, a. s., Brno
školení	1	Roční účetní závěrka	1	Gordic spol. s. r. o, Jihlava

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání SŠ

3.1 Počty tříd a počty žáků

Škola	Počet tříd	Počet žáků
Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině	19	575

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	1
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	9
vyloučeni ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	5
podali žádost o opakování ročníku:	10
přestoupili z jiné školy:	3
přestoupili na jinou školu:	7

3.2 Průměrný počet žáků na třídu

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	30,26	9,58

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Součást školy	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	148	4	0	155
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	1	0	44

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

3.4.1 Denní vzdělávání

Škola	**Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině**	
z celkového počtu žáků: 570	prospělo s vyznamenáním	41
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		549
tj. % z celkového počtu žáků		96,32 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/školní rok		60,749
z toho neomluvených		0,184

3.4.2 Výsledky maturitních zkoušek 2025/2026

škola	**Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině**	**maturitní zkoušky**	
		denní vzdělávání	**vzdělávání při zaměstnání**
počet žáků, kteří konali zkoušku		123	0
z toho konali zkoušku opakovaně		34	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	29	0
	prospěl	86	0
	neprospěl	8	0

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se konalo v Brožíkově síni Staroměstské radnice za účasti rodičů a rodinných příslušníků. Úvodní slovo přednesl ředitel školy. Absolventi obdrželi maturitní vysvědčení a Europass v českém a anglickém jazyce.

I ve školním roce 2025/2026 byl vyhlášen titul Nejlepší absolvent, který je spojen s finančním ohodnocením. Titul získal Matyáš Černý a Lukáš Papoušek ze třídy I4.C (obor vzdělání Informační technologie).

3.5 Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (ŠVP Informační technologie)		
přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní studium)	počet přihlášek celkem	214
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	64
	z toho v 1. kole	64
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání **(na základě vydání nového rozhodnutí)**	0
	počet nepřijatých celkem	150
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Informační technologie	0
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání (dálkové zkrácené studium) do 1. ročníků pro šk. rok 2025/2026.		-

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika (ŠVP Aplikovaná elektronika)		
přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní studium)	počet přihlášek celkem	210
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	64
	z toho v 1. kole	64
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání **(na základě vydání nového rozhodnutí)**	0
	počet nepřijatých celkem	146
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Elektrotechnika	0
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2025/2026.		-

Obor 79-41-K/41 Gymnázium (ŠVP Gymnázium)		
přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní studium)	počet přihlášek celkem	103
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem	32
	z toho v 1. kole	29
	z toho ve 2. kole	3
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání **(na základě vydání nového rozhodnutí)**	0
	počet nepřijatých celkem	71
	obor: Gymnázium	0
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2025/2026.		-

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2025/2026 se skládala:

a) z hodnocení výsledků předchozího vzdělávání a z hodnocení dalších skutečností (úspěšnosti v soutěžích),
b) z hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky. Přijímací zkouška byla zadávána centrálně a skládala se z českého jazyka a matematiky.

Rozhodujícím kritériem pro výsledek přijímacího řízení byl vážený průměr složený z výše uvedených kritérií v poměru vah 3:7. Na základě splněných kritérií byli uchazeči přijati ke studiu zvolených studijních oborů do naplnění kapacity. Podrobný přehled kritérií je zveřejněn vždy k 31. lednu na webových stránkách školy. Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání mimo území České republiky, se na žádost prominula zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověřovala pohovorem. Druhé kolo bylo vyhlášeno pro obor Gymnázium.

3.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	**Počet žáků**
Slovensko	8
Vietnam	4
Ukrajina	33
Ruská federace	2
Izrael	1
Korejská republika	1
Vanuatu	1
Maďarsko	1
Celkem	**51**

Žáci cizí státní příslušnosti, kteří nastoupili na naši střední školu a absolvovali buď celou povinnou školní docházku, nebo většinu ročníků v české základní škole, zvládali studium velmi dobře, včetně studia odborné literatury. Žáci cizí státní příslušnosti, kteří byli přijati ke studiu bez absolvování české základní školy a bez důkladného studia češtiny před nástupem na střední školu studium zvládali s obtížemi. Vždy záleželo na osobním přístupu žáků ke studiu a spolupráci s rodiči při zajištění individuálního studia českého jazyka. Velkou zásluhu na zlepšení žáků cizinců ve vzdělávání mají učitelé školy, kteří se těmto žákům individuálně věnují. Žákům byla nabídnuta podpora formou veřejných kurzů ČJ pro cizince.

3.7 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet žáků**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	24
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	2

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami usilujeme o maximálně individuální přístup. V takových případech výchovná poradkyně zajišťuje vzájemný kontakt učitele, žáka, rodiče a psychologa. Dohlíží na aktivní spolupráci třídních učitelů i ostatních vyučujících s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny a s rodiči, organizuje jejich schůzky, informuje (se souhlasem rodičů a žáka) o výsledcích těchto schůzek ostatní zainteresované osoby. Takovýmto propojením je zajištěn a posilován individuální přístup k těmto žákům.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména se specifickými poruchami učení) je poskytována podpora dle doporučení poradenského zařízení. Ve školním roce 2025/26 bylo ve škole 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro začleňování žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky je využíváno předávání informací o možných formách sociální podpory těmto žákům.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží a často získávají ocenění i na celostátní úrovni. Nadaní žáci mají možnost individuálního přístupu při výuce, týká se to zejména odborných předmětů a předmětu cizí jazyk. Těmto žákům jsou zadávány odlišné, náročnější úlohy.

Žákům je umožněno při praktické části maturitních zkoušek prokázat nadání zpracováním maturitní práce s obhajobou. Nejlepší práce jsou přihlašovány do různých soutěží nebo reprezentují školu na prezentacích středních škol.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

Pravidelně probíhá ověřování výsledků vzdělávání podle níže nastaveného schématu. Od školního roku 2017/2018 jsou zařazeny do tematických plánů souhrnné písemné práce na konci každého pololetí ze všech odborných teoretických maturitních předmětů. Tyto práce poskytují žáku i učiteli zpětnou vazbu o úrovni výstupních znalostí z předmětu na konci každého pololetí. Známka z písemné práce má maximální možnou hodnotu a je podmínkou pro klasifikaci žáka v daném

pololetí. Velký význam má tato písemná práce ve druhém pololetí 4. ročníku, kdy maturantům naznačí možná slabá místa v jejich přípravě. Učitelé po rozboru výsledků souhrnných prací provedou úpravy v rozvržení počtu hodin věnovaných jednotlivým tematickým celkům s ohledem na problémové oblasti.

Žákům 4. ročníku jsou zadávány během školního roku dva didaktické testy v předmětu matematika především za účelem zhodnocení znalostí a dovedností během příprav na maturitní zkoušku.

Žáci 1. a 2. ročníku všech oborů absolvují v průběhu školního roku testy ECDL z předmětu informační a komunikační technologie a aplikační software. Výsledky ukazují, že úpravy ŠVP zapracováním modulů ECDL do výuky od 1. ročníku umožňují žákům již po 1. ročníku složit úspěšně testy ECDL ze sedmi základních modulů a napomáhají zvýšit motivaci, zájem a přenositelné dovednosti žáků, kteří přicházejí ze základních škol se značně rozdílnou úrovní digitální gramotnosti.

3.11 Školní vzdělávací programy

Na konci každého školního roku provádíme autoevaluaci, na základě jejích výsledků a na základě potřeb trhu práce pak stávající ŠVP jednotlivých oborů inovujeme.

3.11.1 Obor: 26–41–M/01 Elektrotechnika – 1. až 4. ročník

Žáci všech ročníků se učili podle upraveného ŠVP s názvem Aplikovaná elektronika, SŠ-ŘŠ/385/18 s platností od 1. 9. 2018.

Obsah zejména odborných předmětů byl inovován, snažili jsme se reagovat na změny a trendy. Obor Elektrotechnika zajišťuje žákům po absolvování studia způsobilost pracovníka s ukončeným odborným elektrotechnickým vzděláním ve smyslu zákona 250/2021 Sb. a nařízení vlády č.194/2022 Sb.

3.11.2 Obor: 18–20–M/01 Informační technologie – 1. až 4. ročník

Žáci všech ročníků se učili podle ŠVP s názvem Informační technologie, č. j. SŠ-ŘŠ/412/18 s platností od 1. 9. 2018.

Obsah zejména odborných předmětů byl inovován, snažili jsme se reagovat na změny a trendy.

3.11.3 Obor: 78–41–K/41 Gymnázium – 1. ročník

Žáci 2. a 3. ročníku gymnázia se učili podle ŠVP s názvem Gymnázium, č. j. SŠ-ŘŠ/1862/23 s platností od 1. 9. 2023.Výuka v gymnáziu ve 2. a 3. ročníku probíhala podle nových plánů, na konci školního roku jsme provedli reflexi, která vedla k některým úpravám v obsahu a rozvržení učiva, koncepce i učební plán zůstávají stejné.

Výuka v 1. ročníku probíhala podle upraveného ŠVP s názvem Gymnázium s č.j. SŠ-ŘŠ/905/25 s platností od 1. 9. 2025.

CISCO NETWORKING ACADEMY

Škola je již čtrnáctým rokem zapojena do programu Cisco Networking Academy, v jehož rámci vzdělává a připravuje do praxe budoucí počítačové techniky a odborníky v oblasti počítačových sítí. Škola díky nemalým investicím do potřebného technického vybavení a za tímto účelem vyškoleným učitelům v rámci výuky připravuje žáky již od 1. ročníku v oboru Informační technologie.

Ve škole působí celkem osm lektorů vyškolených pro výuku a certifikaci pěti programů nabízených v rámci Cisco Networking Academy.

3.11.4 Spolupráce se sociálními partnery

V rámci modernizace výuky a sledování současných trendů technického rozvoje spolupracujeme s několika odbornými firmami. S těmito firmami konzultujeme tematickou náplň zejména odborných předmětů, realizujeme odborné přednášky, exkurze, žáci absolvují ve firmách odbornou praxi.

Škola má statut fakultní školy Fakulty elektrotechnické ČVUT v Praze, statut fakultní školy Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze a nově statut fakultní školy Fakulty informačních technologií ČVUT v Praze. Hlavním cílem této spolupráce je modernizovat výuku studijních oborů vyučovaných na naší škole, kvalitně připravit absolventy školy pro přímý vstup do praxe nebo pro studium vysokých škol technického zaměření a přivést více středoškoláků ke studiu technických oborů. Smlouva o spolupráci umožňuje naší škole využívat například výukové prostory fakulty.

Den zaměstnavatelů

V úterý 9. 10. 2025 se pro žáky 2.–4. ročníku oborů Elektrotechnika a Informační technologie uskutečnil další ročník Dne zaměstnavatelů na SPŠEaG V Úžlabině. Akce se účastnili zástupci těchto zaměstnavatelů: ATG, Netrex, Voltcom, Policie ČR, České Radiokomunikace, Algotech, Sherlog, U&C UAS, AMIT Transportation. Žáci se seznámili s podmínkami a požadavky současného trhu práce, mohli získat kontakty pro absolvování odborné praxe, načerpali inspiraci pro svoje projekty a další pracovní uplatnění.

3.11.5 Odborná praxe

Součástí rámcových vzdělávacích programů je odborná praxe, která je dle školních vzdělávacích programů zařazena do 2. a 3. ročníku. Žáci odbornou praxi vykonávají zpravidla ve firmách podnikajících v oborech vyučovaných na naší škole. Žákům je dána možnost aktivně se podílet na výběru firmy, škola přihlíží k osobním zájmům žáka. Cílem odborné praxe je získání praktických zkušeností ve zvoleném oboru, seznámení se s pracovními postupy v reálném pracovním prostředí, s praktickým provozem smluvní firmy. Možné činnosti odborné praxe jsou v oblasti elektrotechniky, elektroniky, řídicí techniky, inteligentních budov, HW, SW, programování, využití uživatelských programů, tvorby webových stránek, technicko-ekonomické a administrativní, prodeji elektrotechnických a elektronických zařízení, správy informačních technologií, údržby a servisu technického zázemí firmy, grafického designu a CAD systémů a kybernetické bezpečnosti.

Součástí smluvních dohod je ustanovení funkce odborného instruktora, pod jehož vedením žák pracuje. Instruktor provádí klasifikaci žáka v době odborné praxe, kontroluje jeho docházku a chování na pracovišti. Výsledné písemné hodnocení z této odborné praxe potvrzené zaměstnavatelem žák předkládá ve škole, absolvování odborné praxe je podmínkou klasifikace z předmětu praktická cvičení a hardware a sítě cvičení. Tímto způsobem se uzavírá zpětná vazba, z níž lze vyčíst a zhodnotit úroveň připravenosti žáků a dále kvalitu výukových programů školy.

Dvoutýdenní odbornou praxi ve školním roce 2025/2026 absolvovalo 239 žáků 2. a 3. ročníků ve 148 firmách, společnostech a institucích. Škola nabídla žákům celkem 100 pozic v partnerských firmách. Zájemci z řad žáků absolvovali většinou pohovor, případně zasílali do firmy motivační dopis. Díky tomuto výběru byla spokojenost ze strany firmy vyšší. I program praxí byl ze strany firem a institucí dobře promyšlen a realizován tak, aby se u žáků střídaly činnosti, a praxe tím byly pro žáky zajímavější. V mnoha případech jim byl svěřen i úkol, který museli s využitím konzultací samostatně dokončit. Firmy dávaly přednost žákům 3. ročníku.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka cizích jazyků navazuje na znalosti, které žáci získali na základní škole. Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci školy studovali ve tříhodinové dotaci anglický jazyk. Žáci studijního oboru **Elektrotechnika** studují povinně jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk. Žáci studijního oboru **Informační technologie** studují povinně anglický jazyk a povinně volitelně odbornou angličtinu, obecnou němčinu nebo přípravu na mezinárodní zkoušku B2 First Cambridge. Volba povinně volitelného předmětu je nastavena již od 1. ročníku. Žáci studijního oboru **Gymnázium** studují povinně anglický a německý jazyk ve tříhodinové dotaci. Výuka je zaměřena jak na obecný jazyk, tak i na literaturu a reálie.

Od školního roku 2019/2020 jsou žáci 1. ročníků rozděleni na dvě jazykové úrovně podle obtížnosti na základě elektronických rozřazovacích testů, tj. na mírně a středně pokročilou úroveň. V roce 2025/2026 toto rozdělení probíhalo on-line na platformě vytvořené školou.

Motivace k výuce

Výuka cizích jazyků probíhá především v jazykových učebnách s audiovizuální technikou a počítačem. Dále jsou využívány další specializované učebny vybavené počítači a učitelským řídicím centrem. Výuka dále probíhá v nové mobilní učebně jazyků, která je rozdělena na zóny, vybavena notebooky, moderním mobilním nábytkem a tablety.

Některé třídy jsou zapojeny do mezinárodní spolupráce prostřednictvím platformy **eTwinning**. Žáci tak mají možnost, za běžných podmínek prezenční výuky, využít cizí jazyk k vytváření zajímavých mezinárodních projektů.

Pravidelně se účastníme on-line mezinárodní soutěže **BEST IN ENGLISH**. Ve školním roce 2025/2026 se účastnilo 20 vybraných žáků. Soutěž je na vysoké jazykové úrovni B2 – C1.

Žáci, kteří studují obor gymnázium měli možnost navštívit Goethe Institut Praha, kde získali informace o dalších možnostech studia v němčině, seznámili se s chodem institutu, procvičili si své znalosti a dovednosti.

Odborná angličtina

Posledních několik let škola klade velký důraz na vypracování vhodné metodiky výuky odborné angličtiny. V rámci vytváření mezipředmětových vazeb byla do odborné angličtiny zařazena témata programu CISCO IT Essentials. Vyučující angličtiny si připravují materiály k výuce v souladu s anglickou verzí kurikula programu. Již dříve spolupracovali na české verzi kurikula CISCO, kterou vytvořili v rámci grantu vyučující počítačových sítí. Z této spolupráce vznikla i učebnice (skripta) – Výukový materiál pro odbornou angličtinu.

Anglický jazyk – B2 First (příprava na mezinárodní zkoušku)

Od školního roku 2022/2023 nabízíme žákům možnost výběru předmětu zaměřeného na složení mezinárodní zkoušky na úrovni B2. O toto zaměření je mezi žáky velký zájem. Obsahem výuky je příprava žáků k úspěšnému složení mezinárodní zkoušky z anglického jazyka na úrovni B2 SERR, **Cambridge B2First**. Během výuky si žáci osvojují různé jazykové dovednosti potřebné ke zkoušce, tj. mluvení, poslech, čtení, psaní a nácvik testových strategií. V průběhu školního roku si žáci své znalosti a dovednosti ověřují v testech nanečisto, které pro ně připravujeme ve spolupráci s **partnerskou jazykovou školou AKCENT International House Prague**. Většina přihlášených žáků v testech uspěla na cca 70–100 %. Třetina žáků dosáhla na jazykovou úroveň C1 SERR.

eTwinning

Od roku 2012 je naše škola zapojena do mezinárodní projektové činnosti prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a je součástí mezinárodní komunity evropských škol

v rámci portálu eTwinning. Již jsme úspěšně dokončili desítky autorských projektů a spoluautorských projektů. Všechny projekty jsou realizovány v anglickém jazyce. Délka trvání projektů je většinou jeden školní rok.

Ve školním roce 2025/2026 se zapojili dvě třídy E1.B a G1.E. Třída E1.B pracovala na projektu týkající se bydlení HOME AND LIVING s italskou partnerskou školou a třída G1.E na projektu DAILY LIFE ve francouzském a anglickém jazyce s francouzskou partnerskou školou.

Prostředí MS TEAMS

Ve školním roce 2025/2026 byla výuka realizována pouze prezenční formou, nicméně prostředí MS TEAMS využíváme v rámci prezenční výuky nebo pro on-line konzultace a podporu pro žáky, dále ke sdílení materiálů, testování apod. Každá třída má založenou vlastní skupinu, kde vyučující sdílí různá cvičení, aktivity, testy a komunikují s žáky.

Zahraniční zájezdy/pobyty pro žáky školy

Každý rok škola nabízí jeden nebo dva poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci tak mají možnost poznat kulturní bohatství, tradice a zvyky a také si procvičit své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Ve školním roce 2025/2026 jsme zorganizovali **jeden zahraniční výjezd**. V březnu 2026 žáci absolvovali poznávací zájezd do Švýcarska a CERNU. Program by zajištěn ve spolupráci s CK. Zájezdu se zúčastnilo celkem 40 žáků z různých tříd a ubytování bylo zajištěno v hotelu.

4 Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérní poradenství

Výchovnému poradenství se ve škole věnuje výchovná poradkyně, která spolupracuje s vedením školy a jednotlivými vyučujícími, zejména třídními učiteli, školní psycholožkou s metodikem prevence rizikového chování a kariérní poradkyní. Vede školní poradenské pracoviště, jehož členové se pravidelně scházejí. Účastní se pedagogických porad a individuálních schůzek s ředitelem školy a zástupcem pro pedagogickou činnost. Pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, zúčastňuje se akcí a školení pořádaných pro výchovné poradce, pravidelně konzultuje s PPP a SPC. Výchovná poradkyně jedná rovněž podle potřeby s rodiči žáků, kteří potřebují větší míru individuálního přístupu či pomoc při řešení osobních nebo studijních problémů.

Výchovná poradkyně absolvovala obor Školní pedagogicko-psychologické služby – výchovný poradce na Univerzitě Karlově.

Činnost výchovné poradkyně se týká zejména následujících oblastí:

a) Pomoc při adaptaci žákům, kteří nastupují do 1. ročníku, vyhledání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo problémy, které by mohly negativně ovlivnit úspěšnost studia na naší škole; poradenství a pomoc při navázání kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou.
b) Organizační a metodická pomoc třídním učitelům, ostatním vyučujícím i rodičům při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
c) Sledování vývoje evidovaných žáků, shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků s SVP a ve spolupráci s ostatními vyučujícími jsou žákům poskytována podpůrná opatření.

d) V průběhu celého školního roku práce s prospěchově slabšími žáky, spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, psycholožkou z PPP a rodiči těchto žáků.
e) Spolupráce s rodiči, třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vedením školy při řešení kázeňských problémů některých žáků, pomoc při zjišťování příčin problémů v jejich chování, pomoc při hledání správné motivace pro tyto žáky.
f) Sledování docházky žáků, řešení případného záškoláctví ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči (např. prostřednictvím pohovoru či výchovné komise), hledání účinné nápravy. Ve školním roce 2025/26 proběhly pedagogické rozhovory s žáky a jeden výchovný pohovor.
g) Výchovná poradkyně průběžně sleduje novinky a metodické pomůcky v oboru VP. Sleduje nové vyhlášky a metodické pokyny k problematice VP, doplňuje a obměňuje materiály a informace pro učitele.
h) Výchovná poradkyně věnuje zvýšenou péči žákům s OMJ. Zprostředkovává jim informace o jazykových kurzech a pomáhá jim při komunikaci a při péči o ně spolupracuje s PPP.

4.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy, a proto je jí věnována mimořádná pozornost. Jejím cílem je nejen předcházet negativním jevům, ale také podporovat zdravý vývoj osobnosti žáků, rozvíjet jejich sociální dovednosti a posilovat jejich odolnost vůči stresu a tlaku okolí. Škola usiluje o vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného klimatu, které přispívá k celkovému wellbeingu žáků i pedagogů. Důležitou roli v prevenci hraje spolupráce s rodiči, odborníky a institucemi, které se podílejí na podpoře duševního zdraví a řešení krizových situací. Preventivní aktivity jsou plánovány systematicky a reflektují aktuální potřeby školní komunity.

Prostřednictvím naplňování dílčích cílů Minimálního preventivního programu (MPP) se zaměřujeme na vytváření bezpečné a podporující atmosféry vzájemného respektu a spolupráce. Proto je škola kromě vzdělávání také místem, kde se rozvíjejí sociální dovednosti prostřednictvím různých aktivit, klubů nebo projektů, které pomáhají utvářet kvalitní klima školní komunity. MPP reflektuje aktuální potřeby školy a na jeho realizaci se pod vedením ředitele školy podílí školní poradenské pracoviště a další členové pedagogického sboru, především však třídní učitelé. Třídní učitelé hrají klíčovou roli v prevenci rizikového chování tím, že budují pozitivní klima ve třídě, rozvíjejí vztahy mezi žáky a učí je jejich práva a povinnosti. Účastní se preventivních programů, sledují zapojení žáků do kolektivu a v případě porušování školního řádu udělují výchovná opatření.

Česká školní inspekce ve své zprávě z března 2024 hodnotila podmínky pro tělovýchovné i zájmové aktivity jako nadstandardní. Škola disponuje víceúčelovým sportovním areálem, dvěma tělocvičnami, lezeckou stěnou a posilovnou. Žákům je dále k dispozici knihovna se studovnou, školní klub, počítačový koutek se sdílenou multifunkční tiskárnou umístěnou v nově zrekonstruovaných šatnách, pingpongové stoly, odpočinkové zóny na chodbách a nápojové či svačinové automaty. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která podporuje zásady zdravého životního stylu.

Vzdělávání tak probíhá v podnětném a kultivovaném prostředí, které přirozeně podporuje prevenci rizikového chování, rozvoj pozitivních sociálních vztahů a duševní pohodu žáků. Dostupnost volnočasových aktivit a relaxačních zón přispívá k vyrovnávání stresu, posilování seberegulace a zdravému trávení volného času. K vyšší míře bezpečnosti přispívá elektronický a kamerový systém spolu s vrátnicí u hlavního vchodu do budovy, což vytváří pocit bezpečí a stability.

Vzhledem k postupné proměně žákovského kolektivu, kdy do původně chlapecké školy přichází stále více dívek, klademe důraz na vytváření prostředí, které reflektuje jejich potřeby. Součástí preventivních opatření je i podpora klidových zón, prostor pro odpočinek a bezpečné sdílení, které přispívají k rovnováze mezi výkonem a duševní pohodou všech žáků bez rozdílu.

Škola má efektivně nastavený poradenský systém. Kvalitní personální zabezpečení školního poradenského pracoviště (VP, ŠMP a ŠP) a úzká spolupráce s třídními učiteli i ostatními pedagogy umožňuje funkční zajištění poradenské, podpůrné a preventivní péče i kariérních služeb. Pracoviště aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 a koordinátorkou školské prevence zřizovatele MHMP. Tým ŠPP se pravidelně setkává každý týden v rámci intervize k identifikaci případných výchovně vzdělávacích problémů jednotlivců nebo sociopatologických projevů chování v kolektivech tříd, např. pravidelné šetření klimatu ve vybraných ročnících. Při jejich řešení jsou ve vzájemné kooperaci odpovědných pedagogů s odbornými pracovišti funkčně využívány stanovené preventivní postupy v souladu se školními strategiemi, např. individuální konzultace, zprostředkování odborné pomoci, intervence, programy selektivní prevence pro třídu.

ŠMP se v rámci dalšího vzdělávání účastní pravidelných supervizních setkávání poradenských pracovníků organizovaných spádovou PPP. V rámci samostudia a DVPP si rozšiřuje znalosti o aktuální problematice na poli prevence.

Finanční prostředky na prevenci škola získává i díky Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních formou každoroční grantové žádosti u zřizovatele MHMP – odbor sociálních věcí a prevence.

Prevence rizikového chování se v souladu s MPP školy uskutečňuje v několika rovinách:

- **specifická primární prevence**

  Besedy, přednášky a semináře:

  - Workshop o efektivním učení – 1. ročník (Jan Kohut).
  - Problematika rizikového chování: drogy – 2. ročník (Muzeum Policie ČR).
  - Bezpečnost v silničním provozu pro mladé řidiče – 3. ročník (Muzeum Policie ČR).
  - Podpora maturantů aneb Jak na stres před maturitou – sebepoznání, zvládání školního stresu, psychohygiena a prevence v oblasti duševního zdraví – 4. ročník (workshop ve spolupráci se spádovou PPP).
  - V případě potřeby zajištění programů pro třídy za účasti metodika prevence a psychologa. Metodik prevence pracoval ve školním roce cíleně s třídou E2.B, ve které třídní učitelka identifikovala několik introvertních žáků, cílem aktivity bylo integrovat je více do třídního kolektivu.
  - Desatero bezpečnosti před odchodem na letní prázdniny 2024 – poučení žáků 1.–3. ročníku třídními učiteli v oblastech: sportovních aktivit, bezpečnosti a dodržování dopravní kázně, první pomoci, požární ochrany, zdravého životního stylu, dodržování hygienických pravidel, péče o duševní zdraví, prevence závislostí, komunikace v online prostředí, chování naplňující skutkovou podstatu trestných činů, tzn. šikana, rasismus, xenofobie a vandalismus.

- **nespecifická primární prevence**

  - Adaptační kurz Hrachov 2025 pro 1. ročník opakovaně realizován interně školou ve dnech 1.–5. 9. 2025 prostřednictvím vyškolených členů pedagogického sboru, kteří jsou zároveň garanty programu.
  - Kromě tematických výukových bloků zaměřených na prevenci rizikového chování a prolínající se vzdělávacím cyklem i do obsahu některých předmětů proběhly v 1. ročníku v únoru 2026 workshopy "Nevypusť duši" navazující na adaptační kurz se zaměřením na sebepoznání, zvládání školního stresu, seznámení se zásadami psychohygieny a prevenci v oblasti duševního zdraví.
  - Sportovní a volnočasové aktivity žáků reflektující specifika školy, tj. převaha chlapeckých kolektivů – lyžařský kurz, kurz vodní turistiky, cyklistický kurz, sportovní den školy, sportovní kroužky, účast na sportovních soutěžích. Žáci mají možnost využívat posilovnu ve škole i mimo vyučování.

- Vzhledem k tomu, že se naše škola postupně proměňuje z původně chlapeckého kolektivu na více smíšený, věnujeme zvýšenou pozornost i potřebám nově příchozích dívek. Ve školním roce 2025/2026 jsme pro dívky vytvořili prostor (dívčí klub) pro odpočinek, vzájemné sdílení a posilování pocitu bezpečí a přijetí napříč celým školním společenstvím.
- Kulturní akce a akce v oblasti vědy a poznání podporující kohezi a sociální kompetence (divadelní představení, Toulky Prahou s Úžlabinou, exkurze, Klub mladého diváka, účast na olympiádách, soutěžích a přehlídkách, exkurze, možnost získání profesních certifikátů, třídní akce/výlety, zahraniční poznávací zájezdy).
- Tradice školy – je využívána pomoc žáků při organizaci akcí, které školu reprezentují, a při prezentacích školy (např. dny otevřených dveří, Schola Pragensis). Maturitní a imatrikulační ples školy se konal v březnu 2026. K dalším tradičním akcím školy patří i školní fotografická soutěž pro žáky i učitele. Žáci mají možnost zakoupit si tričko s logem školy, je vyhlašován titul Nejlepší absolvent SPŠEaG s věcnou odměnou (sponzorem je Společnost přátel SPŠEaG, z. s.). Ve škole aktivně pracuje studentský parlament.
- Motivace žáků ke vzdělávání – Den zaměstnavatelů, odborná praxe žáků 2. a 3. ročníku ve firmách nebo školních dílnách, odborné exkurze, přednášky, technické workshopy, certifikáty (ECDL/ICDL Advanced, CISCO); příprava ke získání mezinárodně uznávaného jazykového certifikátu B2F; kariérové poradenství.
- Škola systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP, které je zaměřeno na aktuální pedagogické přístupy, inkluzi a práci s heterogenní skupinou žáků.
- V rámci zajištění kvalitního vzdělávání je kladen důraz na dostupnost metodických a učebních materiálů, pomůcek a dalších podpůrných prostředků. Pedagogové využívají pestrou škálu výukových metod a strategií, které směřují k prevenci školní neúspěšnosti a rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, jejich zdravotním stavu, sociálním zázemí a případných osobních obtížích. Tyto informace jsou získávány v souladu s platnou legislativou a slouží k individualizaci vzdělávacího procesu a k vytvoření podpůrného školního prostředí.
- Cílem je zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání a podpořit žáky v jejich osobnostním a akademickém rozvoji s ohledem na jejich životní situaci pro jejich úspěšné začlenění do společnosti.
- Škola aktivně rozvíjí spolupráci s rodiči žáků, kterou považuje za klíčový prvek podpory vzdělávacího procesu. V rámci DVPP je kladen důraz na získávání aktuálních poznatků z oblasti pedagogické psychologie, zejména v souvislosti s rozvojem kompetencí v oblasti efektivní komunikace. Cílem je kultivace vzájemné komunikace mezi školou a rodinou, která přispívá k vytváření pozitivního a podpůrného školního klimatu.
- Mezi další klíčové spolupracující subjekty patří odbor prevence, odbor školství, mládeže a tělovýchovy (krajský školský koordinátor prevence MHMP), Orgán sociálně právní ochrany na obvodním úřadu (protidrogový koordinátor Městské části Praha 10), Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10 (obvodní metodik prevence), Muzeum Policie ČR a další odborné instituce.
- Ve spolupráci s MHMP, Centrem sociálních služeb a Pražským centrem primární prevence se škola pravidelně účastní šetření zaměřeného na rizikové chování a duševní zdraví žáků středních škol v Praze.

Každoroční evaluaci preventivních akcí z MPP ukládáme do systému evidence preventivních aktivit (SEPA) s cílem přispět ke sjednocení a zjednodušení podoby plánování preventivních aktivit na všech školách v ČR. Ze závěrečné evaluace MPP 2025/2026 vyplývá naplnění vytyčených cílů.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Témata enviromentální výchovy jsou zařazována do výuky. Jako vhodné předměty se nám osvědčily biologie, chemie, praktická cvičení, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk a literatura, cizí jazyky. Garanti jednotlivých předmětů sledují zařazení témat do tematických plánů a následně i jejich plnění.

Ekologická výchova je včleněna do předmětů biologie, zeměpis, chemie a základy společenských věd v gymnáziu a základy přírodních věd v obou technických oborech v 1. ročníku. Výuka probíhá v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem. Tematice ekologické výchovy se věnujeme také při exkurzích či výletech.

Ekologická a environmentální výchova je do výuky biologie, chemie a základů přírodních věd začleňována průběžně a v souvislosti s konkrétními tématy jednotlivých předmětů. V biologii se žáci gymnázia zabývají vztahy mezi organismy a prostředím, fungováním ekosystémů, biodiverzitou, koloběhy látek v přírodě a vlivem lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Environmentální problematice jsou věnovány také samostatné tematické celky, například Ekologie, Organismy a prostředí, Člověk a životní prostředí nebo Člověk a anorganická příroda. V chemii jsou environmentální souvislosti propojovány zejména s vlastnostmi, výrobou a využitím jednotlivých látek, problematikou přírodních zdrojů a surovin, ochranou vody, půdy a ovzduší, nakládáním s odpady a dopady chemických látek a chemické výroby na životní prostředí a zdraví člověka. V rámci konkrétních témat se žáci zabývají například skleníkovým efektem, kyselými dešti, ztenčováním ozonové vrstvy, eutrofizací vod nebo problematikou plastového odpadu a mikroplastů.

V předmětu Základy přírodních věd se environmentální témata prolínají chemickou i biologickou částí výuky. Žáci se zabývají vlivem chemie na životní prostředí, ochranou vody, ovzduší a půdy, nakládáním s odpady a využíváním přírodních zdrojů. V rámci tematických celků Ekologie a Člověk a životní prostředí se dále věnují fungování ekosystémů, dopadům lidské činnosti na životní prostředí, ochraně přírody a zásadám udržitelného rozvoje. Cílem je vést žáky k chápání vzájemných souvislostí mezi přírodními procesy a lidskou činností a k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Žáci a zaměstnanci školy třídí odpad. Samozřejmostí je samostatný kontejner na papír a plasty. Nebezpečný odpad je dle zákona o nakládání s odpadem odevzdáván do sběrného dvora nebo organizaci, která se zabývá likvidací nebezpečného odpadu. V šatně budovy je i sběrná nádoba na použité baterie. Sbíráme nejen drobný elektroodpad, ale podílíme se i na ekologické likvidaci větších elektrotechnických zařízení a vyřazených PC a monitorů z odborných učeben. V rámci praktických cvičení a odborné praxe provádíme rozebírání vyřazených elektrických zařízení a třídíme jednotlivé komponenty.

Naším cílem je působit na žáky po celou dobu studia tak, aby se u nich vytvořilo povědomí o tom, jak se chovat k přírodě a k okolnímu prostředí, aby se toto chování stalo návykem a promítlo se do profesního i osobního života absolventa naší školy.

4.4 Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, ve všech patrech ve škole jsou rozmístěny nádoby na tříděný odpad. Žáci jsou pedagogy vedeni k pochopení celoživotního vzdělávání pro svůj další profesní růst.

4.5 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se uskutečňuje za prvé přímo ve výuce, kde se v hodinách českého jazyka a literatury žáci seznamují s literaturou odlišných národností, dále v hodinách základů společenských věd, občanské nauce, kde se žáci učí o kultuře a historii jiných národů a jsou vedeni v tematicky zaměřených hodinách k výchově k životu v existující multikulturní společnosti, která je kulturně a sociálně variabilní. Za druhé se uskutečňuje nepřímo různými mimoškolními akcemi, např. besedami a přednáškami s touto tematikou. Škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni, která se problémy současné multikulturní společnosti zabývá. Společným cílem multikulturní výchovy na naší škole je naučit žáky porozumět lidem s odlišností, která může být dána sociálně, rasou, národností, náboženstvím apod., a vytvářet prostor pro toleranci a vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchovu začleňujeme do výuky základů společenských věd a dějepisu především prostřednictvím probíraných témat, která vedou žáky k poznávání odlišných kulturních, historických a společenských prostředí a k jejich komparaci. Ve výuce se zaměřujeme nejen na politické a společenské uspořádání vybraných zemí, ale také na historické zkušenosti, kulturní specifika a jejich vliv na současnou podobu společnosti.

Mezipředmětově je toto téma rozvíjeno také v rámci zeměpisu, který se obecně soustředí na problematiku mimoevropských zemí – například prostřednictvím přednášek věnovaných Koreji a Vietnamu, které propojují geografické poznatky s dějinami, politickým systémem, společností a kulturou obou států.

Významnou součástí multikulturní výchovy jsou také exkurze a přímé setkávání s kulturou jiných zemí. Ve školním roce 2025/2026 jsme například uskutečnili exkurzi do Historického parku Bärnau–Tachov, při níž se žáci seznamovali s německým kulturním a historickým prostředím a zároveň si díky spolupráci s vyučující německého jazyka mohli prakticky vyzkoušet komunikaci v němčině. Exkurze tak propojila dějepis, jazykovou výuku a poznávání současné i historické německé kultury a vedla žáky k vnímání společných i odlišných prvků českého a německého prostředí.

4.6 Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy

počet dnů	název akce	místo konání akce	organizátor akce	počet žáků
5	Kurz vodní turistiky Vltava 2026	Úsek Vltavy mezi Vyšším Brodem a Zlatou Korunou	škola	30
5	Cyklistický kurz	Běleč nad orlicí	škola	28
5	Lyžařsko-snowboardový kurz	Pec pod Sněžkou, penzion Bílá Labuť	škola	47
5	Cyklistický kurz	Horní Bradlo	škola	30

Vzdělávací a poznávací výlety, exkurze, výstavy

počet dnů	název akce	místo konání akce	organizátor akce	počet žáků
1	Czech Aviation Training Centre	Praha – Ruzyně	škola	21
2	Odborná exkurze Morava	Rožnov pod Radhoštěm, Lískovec u Paskova	škola+ČEZ	46
1	Národní muzeum	Národní muzeum	škola	28
1	Exkurze HW Lab	Kongresové centrum, Praha	škola	31

počet dnů	název akce	místo konání akce	organizátor akce	počet žáků
1	Historický park Bärnau – Tachov.	Bärnau	škola	47
1	Exkurze do Staré čistírny odpadních vod	ČOV, Praha 6, Bubeneč, Papírenská 6	škola	88
1	Depo Kačerov	Depo Kačerov	škola + Siemens	21
1	Goethe Institut	Goethe Institut	škola	20
1	Badatelská expedice: Austrálie a Oceánie	Náprstkovo muzeum	Náprstkovo muzeum	28
1	Exkurze na FIT ČVUT	FIT ČVUT Thákurova 9, Praha Dejvice	škola	28
1	Prohlídka FIT ČVUT	FIT, Thákurova 9, Dejvice	FIT ČVUT	20
1	Den v MÚ AV Praha	Matematický ústav Akademie věd Praha	MÚ AV Praha	30
1	Depo Kačerov – Siemens	Praha	Siemens mobility	23
1	Nový židovský hřbitov	Nový židovský hřbitov Izraelská 1, Praha 10	škola	21
1	Školní zájezd – Švýcarsko s návštěvou CERNu	Švýcarsko a CERN	škola	39
1	Návštěva Goethe-Institutu v Praze	Praha	Goethe-Institut Česká republika	27
1	Exkurze Temelín + Budvar	Temelín + Budvar	škola	29
1	NG Veletržní palác	NG Veletržní palác	škola	19
1	Cvičící polygon PRE	Cvičící polygon PRE	škola, PRE	27
1	Exkurze ČVUT FIT	ČVUT FIT, Praha	FIT ČVUT	25
1	Den V MÚ AV	MÚ AV Praha, Ječná 25	MÚ AV Praha	29
1	Výstava Jiřího Davida	Galerie Václava Špály	škola	16
1	Výstava Jiřího Davida Být obrazem	Galerie Václava Špály	škola	24
1	Moderní umělecké směry	NG Veletržní palác	škola	28
1	Exkurze do Národního zemědělského muzea	Národní zemědělské muzeum	škola	28

Další besedy, přednášky, semináře, projekty

název akce	místo konání akce	Organizátor akce	počet žáků
Soustředění pro mimořádné matematické talenty České republiky	Janské Lázně	JČMF	1
Workshop o efektivních metodách učení pro žáky 1. ročníku	SPŠEaG V Úžlabině	škola	160
Beseda s Janem Dobrovským	SPŠEaG V Úžlabině	škola	30

4.7 Soutěže

4.7.1 Přehled soutěží

název akce	místo konání akce	organizátor akce	počet žáků
Krajské kolo SOČ	DDM Karlín	DDM Praha	2
Kybersoutěž – národní kolo soutěže v kybernetické bezpečnosti	UJEP Ústí nad Labem	NÚKIB, AFCEA	2
Finále_TEOL_26	FEL ČVUT	FEL ČVUT	5
Haxagon Skirmish Czech Republic	SPŠEaG V Úžlabině	Platforma HAXAGON	43
Haxagon Skirmish Czech Republic	SPŠEaG V Úžlabině, SSPŠaG	HAXAGON	43
TEOL_26	SPŠEaG V Úžlabině	Technologická gramotnost + škola	21
Matematický klokan 2026	SPŠEaG V Úžlabině	JČMF	66
Mezinárodní soutěž Matematický náboj	Top Hotel PRAHA	MFF	10
POPRASK – turnaj v ping pongu	Hamr Braník	DDM Praha	4
Obvodní kolo geografické olympiády	ZŠ Olešská, Olešská 18, Praha 10	Obvodní komise GeO	2
Florbalový turnaj POPRASK	Unihoc Aréna, Na Kotlářce 14	Michal Krejčí	13
Finále Go2FEL_25	FEL ČVUT	FEL	1
Kybersoutěž – 2. kolo	SPŠEaG V Úžlabině	NÚKIB, AFCEA	20
CyberGame 2025	SPŠEaG V Úžlabině	Česká bankovní asociace	18
Best in English (on-line mezinárodní soutěž)	SPŠEaG V Úžlabině	CzechUs	25
Robosoutěž 2025	FEl ČVUT Karlovo náměstí	FEL ČVUT	12
AT&T Hackathon Junior	Brno	JACzech	5
Cybergame 2025 - školní kolo	on-line formou Kahoot	ČESKÁ BANKOVNÍ ASOCIACE	60
Go2FEL_školní kolo	SPŠEaG V Úžlabině	škola	3
Florbalový turnaj Subterra CUP	EXE aréna	Marek Střída	13
Chemická olympiáda – kategorie A	SPŠEaG V Úžlabině	škola	1
Finále ENOL_25	ČVUT FEL	ČVUT FEL	3
Bobřík informatiky	SPŠEaG V Úžlabině	JŠI	261
Troubleshooting Day 2025	FEL ČVUT Praha	FEL ČVUT	2
ENOL_25	SPŠEaG V Úžlabině	energetická gramotnost	18
Jednodenní soutěž Samsung Innovation Sprint!	Brno	JA Czech	4

název akce	místo konání akce	organizátor akce	počet žáků
NOARK projekt	SPŠEaG V Úžlabině	NOARK + škola	5
Domácí a klauzurní část školního kola Matematické olympiády kategorie A	SPŠEaG V Úžlabině	Ústřední výbor MO, JČMF	7
MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA	SPŠEaG V Úžlabině, MFF	JČMF, MFF UK, Ústřední výbor MO, škola	11
Kybersoutěž – 1. kolo	SPŠEaG V Úžlabině	NÚKIB, AFCEA	201
Nohejbalový turnaj POPRASK	Meteor Praha	DDM Praha 4	4
Středoškolská futsalová liga	Sportovní hala Hagibor	škola	12

4.7.2 Elektrotechnika

Elektrotechnická olympiáda (2. místo v celostátním kole)

Václav Polák ze třídy E4.A se se svou prací CuPlotter umístil na skvělém druhém místě ve finále Elektrotechnické olympiády.

Technologická olympiáda – (7. místo ve finálovém kole)

Studenti E4.A se umístili na výborném 7 místě, což je dosud nejlepší výsledek naší školy.

4.7.3 Informační technologie

HAXAGON Skirmish Czech Republic (2. místo)

V krajském kole se na 2. místě umístil Ondřej Štýs ze třídy I4.B.

Kybersoutěž – národní kolo (14. místo)

Tomáš Spurný ze třídy I4.C obsadil v národním kole 14 místo. Národního kola se účastnilo 38 studentů z celé ČR.

Troubleshooting Day 2025

Dvojčlenné družstvo z naší školy ve složení Matyáš Černý a Tomáš Spurný (oba I4.C) se umístili na 2. místě z celkem 15 soutěžních týmů.

4.7.4 Středoškolská odborná činnost

Krajské kolo SOČ 1. místo, celostátní kolo SOČ 4. místo

(Informatika, Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace)

Národní institut dětí a mládeže MŠMT
Středoškolská odborná činnost
www.soc.cz

Výsledkem Středoškolské odborné činnosti je samostatně vypracovaná práce nebo vytvořená učební pomůcka. Práci žák předkládá k odbornému posouzení a následně ji obhajuje před porotou.

Žák	Kategorie*	Název práce	Krajské kolo	Celostátní kolo
Kryštof Kordík	10	FOC servo driver pro BLDC motory	1. místo	4. místo

**Kategorie: 10 – Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace*

4.8 Další aktivity žáků, učitelů a školy, prezentace, granty, ocenění

datum konání	název akce	typ akce	organizátor
1.–5. 9. 2025	Adaptační kurz 1. ročníku Hrachov	adaptační kurz	škola
27.–29. 11. 2025	Schola Pragensis	veletrh škol	MHMP
06.12.2025	Den otevřených dveří	propagace	škola
08.01.2026	Den otevřených dveří	propagace	škola
04.02.2026	Den otevřených dveří	propagace	škola
09.04.2026	Elektrotechnika pro nejmenší	propagace	škola
30.04.2026	Sportovně-zábavné dopoledne (poslední zvonění)	sportovní a kulturní	škola
23.06.2026	Sportovní den	sportovní	škola

4.8.1 Certifikát ICDL/ECDL

Škola je zapojena do celosvětově rozšířeného vzdělávacího a certifikačního programu ICDL/ECDL a je akreditovaným vzdělávacím a testovacím střediskem. Žáci naší školy mají možnost získat mezinárodně uznávaný certifikát ověřující jejich digitální gramotnost.

SPŠEaG V Úžlabině patří mezi devět středních škol v České republice, které získaly akreditaci v programu ECDL Advanced.

V rámci tohoto programu se testují profesionální uživatelské znalosti a dovednosti. Certifikační koncept ICDL/ECDL je začleněn do ŠVP všech studijních oborů (konkrétně do předmětu aplikační software, respektive informační a komunikační technologie). Většina uchazečů získává certifikáty ICDL/ECDL během prvního a druhého roku studia.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do certifikace zapojeno přes 80 žáků.

Škola nabízí žákům širokou škálu modulů. Naši učitelé se pravidelně podílí na implementaci nových modulů.

I ve školním roce 2025/2026 byly u praktické maturitní zkoušky uznávány mezinárodní certifikační zkoušky. Jednu z částí praktické maturitní zkoušky mohou žáci částečně nahradit předložením certifikátů ICDL/ECDL na úrovni programu ICDL/ECDL Advanced.

4.8.2 Certifikát CISCO Networking Academy Program (CNAP)

Škola je již čtrnáctým rokem zapojena do programu Cisco Networking Academy, v jehož rámci vzdělává a připravuje do praxe budoucí počítačové techniky a odborníky v oblasti počítačových sítí.

V průběhu školního roku žáci skládali certifikační praktické a teoretické zkoušky z kurzů Cisco Networking Academy. Ti nejlepší pak získali celosvětově uznávané certifikáty prokazující jejich odborné znalosti v oblasti hardwaru, systémového i aplikačního softwaru a počítačových sítí.

Vybrané certifikáty byly uznávány jako částečná náhrada praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.

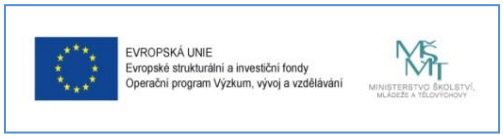
Výsledky z certifikačních programů Cisco Academy ve školním roce 2025/2026:

V certifikačních programech Cisco Academy byly vydány certifikáty ITEss (42 absolventů), ITN (30 absolventů), SRWE (51 absolventů), ENSA (16 absolventů), CyberOps (5 absolventů), NDG Linux I. (13 absolventů) a NDG Linux II. (12 absolventů).

V prostředí Certiport složilo další odborné certifikační zkoušky celkem 7 žáků (Microsoft Azure Fundamentals A2900 – 7 žáků)

4.8.3 OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ III

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila realizaci tříletého programu OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ pod názvem Spolupráce s firmami IV. Finanční podporu jsme získali na realizaci těchto aktivit: doučování žáků, školní psycholog a kariérový poradce.



4.8.4 Úžlabinská informatika – soutěž pro žáky ZŠ

Ve středu 10. prosince 2025 se na naší škole uskutečnil dvanáctý ročník soutěže Úžlabinská informatika, určené pro žáky základních škol. Letošním tématem byla „Změna“. Soutěžící měli za úkol vytvořit hru nebo jinou interaktivní aplikaci ve Scratchi či jiném programovacím jazyce. Do soutěže se přihlásilo velké množství žáků, z jejichž projektů odborná porota vybrala devět finalistů, kteří své práce představili během finálového soutěžního dne. Na vítěze čekaly zajímavé ceny v podobě herních klávesnic, sluchátek, robotických stavebnic a sad Arduino, pořízené z dotace od zřizovatele školy. Součástí ocenění byly také bonusové body k přijímacímu řízení. Soutěž opět potvrdila velký zájem žáků základních škol o programování a moderní technologie a nabídla jim prostor pro rozvoj kreativity, technických dovedností i prezentaci vlastní práce.

4.8.5 Přípravné kurzy pro žáky základních škol

Každoročně učitelé matematiky a českého jazyka vedou přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Ve školním roce 2025/2026 škola uspořádala přípravné kurzy, celkem se přihlásilo 28 uchazečů.

5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích dalších kontrol

5.1 Oblast výchovně-vzdělávací

Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2025/2026 realizována.

5.2 Ostatní oblasti – hospodaření, bezpečnost, granty.

V dubnu 2026 proběhla veřejnosprávní kontrola zřizovatele školy (MHMP) v oblasti ekonomické. Kontrola byla bez závad.

6 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

6.1 Hospodaření hlavní činnosti školy

Údaje se týkají hospodaření školy v období od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025. Financování školy je zajištěno z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu – MŠMT, z vlastní činnosti, z doplňkové činnosti, z grantů a účelových dotací.

Veškeré peněžní prostředky, které jsou škole přidělovány, jsou podle účelu plně využívány na provoz školy a na platy zaměstnanců v souladu s rozpočtovými pravidly. Škola tyto prostředky vynakládá účelně a hospodárně. Celkové náklady v hlavní činnosti za organizaci představovaly částku 74 515 999 Kč.

V hlavní činnosti škola obdržela celkovou dotaci ve výši 68 608 825 Kč. Z toho je dotace z MŠMT v celkové výši 54 396 868 Kč a dotace od zřizovatele ve výši 14 211 957 Kč.

- Dotace MŠMT – UZ 33353 ve výši 54 137 752 Kč – největší podíl mají mzdové náklady ve výši 39 820 019 Kč. V roce 2025 se z této dotace pořizoval materiál do výuky, odborná literatura, časopisy pro výuku, cestovné pro pedagogy na kurzech školy. Poměrně vysoká byla pracovní neschopnost.
- Dotace MŠMT – žádná účelová dotace.
- Projekt spolufinancovaný MŠMT – UZ 33092 – EU-OP-JAK (tzv. šablony 3), která byla škole poskytnuta již v roce 2022 byla čerpána v roce 2024 ve výši 302 976 Kč především na OON pro školní psycholožku.
- Projekt spolufinancovaný MŠMT – UZ 33092 – EU-OP-JAK (tzv. šablony 3), která byla škole poskytnuta již v roce 2022 byla čerpána v roce 2025 ve výši 27 510 Kč na OON pro školní psycholožku. Projekt byl v roce 2025 ukončen a vypořádán.
- Dotace z MHMP byla čerpána ve výši 14 211 957 Kč. Z provozní dotace je financován provoz školy – opravy, energie, služby, nákup učebních pomůcek a vybavení školy, ale částečné i na pokrytí mzdových prostředků, které byly v roce 2025 poskytnuty ve výši 1 307 700 Kč. V této částce jsou i účelové prostředky z MHMP v celkové výši 1 030 700 Kč.
    1. us. RHMP č. 445 z 10. 3. 25 – Havarijní oprava kanalizace 79 000 Kč
    2. us. RHMP č. 595 z 24. 3. 25 – Dietní stravování (z toho na platy 20 700 Kč) 30 000 Kč
    3. us. RHMP č. 595 z 24. 3. 25 – Aktivita POV – vzdělávání 39 700 Kč
    4. us. RHMP č. 1147 z 2. 6. 2025 – Úžlabinská informatika 30 000 Kč
    5. us. RHMP č. 1765 z 11. 8. 25 – Vybavení rekonstruovaných prostor 392 000 Kč
    6. us. RHMP č. 1760 z 11. 8. 25 – Oprava havarijního stavu toalet 460 000 Kč

Vše bylo zcela vyčerpáno.

Další dotace MHMP v roce 2025:

1. Celoměstské granty, jsou přiděleny na různé aktivity pořádané školou. V roce 2025 jsme získali grant Primární prevence pro rok 2025 – Workshopy pro studenty ve výši 9 800 Kč.
2. Další účelovou dotací byla Pomoc pražským domácnostem postižených inflací. Škola měla převedený zůstatek z roku 2024 ve výši 81 758 Kč. V roce 2026 vyčerpala pouze 7.160 Kč jako příspěvky studentům, kteří si o něj zažádali. Zůstatek dotace ve výši 74.598 Kč převedla do roku 2026.

Do hospodaření školy jsou zahrnuty i vlastní náklady a výnosy, které byly v roce 2025 vyrovnané. Náklady byly ve výši 5 907 174 Kč Jedná se především o stravování žáků a zaměstnanců, o akce pořádané školou pro studenty. V roce 2025 se pořádal LVZ, adaptační, vodácký, cyklistický kurz

a zájezd do Německa. Dále jde o úroky, kurzové zisky a nákup z rezervního fondu ve výši 438.343 Kč na nákupy učebních pomůcek a vybavení učebny 217.

Investiční fond byl čerpán v celkové 326 162 Kč. na následující akce. Částka 109 597 Kč byla využita na dofinancování investiční akce Rekonstrukce učeben 303, 304 a místností 004, 306, 314 a 315, na kterou MHMP poskytnul transfer ve výši 1 852 000 Kč. Částka 126.200 Kč byla využita na pořízení nové telefonní ústředny. Částka 68 970 Kč byla využita na škrabku brambor do školní jídelny a částka 21 395 Kč na dofinancování opravy chlapeckých WC u knihovny.

6.2 Doplňková činnost školy

Škola v roce 2025 v doplňkové činnosti má výnosy ve výši 647 627 Kč. Zisk z hospodářské činnosti školy za rok 2025 je ve výši 298 793,76 Kč. Škola dále pronajímá tělocvičny a v provozu byly i automaty. Probíhala školení ECDL a Cisco a přípravné kurzy. Vaření obědů pro cizí strávníky – nevařilo se.

Souhrn nákladů a výnosů dle jednotlivých činností:

činnost	výnosy	náklady	zisk
pronájmy	352 529,00	-206 373,40	146 155,60
Školení + CISCO	244 000,00	-101 152,50	142 847,50
ECDL	51 098,00	-41 307,34	9 790,66
zájmová činnost	0,00	0,00	0,00
vaření obědů	0,00	0,00	0,00
celkem:	**647 627,00**	**-348 833,24**	**298 793,76**

6.3 Provoz školní kuchyně

Součástí školy je školní kuchyně s výdejnou stravy a školní jídelna. Počty žáků a zaměstnanců školy, kteří se zde stravují, jsou již tradičně vysoké a podle ohlasů žáků i jejich rodičů je úroveň stravování na velmi dobré úrovni.

Pracovnice školní kuchyně dbají na pitný režim žáků, ale také na správnou skladbu jídel včetně dostatečného množství ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

Při pravidelných hygienických kontrolách nebyly shledány žádné závady a bylo konstatováno, že skladba uvařených jídel odpovídá stanoveným normám.

6.3.1 Průměrný počet přihlášených strávníků ve školním roce 2025/2026:

Stravovaných žáků SPŠEaG	541
Stravovaných zaměstnanců	62
Stravování cizích strávníků	0
Celkem	603

6.3.2 Počet odebraných obědů ve školním roce 2025/2026:

Žáci SPŠEaG	78 117
Zaměstnanci SPŠEaG	8 390
Cizí strávníci	0
Celkem	86 507

Celková kapacita školní kuchyně je stanovena na 700 obědů denně, kapacita jídelny (počet míst u stolů) je 120.

Objednávání stravy probíhá pomocí softwarového programu školní jídelny. Strávníci se registrují čipovými kartami. Platba za obědy se uskutečňuje měsíčně, a to bezhotovostně. Vybavení kuchyně se soustavně modernizuje a doplňuje o moderní přístroje a odpovídá všem platným hygienickým předpisům a normám.

Školní kuchyně spolupracuje s dietní terapeutkou, připravuje dietní jídelníček a vaří diety pro vybrané žáky.

Mimo obědů ve školní jídelně mají žáci možnost využívat automaty na studené a teplé nápoje a automaty na bagety. Tyto automaty jsou denně doplňovány a kontrolovány z hlediska kvality a doby použitelnosti nabízeného sortimentu.

7 Závěrečná informace

Výroční zpráva byla projednána na poradě vedení školy. V souladu s §168 odst.1b zákona č. 561/2004 Sb. byla projednána a schválena školskou radou dne 19. října 2026 bez připomínek. Do 30. října 2026 bude výroční zpráva předána zřizovateli. Zároveň je tato zpráva v písemné podobě volně dostupná na webových stránkách školy, na intranetu a také na sekretariátu školy.

Praha dne 16. října 2026

PhDr. Ing. Lukáš Hons
ředitel školy

Praha dne 19. října 2026

Igor Gricinko, MBA
předseda školské rady

8 Přílohy: Učební plány vyučovaných oborů a seznam zkratek, výroční zpráva o poskytování informací

Studijní obor 26-41-M/01 Elektrotechnika (pro 1. ročník)
ŠVP – Aplikovaná elektronika

Předměty celkem	**zkratka**	**1. roč. 32**	**2. roč. 33**	**3. roč. 34**	**4. roč. 34**	**Celkem 134**
Předměty – povinný základ		**19**	**17**	**16**	**14**	**66**
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	**13**
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	**5**
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Matematika	MAT	5/1	4	4	4	**17/1**
Fyzika	FYZ	2	3			**5**
Základy přírodních věd	ZPV	3				**3**
Ekonomika	EKO			3		**3**
Předměty – povinné odborné		**13**	**16**	**14**	**12**	**55**
Informatika a výpočetní technika	IVT	2				**2**
Informační a komunikační technologie	IKT	2/2	2/2			**4/4**
Technické kreslení	TK	3/2				**3/2**
Základy elektrotechniky	ZE	4/1	4/1			**8/2**
Elektronika	EN		4/1	4/1	3	**11/2**
Základy silnoproudu	ZSI				2	**2**
Elektrotechnická měření	EM			4/2	4/2	**8/4**
Digitální technika	DT		2	2		**4**
Programování	PRO		2/2	2/2		**4/4**
Praktická cvičení	PRA	2/2	2/2	2/2	3/3	**9/9**
Volitelné specializace				**4**	**8**	**12**
1. Řídicí systémy						
Řídicí technika	RT			2	6/3	**8/3**
Řídicí technika cvičení	RTC			2/2		**2/2**
Programování	PRO				2/2	**2/2**
2. Inteligentní budovy						
Řídicí technika	RT			2		**2**
Řídicí technika cvičení	RTC			2/2		**2/2**
Programování	PRO				2/2	**2/2**
Inteligentní elektroinstalace	IE				3/2	**3/2**
Systémy inteligentních budov	SIB				3/1	**3/1**

Studijní obor 26-41-M/01 Elektrotechnika (pro 2.–4. ročník)
ŠVP – Aplikovaná elektronika

Předměty celkem	**zkratka**	**1. roč. 32**	**2. roč. 33**	**3. roč. 34**	**4. roč. 34**	**Celkem 134**
Předměty – povinný základ		**19**	**17**	**16**	**14**	**66**
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	**13**
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	**5**
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Matematika	MAT	5/1	4	4	4	**17/1**
Fyzika	FYZ	2	3			**5**
Základy přírodních věd	ZPV	3				**3**
Ekonomika	EKO			3		**3**
Předměty – povinné odborné		**13**	**16**	**14**	**12**	**55**
Informatika a výpočetní technika	IVT	2				**2**
Informační a komunikační technologie	IKT	2/2	2/2			**4/4**
Technické kreslení	TK	3/2				**3/2**
Základy elektrotechniky	ZE	3	4/1			**7/1**
Elektronika	EN		4/1	4/1	3	**11/2**
Základy silnoproudu	ZSI				2	**2**
Elektrotechnická měření	EM			4/2	4/2	**8/4**
Digitální technika	DT		2	2		**4**
Programování	PRO		2/2	2/2		**4/4**
Praktická cvičení	PRA	3/3	2/2	2/2	3/3	**10/10**
Volitelné specializace				**4**	**8**	**12**
1. Řídicí systémy						
Řídicí technika	RT			2	6/3	**8/3**
Řídicí technika cvičení	RTC			2/2		**2/2**
Programování	PRO				2/2	**2/2**
2. Inteligentní budovy						
Řídicí technika	RT			2		**2**
Řídicí technika cvičení	RTC			2/2		**2/2**
Programování	PRO				2/2	**2/2**
Inteligentní elektroinstalace	IE				3/2	**3/2**
Systémy inteligentních budov	SIB				3/1	**3/1**
Předměty nepovinně volitelné		**2**	**2**	**2**	**2**	**8/8**
Odborná angličtina	OA	2/2	2/2	2/2	2/2	
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	2/2	2/2	
Anglický jazyk – B2F	B2F	2/2	2/2	2/2	2/2	

Studijní obor: 18-20-M/01 Informační technologie (pro 1.–4. ročník)
ŠVP – Informační technologie

Předměty celkem	**zkratka**	**1. ročník 34**	**2. ročník 33**	**3. ročník 31**	**4. ročník 30**	**Celkem 128**
Předměty – povinný základ		**19**	**17**	**16**	**14**	**66**
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	**13**
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	**5**
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Matematika	MAT	5/1	4	4	4	**17/1**
Fyzika	FYZ	2	3	-	-	**5**
Základy přírodních věd	ZPV	3	-	-	-	**3**
Ekonomika	EKO	-	-	3	-	**3**
Předměty – povinné odborné		**13**	**14**	**10**	**11**	**48**
Aplikační software	AS	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
CAD systémy	CAD	-	2/2	-	-	**2/2**
Úvod do programování	UPG	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Hardware a sítě	HS	2	2	2	3	**9**
Software	SW	2	2	2	2	**8**
Operační systémy	OS	-	2/2	2/2	2/2	**6/6**
Základy elektrotechniky	ZE	2		-	-	**2**
Hardware a sítě cvičení	HSC	3/3	2/2	2/2	2/2	**9/9**
Předměty volitelné profilové		**-**	**-**	**3/3**	**3/3**	**6/6**
Programování	PRO	-	-	3/3	3/3	
Tvorba webových aplikací	TWA	-	-	3/3	3/3	
Herní grafika	HG	-	-	3/3	3/3	
Kybernetická bezpečnost	KB	-	-	3/3	3/3	
Předměty povinně volitelné		**2/2**	**2/2**	**2/2**	**2/2**	**8/8**
Odborná angličtina	OA	2/2	2/2	2/2	2/2	
Německý jazyk	NJ	2/2	2/2	2/2	2/2	
Anglický jazyk – B2F	B2F	2/2	2/2	2/2	2/2	

Studijní obor: 79-41-K/41 Gymnázium (pro 1. ročník)
ŠVP – Gymnázium

Předměty celkem	**zkratka**	**1. ročník 35**	**2. ročník 35**	**3. ročník 33**	**4. ročník 29**	**Celkem 132**
Předměty – povinný základ						
Český jazyk a literatura	ČJL	3/1	3/1	3/1	3/1	**12/4**
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Francouzský jazyk /Německý jazyk*	FJ/NJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Základy společenských věd	ZSV	-	2	2	-	**4**
Ekonomika a podnikání	EKP	-	-	2	-	**2**
Finanční gramotnost	FG	-	-	-	2	**2**
Právo	PRV	-	-	2	-	**2**
Dějepis	DĚJ	2	2	-	-	**4**
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Matematika	MAT	4/1	4/1	4/1	4/1	**16/4**
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	**4**
Biologie	BIO	2	2	-	-	**4**
Chemie	CHE	2	2	-	-	**4**
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-	**4**
Přírodovědná praktika	PP	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Informatika a ICT	ICT	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Hudební výchova/Výtvarná výchova**	HV/VV	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Základy techniky	ZT	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Prezentační dovednosti	PD	2/2	-	2/2	-	**4/4**
Maturitní projekt	MP	-	-	-	2/2	**2/2**
Volitelné předměty						
Maturitní všeobecně vzdělávací seminář ***	MVS	-	-	2	2	**4/4**
Maturitní odborný seminář ****	MOS	-	-	2	2	**4/4**
Volitelné semináře 3. ročník	VS3	-	-	2	-	**2/2**
		-	-	2	-	**2/2**
		-	-	2	-	**2/2**
Seminář Volitelné semináře 4.ročník	VS4	-	-	-	2	**2/2**
		-	-	-	2	**2/2**
		-	-	-	2	**2/2**

Studijní obor: 79-41-K/41 Gymnázium (pro 2. a 3. ročník)
ŠVP – Gymnázium

Předměty celkem	**zkratka**	**1. ročník 33**	**2. ročník 35**	**3. ročník 35**	**4. ročník 30**	**Celkem 133**
Předměty – povinný základ						
Český jazyk a literatura	ČJL	4/1	4/1	4	4	**16/2**
Anglický jazyk	AJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Německý jazyk	NJ	3/3	3/3	3/3	3/3	**12/12**
Základy společenských věd	ZSV	-	2	1	2	**5**
Dějepis	DĚJ	2	2	2	-	**6**
Ekonomika a podnikání	EKP	-	-	2	-	**2**
Finanční gramotnost	FG	-	-	-	2	**2**
Tělesná výchova	TV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Matematika	MAT	5/1	4/1	4	4	**17/2**
Fyzika	FYZ	2	2	2	-	**6**
Biologie	BIO	2	2	2	-	**6**
Chemie	CHE	2	2	2	-	**6**
Zeměpis	ZEM	2	2	2	-	**6**
Přírodovědná praktika	PP	2/2	-	2/2	-	**4/4**
Informatika a ICT	ICT	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Hudební výchova/Výtvarná výchova*	HV/VV	2/2	2/2	-	-	**4/4**
Základy techniky	ZT	-	3/3	-	-	**3/3**
Maturitní projekt	MP	-	-	-	2/2	**2/2**
Volitelné předměty						
Maturitní odborný seminář**	MOS	-	-	2	2	**4/4**
Maturitní všeobecně vzdělávací seminář***	MVS	-	-	-	4	**4/4**
Volitelný seminář – 3. ročník	VS3	-	-	2	-	**2/2**
Volitelný seminář – 4. ročník	VS4	-	-	-	2	**2/2**

Seznam použitých zkratek

CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OON	Ostatní osobní náklady
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
SOČ	Středoškolská odborná činnost
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
VP	Výchovná poradkyně

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Č. j.: SŠ-ŘŠ/20/26

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, za období 1. 1.–31. 12. 2025

Při poskytování informací veřejnosti postupuje SPŠEaG, Praha 10, V Úžlabině 320 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

A.

Počet podaných žádostí o informace:	**1**
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	**0**

B.

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	**0**

C.

Počet rozsudků soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace:	**0**

D.

Počet poskytnutých výhradních licencí:	**0**

E.

Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace:	**0**

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia, dále studijního prospěchu žáků, činnosti školy apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.

12. ledna 2026

PhDr. Ing. Lukáš Hons v. r.
ředitel školy